**Дистанционное обследование речи детей с нарушением зрения**

**в условиях ПМПК**

**Учитель-логопед Кузякина А.Е.**

*ГБОУ ООШ №4 СП «Детский сад «Жар-птица» г. Новокуйбышевск*

**Учитель-логопед Пинюгина Е.В.**

*ГБОУ ООШ №18 СП «Детский сад*

*«Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевск*

myshausi77@yandex.ru

В настоящее время одним из актуальных вопросов является сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью включения в образовательное пространство. Важнейшая роль в определении необходимости предоставления специальных условий для получения качественного образования обучающимсяс нарушениями зрения, принадлежит психолого-медико-педагогической комиссии.

Выбор приемлемого образовательного маршрута для конкретного ребенка снарушениями зрения, который определяет успешность воспитания, обучения, социальной адаптации, предполагает объективную оценку возможностей и особенностей его развития в ходе психолого-педагогической диагностики. Обследование детей с нарушениями зрения в ПМПК имеет свою специфику и проводится с учетом психофизического развития обучающихся.

Диагностический материал используется для обследования речи, сенсорных эталонов, навыков счёта и умения ориентироваться на листе бумаги слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие, астигматизм, миопия, гиперметропия).

 Основные условия подбора диагностического материала

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения специалистами ПМПК имеет свою специфику и строится с учетом индивидуальных особенностей дефицитарного развития обучающихся.

Стимульный материал для обследования учитывает индивидуальные особенности, трудности восприятия материала каждым ребенком и отвечает следующим требованиям:

* пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;
* соотношение с реальным цветом объектов;
* высокий цветовой контраст (80—95 %);
* четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов

При подборе заданий предусматривается различная степень трудности их выполнения– это дает возможность оценить уровень актуального развития ребенка и в то же времяпозволяет выяснить высший уровень его возможностей.

Задания подобраны с учётом возраста ребенка (5-6 лет) так, чтобы их выполнение было емуи интересно, не вызывало у ребенка негативных реакций, способствовалоустановлению контакта с ним, что позволяет провести обследование тщательно и получитьдостоверные результаты. Для оптимизации процедуры обследования порядок предъявления диагностическихзаданий предъявляется по степени возрастания сложности или чередование простых и сложных заданий для профилактики утомления.

Дистанционное обучение уже давно стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Оно позволяет получить знания и навыки без необходимости посещать традиционные занятия. ПМПК так же предоставляет возможность пройти диагностическое обследование в дистанционном формате с использованием данной презентации с опорой на требования САНПиН. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения могут находиться у экрана компьютера не более 7 минут. В связи с этим обследование должно проводиться с перерывом, с учётом возможностей ребёнка и его зрительного нарушения. Презентация оснащена удобной навигацией, что делает процесс более быстрым и эффективным. По каждому из направлений предлагается несколько заданий в игровой форме. Презентацию можно использовать для дистанционного обследования через Skype, Zoom или viber.

Применение дистанционных технологий в диагностике детей с нарушением зрения обеспечивает доступность психолого-медико-педагогического обследования.