**«Современные образовательные цифровые технологии**

**в обучении детей с ОВЗ»**

*Автор:* Баландина Марина Николаевна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Алексеевка

 г.о. Кинель Самарской области

Эл. адрес: marina\_more65@mail.ru

Самара 2023

 Основным средством для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Современный учитель должен не только обладать знаниями в области цифровых технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

 Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Применение электронных учебных материалов на уроках и занятиях не только знакомит детей с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

При подготовке онлайн занятия важно соблюдать следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка.
2. Подбор и подготовка игр и заданий.
3. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал).
4. Обговаривание с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.).
5. Домашнее задание.
6. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

 Ребенку с особыми потребностями для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактические компьютерные игры подобранные мной позволяют обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

 Используя учебно-игровые средства и тренажёры в коррекционно-развивающей работе, могу с уверенностью сказать, что компьютерные технологии открывают новые возможности использования педагогических приемов в традиционной коррекционной методике:

1. Возможность подобрать материал разной степени сложности. Конкретному ребенку всегда можно предложить именно то, что в данный момент соответствует его возможностям и задачам обучения.

2. Сделать «видимым» проблемы в развитии ребенка, трудно обнаруживаемые в традиционном обучении. Показать, как трансформировать выявленные проблемы в специальные задачи обучения.

3. Сформировать у ребенка процесс осмысливания собственных навыков.

4. Занятие на компьютере  создает более комфортные условия для успешного выполнения упражнений.

5. Появляется возможность освоить обучающимся модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основные для освоения межличностной коммуникации.

6. Обучающийся стремиться исправить увиденную ошибку, ищет приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику.

7. Во время коррекционных занятий с использованием компьютерной программы у обучающихся исчезает негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных правил, формул. Появляется уверенность в своих силах и желание продолжить свое обучение, повышается мотивация в трудной для него работе.

8. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность.

9. Глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

 Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи PowerPoint зрелищны и эффективны в работе над информацией.

 Среди школьных педагогов дистанционная форма работы используется недостаточно широко. Однако хотелось бы остановиться на возможностях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Внедрение компьютерных технологий облегчит специалистам работу по коррекции нарушений, поможет детям быстро и безболезненно «влиться» в окружающую их жизнь, а также позволит иметь возможность получать доступную информацию более современным способом. Применение компьютерных технологий дает детям возможность развиваться в новом виде деятельности – работе на компьютере самостоятельно. Возможность обеспечить индивидуальный подход в обучении, подбор адекватных для каждого ребенка темпа и способа усвоения знаний, а значит и обеспечение индивидуальной системной помощи – вот смысл применения в коррекционной педагогике компьютерных технологий.

 Работа на компьютере, в том числе и с дистанционными образовательными ресурсами, стимулирует интеллектуальную деятельность детей, развивает пространственное мышление, память, логику, внимание, приучает работать самостоятельно, принимать решения и самому справляться с поставленной задачей, помогает лучше развивать мелкую моторику рук. Освоение компьютерных технологий учащимися позволяет им участвовать в дистанционных конкурсах и проектах (викторинах, мастер-классах, олимпиадах, конференциях). Тем самым расширяется кругозор ребенка, повышается его самооценка.

 Используя элементы дистанционного обучения в своей практике, учитель старается обеспечить активизацию роли учащегося в собственном образовании (в выборе направлений, форм и темпов обучения); расширить ему доступ к образовательным массивам культурно-исторических и научных достижений человечества. Дистанционные формы обучения значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера, связанные с ним. Ребенок, находящийся на домашнем обучении, получает возможность общения с педагогами-профессионалами, со сверстниками, независимо от их территориальной расположенности.

 В процессе работы в области применения цифровых технологий отмечается:

- повышение уровня познавательных процессов у детей с ОВЗ, благодаря применению информационных технологий.

- повышение уровня личного профессионализма в области информационных технологий и методики коррекционно-развивающей работы.

- формирование мотивационных компонентов деятельности у большинства обучающихся.

Литература

1. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. «Дистанционное обучение на пороге XXI века» М. «Мысль».

2. Ковалёв Д.С. «Место и роль дистанционного обучения в системе образования детей с ОВЗ» <http://www.lokos.net>

 3. Интернет-ресурсы:

 [https://www.lektorium.tv/](https://www.google.com/url?q=https://www.lektorium.tv/&sa=D&ust=1607492452190000&usg=AOvVaw3gbWLeM3kfJyR4D2L1egme)

 http://www.prodlenka.org

 http://rostov.ito.edu.ru