**«Связанные одной сетью.**

**Работа с родителями детей ОВЗ в дистанционном формате»**

**Романова Елена Анатольевна,**

**ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала**

**earomanovado@ya.ru**

В современных условиях функционирования и развития системы образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Это предусматривает совершенствование всех звеньев и методов системы образования. Основной целью является создание условий для социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  в общество, их подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок ОВЗ получил качественное образование, так как такие дети требуют некоторой специфики при обучении. Дистанционное образование позволяет детям с ОВЗ получить полноценное образование и в дальнейшем успешно адаптироваться в жизни.

 Из опыта своей работы хочу предложить вам пути качественного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Попробую изложить свой взгляд на то, как организовать дистанционную работу с родителями детей ОВЗ младшего школьного возраста. Все мы знаем, что такие дети нуждаются в систематической, непрерывной работе и только тогда количество и качество знаний будут увеличиваться.

У каждого педагога и специалиста, даже если мы работаем по единым программам, есть свой подход, то есть подчерк. Кто-то любит использовать больше наглядности, кто-то использует практико-ориентированные подходы в работе. Думаю, что каждый из нас уже нашел для себя удобный способ организации дистанционной работы или находится в активном поиске. Это могут быть различные платформы, социальные сети, интернет ресурсы и т.д.

Дети, родители и педагоги оказались в ситуации, когда все вышли из зоны комфорта. Изменился привычный ритм жизнедеятельности, родители стали больше времени проводить с детьми. Для кого-то это стало новым опытом и испытанием одновременно. Да и нам, педагогам, приходится снова учиться - учиться переводить работу из очной формы обучения в онлайн.

Попробую рассуждать, как это можно сделать в короткие сроки и с небольшим наглядно-информационным запасом. Подчеркну, что не надо забывать про качество выполняемой работы и получение обратной связи.

Для организации дистанционной работы с родителями детей ОВЗ младшего школьного возраста необходимо соблюдать несколько условий:

1. ***Взаимодействие всех участников образовательного процесса.*** А именно: наличие желания взаимодействовать не только у педагога, но и у родителей. Эмоциональная вовлеченность педагога в новый процесс. Позитивное отношение всех к новым формам взаимодействия.
2. ***Наличие технических возможностей.*** Педагог и родители должны иметь возможность удобного удаленного взаимодействия. Это подразумевает наличие гаджетов, интернета и заранее выбранной платформы или ресурса на котором будет проходить взаимодействие.
3. ***Систематизация материалов.*** Это кропотливое, но вполне выполнимое условие работы. Педагогу необходимо изучить запросы родителей, и обобщив, создать электронный кейс материалов. Это могут быть подборки книг, конспектов занятий, игр, упражнений, интересных публикаций и т.д.
4. ***Определение формы и времени взаимодействия.*** Это самый энергозатратный для педагога пункт работы. Крайне важно сохранить личностно-ориентированный подход, продумать формы взаимодействия - индивидуальное или малыми подгруппами. Не стоит одновременно всех обучать, нужно дифференцировать время и формы в зависимости от условий и потребностей участников.

***Рассмотрев условия организации дистанционной работы с родителями,*** нужно выделить три основных этапа при переходе работы педагога в режим онлайн:

* ***Подготовительный***
* ***Основной***
* ***Итоговое сопровождение***

Рассмотрим подробнее каждый этап.

**Подготовительный этап**. Итак, на первом подготовительном этапе, педагогу важно изучить опыт работы других специалистов. Не секрет, что в последнее время появилось много индивидуальных и корпоративных предложений по работе со школьниками в дистанционном режиме. Необходимо обобщить этот опыт и выбрать оптимально комфортный и конструктивный вариант для вас.

***Определить направления работы*** исходя из запроса родителей. И тут важно не переусердствовать, не засыпать родителей потоком информации, и не усадить ребенка за компьютер, чтобы он делал много заданий. Во всем должна быть мера. Нужно помнить и понимать, что родители могут удаленно работать и у них не так много времени, что бы читать или слушать большие послания от педагога. Выбор направления взаимодействия должен быть удобен всем участникам.

***Мотивирование всех участников на взаимодействие.*** Вот тут педагогу придется проявить свои креативные способности. И ограничений, пожалуй, по выбору форм, не так уж и много. Одним из важных моментов успешного дистанционного обучения является информирование о предстоящих видах работы с указанием даты, времени эфира и ожидаемого результата. А если предусмотрена практическая деятельность, то стоит указать, какие подготовить материалы для ее осуществления. Главное – делать интересно и с полной самоотдачей, а результат будет обязательно.

**Основной этап** работы строится на тех видах взаимодействия, которые участники выбрали. Это в первую очередь *консультирование родителей* по насущным и актуальным для них вопросам. На этом этапе педагог может осуществлять поддержку и оказывать информационно-практическую помощь родителям. Рассказывать о том, как организовать занятие с ребенком дома, в какие игры лучше поиграть и как не допустить пресыщения от общения друг с другом. Научить родителей контролировать свои эмоции и сохранять себя в балансе. И многое другое. Важное условие этого этапа – поддержание желания взаимодействовать. Не получение разовой консультативной помощи от специалиста, а сохранение желания быть на связи.

**Итоговое сопровождение.**Этот этап является продолжением предыдущих двух. Основная роль этого этапа заключается в получении обратной связи от участников взаимодействия. Без обратной связи невозможно выстроить коммуникативное взаимодействие и полноценное дистанционное обучение. И еще, каждое следующее занятие должно осуществляться с опорой на результаты предыдущего. Так **будет выполняться принцип преемственности и системности работы, связанные одной сетью.**

В заключении можно сказать, что **основное при выборе формы дистанционной работы с родителями - это учет индивидуальных возможностей и запроса каждой семьи. Понимание зоны активного восприятия и готовности к взаимодействию.**

Ведущим и реально осуществимым в короткие сроки направлением работы считаю – консультации. Варианты консультативной работы педагога с родителями детей ОВЗ в дистанционном формате могут быть: беседы с родителям, ответы на вопросы, буклеты с интересной информацией, презентации по различным темам, видео консультации.

*Видео консультации* педагог может проводить в прямом эфире или делать запись и выкладывать ссылку для просмотра родителями. Это достаточно удобно. Родители могут в удобное для них время и с любого устройства просматривать видео консультации. Формат может быть различный от традиционно-делового до сказочно– аллегорического. Фантазия и возможности: технические и артистические, придутся только в помощь. После того, как запись консультации будет сделана, можно смонтировать ее с фотографиями, наложить музыку, чтобы видео консультация была похожа на маленькую историю, который педагог эмоционально и не нравоучительно рассказывает родителям. По длительности такие консультации лучше не делать больше 15 минут. Иначе, тяжело запомнить все увиденное и услышанное. Если информации много, можно разделить ее на несколько частей и записать еще одну консультацию.

Такие консультации можно смотреть всей семьей. И всем будет интересно. Это усиливает эмоциональный отклик и закрепляет положительный результат проводимой работы.