**Интерактивные игры как средство социализации детей старшего дошкольного возраста с ОНР**

 **Живаева Елена Евгеньевна**

**Чуваткина Елена Николаевна**

*МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки»*

 *г.о. Тольятти Самарская область*

**e-mail:** **e.zhivaeva63@mail.ru**

**Lena.chuvatkina@mail.ru**

В соответствии с требованиями Федерального стандарта дошкольного образования в дошкольных учреждениях должны быть созданы условия для полноценного развития социальных навыков детей. Это означает предоставление детям возможностей для улучшения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками через проявление социальной мотивации, моделей поведения и умения самостоятельно выбирать подходящие ситуации. Развитие социально-коммуникативных навыков направлено на развитие взаимодействия и общения дошкольника со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, развитие социального интеллекта, развитие эмпатии, воспитание уважения к семье и обществу в целом, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Детский сад является отправной точкой социальной жизни ребенка дошкольного возраста: в образовательной среде ДОО окружающие люди (сверстники, педагоги, родители) имеют свои роли, и именно здесь ребенок впервые знакомится с социальной реальностью, ее закономерностями и причинно-следственными связями. Речевое общение - это типично человеческая деятельность, направленная на познание и оценку себя через общение с другими людьми, которая является одним из ключевых условий развития ребенка и важнейшим фактором становления личности. Основой навыков социального общения детей дошкольного возраста является не что иное, как речевое общение. Именно общение является движущей силой успешного развития детей дошкольного возраста и их положения в обществе. Неправильное общение приводит к задержкам и отклонениям в психическом развитии. Низкая самооценка, неустойчивое эмоциональное состояние и повышенная тревожность встречаются практически у всех детей с общим недоразвитием речи. Жизненный опыт дошкольников с ОВЗ существенно отличается от опыта их сверстников. Поэтому при работе с такими детьми необходимо учитывать особенности, связанные с уровнем их речевого развития [9].

Современная педагогическая наука и практика проводит исследования с целью выбора наиболее оптимальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях введения ФГОС дошкольного образования одним из актуальных вопросов является использование инновационных технологий, в том числе игровых. Общеизвестно, что игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Игра - это средство общения детей, и в процессе игры дети проявляют себя в полной мере.

Исследования зарубежных и отечественных ученых подтверждают целесообразность использования информационных технологий для развития детей старшего дошкольного возраста: педагоги Л.А. Парамонова и Г.А. Лепина утверждают, что использование компьютера способствует развитию психофизиологических функций, формированию готовности к школе, обогащению кругозора, социальных ролей, помогает в формировании мотивации к обучению, способствует развитию личностного компонента познавательной деятельности, помогает организовать благоприятную для развития социальную среду.

В своей работе мы активно используем инновационные технологии, направленные на социализацию детей и коррекцию языковых трудностей. Отличным помощником в этом направлении являются интерактивные игры.

Слово "интерактивность" происходит от английского слова «interaction». Интерактивность - это способность взаимодействовать или разговаривать с кем-либо. Поэтому успешное развитие детей с ОНР зависит, в частности, от включения интерактивных игр в социально-педагогический коррекционный процесс детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры у детей дошкольного возраста развиваются внимание, мышление, память, эмоции, воля. Развитие коммуникативных навыков детей стимулируется созданием особой эмоциональной среды в процессе игровой деятельности. Использование подобных игровых приемов в коррекционно-образовательной деятельности позволяет повысить самооценку детей, модифицировать их психические процессы, развить навыки и умения, которые приведут к успешной социальной адаптации воспитанника.

Работая с детьми, мы убедились, что обучение с помощью интерактивных устройств гораздо интереснее для них. Поскольку современные дети с раннего возраста увлеченно играют со смартфонами и планшетами, их очень сложно удивить традиционными средствами визуализации (картинками и игрушками). Учитывая этот факт, педагогам необходимо внедрять в коррекционный процесс новые способы подачи информационного материала. В тоже время интерактивные игры не должны полностью заменять традиционные формы и средства социализации детей с ОНР, а должны хорошо их дополнять. Роль взрослых в интерактивных играх существенно сужается до руководства деятельностью детей старшего дошкольного возраста по выполнению запланированных заданий.

Игра - типичный вид детской деятельности, обладающий большим потенциалом для общего развития детей дошкольного возраста. Интерактивная игра - это воспитательно-образовательный метод, сочетающий в себе функции воспитания, развития и обучения детей. Одно из главных достоинств интерактивных игр - наглядность. Это не только средство закрепления пройденного материала, но и усвоения новых понятий, явлений и свойств. Возможность исправления ошибок, использование различных стимулов и ощущение успеха относятся к достоинствам таких игр для детей старшего дошкольного возраста. Это способствует повышению эффективности обучения, поскольку ребенок становится активным и увлеченным участником коррекционно-образовательного процесса [1].

Интерактивные игры передают наиболее понятный, знакомый и метафоричный вид информации для детей дошкольного возраста. Движущиеся картинки, звуки и анимация надолго удерживают внимание ребенка. Дети получают от игры приподнятое настроение и хотят вернуться к этому занятию снова. В такие игры можно играть как индивидуально, так и в парах или микрогруппах. Общие цели интерактивных игр - показать детям, что такое уважение, научить принимать решения самостоятельно или в группе, сотрудничать, договариваться, радоваться успехам и сопереживать чужим неудачам, раскрыть способности детей проявлять свою индивидуальность и отношение к окружающим. Создание условий для формирования опыта социального поведения, адекватного для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, является одним из основных компонентов интерактивной игры.

Однако следует помнить, что для сохранения здоровья ребенка такие игры должны проводиться с соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребёнка: проведение гимнастики для глаз, работа за компьютером не более 5-7 минут.

Разработана серия интерактивных игр для занятий, направленных на развитие социально-коммуникативных навыков: "Моя семья", "Профессии", "Наша Родина-Россия", "Дорожное движение", "Тольятти – город родной", "Народная игрушка", "Знатоки зимних игр", "По волнам русской народной традиции", "Незнайка на Луне" и др. Значимость нашей серии игр заключается в том, что с помощью них можно закреплять пройденный материал. Мы можем с уверенностью сказать, что и в дальнейшем будем создавать и использовать интерактивные игры. Практика показывает, что использование интерактивных и мультимедийных средств мотивирует детей к получению новых знаний и расширяет их возможности в усвоении познавательного материала.

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативно-речевых навыков, формируемых у детей посредством интерактивных игр, является рациональным фактором успешной социализации детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, влияющим на их дальнейшую жизнь и определяющим их как успешных, полноценных граждан. Использование интерактивных игр является ключевым фактором развития коммуникативных и речевых навыков у дошкольников. Использование интерактивных игр делает образовательный процесс более эффективным и удобным как для педагога, так и для ребенка. Игры могут стать хорошим помощником для учителя-логопеда в организации коррекционно-образовательного процесса. Однако, несмотря на все преимущества использования ИКТ, не следует забывать, что живое общение педагога и ребенка является приоритетным и основным условием гармоничного развития личности ребенка.

Литература

1. Вербенец, А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика”, № 6, 2011. С. 6-21.
2. Гаркуша, Ю.Ф., Черлина, Н.А., Манина, Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, – 2004.
3. Грецкая, Ю. П. Использование игровых технологий в социализации детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Грецкая. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 3 (13). — С. 90-92.
4. Комарова, Т.С., Комарова, И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Лизунова, Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед. — 2006. — № 4.
6. Репина, З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. Вопросы гуманитарных наук 2004 год № 5.
7. Салова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игре // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 633-636.
8. Меджидова, Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.