**Дистанционные формы взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР в условиях ДОО**

**Е.В. Рево учитель-дефектолог**

**А.А. Куцепина воспитатель**

**И.К. Зольникова воспитатель**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №53 «Чайка» городского округа Тольятти*

Kucepinanastya18581@yandex.ru

Дистанционные формы взаимодействия с семьями дошкольников в последние годы стали одними из востребованных форм сотрудничества с семьями в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Как и любое другое сотрудничество, оно предполагает определенное взаимообогащение, помогающее решать разного рода задачи, направленные на воспитание детей дошкольного возраста и повышение уровня педагогических знаний родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования расширяет «права семьи на получение информации об образовательной организации, о программе образования, воспитания, о возможностях образовательной системы дошкольного образования в целом. В связи с этим появляются дополнительные формы взаимодействия с семьями воспитанников» [2]. «Цель взаимодействия с родителями – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации, группы посещающей ребенком» [1]. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакт друг с другом.

Особенно важно такое взаимодействие для семей воспитывающих детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). «При задержке психического развития исследователи отмечают недоразвитие форм познавательной деятельности, в частности Т.А. Власова и М.С. Певзнер, Т.В. Егорова, Г.И. Жаренкова указывают именно на слабость познавательной активности у детей с ЗПР» [3]. Педагоги, работающие с детьми с ЗПР знают, как важно заинтересовать ребенка, создать условия для развития процесса познания в семье. В последние годы «задержка психического развития у детей очень неоднородна, у большинства детей с ЗПР имеется отставание в развитии познавательной сферы, которое можно наблюдать уже на ранних этапах жизни ребенка, однако наиболее отчетливо они проявляются при переходе к школьному обучению» [4].

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при обучении в школе. Трудности в обучении усугубляются ослабленным, функциональным состоянием их центральной нервной системы, ведущим к снижению работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Именно поэтому целью нашей работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию для повышения познавательной мотивации и активности дошкольников с ЗПР с помощью дистанционных форм работы.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Преимущества дистанционных форм взаимодействия с семьями:**

1. Индивидуальный подход к ребенку, его семье, учет особенностей развития ребенка

2. Родители сами определяют, в какое время удобнее будет вместе с ребенком заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для семьи.

3. Внедряя дистанционные образовательные формы работы с семьей в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправным участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

• индивидуализации образовательной деятельности(родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

• повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер и телефон, не как игрушку, а средство для получения знаний);

• поддержке очного обучения (дети, которые находятся длительное время дома, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

С помощью дистанционных форм работы мы решаем проблемы по развитию познавательной мотивации и активности с дошкольниками ЗПР в условиях семьи.  Помогают нам в этом социальные сети. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Дефектолог и воспитатель группы непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д. Работа с семьями ведется нами с помощь таких форм:

* информационно-аналитическая;
* познавательная;
* наглядно-информационная;
* досуговая.

Мы представляем вашему вниманию некоторые варианты дистанционных форм взаимодействия с родителями: выполнение домашнего задания, мастер- класс, видеоигра, видеоупражнения, интерактивные экскурсии, создание мультфильмов, онлайн-анкетирование.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР еженедельно родителям дается домашние задание, которое они получают в электронном виде через интернет. В последнее время, мы предлагаем родителям задания, на которых размещен QR-код с заданием или игрой, например, в рамках тематической витрины на тему «Здоровый образ жизни» вниманию родителей мы предлагаем разнообразный материал, который способен заинтересовать ребенка и членов его семьи, кроме этого родители получают листовку, на которой размещен нами QR-код, переходя по нему они становятся участниками интересной тематической игры или теста.

Мы видим, что такой подход находит сразу отклик среди родителей, многие отмечают, что так легче заинтересовать и привлечь детей к деятельности, сами родители считают такую форму работы более эффективной, поскольку она позволяет им поиграть с ребенком, держит их в курсе тематического планирования и самое главное родители на тратят время на поиск интересной и обучающей игры.

Одним из инструментов взаимодействия педагога с семьей являются **мастер-классы**, которые способствуют развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Это достигается при помощи небольших по времени видеороликов с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания детей согласно их возрасту. Например, мы предлагаем родителям мастер- класс по выполнению артикуляционной гимнастики, знакомим их с нетрадиционными техниками рисования, обучаем играм и упражнениям для развития мелкой моторики. Русская пословица «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – очень правильная, впечатление от увиденного всегда гораздо больше и сильнее, чем от услышанного.

В рамках тематической недели или события нами создаются небольшие интерактивные игры, или видеоупражнения, которые помогают ребенку включиться в работу в рамках тематики, подобные игры и упражнения привлекают внимание ребенка, создают положительный настрой на деятельность. Игры мы высылаем на почту родителям, а родители уже сами выбирают время и место, чтобы позаниматься с ребенком.

Одно из интересных направлений в работе с детьми- знакомство с родным краем, его достопримечательностями, миром природы, культурой. В рамках этого направления мы стали создавать для детей и родителей виртуальные экскурсии, которые интересно и познавательно рассказывают о малой родине. Такой результат достигается с помощью интерактивных ведущих, например, одну из таких экскурсий ведет Хозяйка Жигулевских гор, что безусловно интересно детям, она не только рассказывает истории, еще предлагает игры, упражнения, родители отмечают, что подача материала таким образом привлекает детей к познанию,  облегчает запоминание, развивает их психические процессы, сами родители, учатся рассказывать детям простым языком о природном и животном мире малой родине, её истории и достопримечательностях.

Интересное направление работы с семьей – создание мультфильмов. Мультфильмы - отличная возможность совместить приятное с полезным. Современные дети с интересом смотрят обучающие мультфильмы, а как интересно участвовать в их создании, и затем вместе с родителями посмотреть готовый мультфильм и рассказать, как он создавался. Эта форма вызывает у детей познавательный интерес, является средством развития речи, восприятия, внимания, мыслительной деятельности. Сами родители часто предлагают тему для мультфильма, участвуют в его создании, например, подбирают декорации или изготавливают, выбирают героев, картинки, музыкальное сопровождение. Совместный домашний просмотр готового мультфильма позволяет создать благоприятное настроение, ребенок закрепляет тему, проговаривает речевой материал, активно взаимодействует с родителями, что особенно важно для дошкольников ЗПР.

Современные дети часто играют дома в интерактивные игры, и родители не всегда ими довольны, как хорошо, когда мы сами предлагаем игры для семейного вечера, цель таких игр – закрепление изученного материала. Играя в предложенные нами игры, родители знают, что они несут познавательную направленность, разработаны они были с учетом тематики и возраста, учитывают особенности дошкольников с ЗПР.

В настоящий момент наибольшую популярность среди форм взаимодействия с семьями дошкольников занимают онлайн-анкеты. Так как сейчас родители находятся в постоянной спешке из-за огромного ритма жизни, мы нашли оптимальный вариант для взаимодействия родителей с детским садом, а именно группой, в которую ходят их дети. Такой формат онлайн-анкет не занимает много времени, по объему достаточно краткий и не может вызвать каких-либо затруднений.

Безусловно, формы дистанционной работы с семьями не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОО. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности.

Дистанционное формы взаимодействия с семьями дошкольников позволяют увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. М., 2007.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 с.

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М.: Издательство Московского университета. 1985. 148 с.

4. Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов начальная школа – детский сад // Воспитание школьников. 2000. №5. С.37-39.