**Тема: «Опыт использования цифровых образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ**

**компенсирующего вида»**

**Душаева Наталья Петровна**

*МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №465» г.о. Самара*

[detsad465@mail.ru](mailto:detsad465@mail.ru)

На сегодняшний день развитие в окружающем информационном пространстве стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и интернет ресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и обогащения развивающей среды ДОУ, способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

В своей профессиональной деятельности мы используем такие цифровые технологии как: обучающие презентации по каждой лексической теме, технологии дополненной реальности, электронные образовательные маршруты, электронные игры, инфографика, сайт ДОУ, для общего доступа в раздевалке группы, располагается QR- код интернет страницы в BK.

Использование обучающих мультимедийных презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. С помощью компьютерных программ:

- PowerPoint <http://www.mimio-edu.ru/metodicheskaya-kopilka/4002>

- MIMIO <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>

- Apple Keynote <https://www.apple.com/ru/keynote/>

Использование мессенджеров, электронных образовательных маршрутов, Интернет-сайтов, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно сотрудничать педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Инфографика - это **наглядность**. Именно наглядность выполняет функцию основного источника получения знаний. Дело в том, что принцип наглядности является одним из наиболее популярных и интуитивно понятных детям дошкольного возраста. Она объединяет таблицы, схемы, рисунки с устными текстами, это способствует быстрому запоминанию и осмыслению изучаемого материала, активизируется познавательная деятельность. Что особенно актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Плюсами использования инфографики в работе с детьми ОВЗ можно назвать следующие моменты:

– простота в использовании – инфографику можно вывести с помощью проектора на доску или распечатать;

– богатый визуальный материал – яркие изображения явлений и процессов, фотографии и иллюстрации;

– индивидуальный подход позволяет организовать работу за персональным компьютером, планшетом или с распечаткой.

Инфографика используется не только для детей, но и для их родителей, для создания буклетов и информационной литературы.

Применение интерактивных электронных игр в образовательном процессе является мощным обогащающим элементом развивающей предметной среды. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствие ФГОС ДО.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях.  
Мультимедийные дидактические игры делают образовательный процесс, живым и ненавязчивым, повышается мотивация детей к обучению.

Технология “дополненная реальность”, представляющая собой синтез двух миров — реального и виртуального, имеет огромные перспективы в системе образования нового поколения.

Что же такое дополненная реальность? Дополненная реальность — это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью приложений, установленных на какие-либо устройства — планшеты, смартфоны. Приложение AR TUTOR позволяет оживлять сюжетные картинки, наблюдать динамику сюжета. Приложение DEVAR открывает мир новых возможностей, здесь можно найти весёлые развивающие игры для детей, интересные образовательные задания и море полезных инструментов для юных изобретателей и исследователей. Мной использовались: «Сказки в дополнительной реальности», Гадкий утёнок, Мороз Иванович, Кот в сапогах, Снежная королева; Полезные сказки, Женя Григорьева, Мария Волкова «Чудо в Новый год», «Как белый мишка нашёл друзей», чтобы узнать больше о белых медведях нужно перейти по QR-коду на сайт экспертного Центра ПОРА.

Применение технологии дополненной реальности позволяет детям развивать воображение, мышление, а педагогу **«подавать»** знания по-новому. Уникальная технология дополненной реальности дает возможность для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, может быть реализована в образовательной практике дошкольных учреждений являясь стимулом для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Таким образом, применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.