**Создание информационной образовательной среды**

**в решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ**

**Баландина Елена Александровна**

*ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска*

е-mail: [elena1975dimitrov@yandex.ru](mailto:elena1975dimitrov@yandex.ru)

Здоровье является важнейшим фактором формирования личности ребенка, его полноценного физического и психического развития, благополучной социализации в обществе. В связи с этим значительная роль в поддержании физического здоровья дошкольников принадлежит грамотной организации образовательной среды в дошкольной образовательной организации, в частности физкультурного зала, где воспитанники проводят достаточно много времени: выполняют утреннюю гимнастику, занимаются на физкультурных занятиях, играют в подвижные игры, участвуют в спортивных праздниках и досугах. Поэтому образовательную среду физкультурного зала необходимо организовать таким образом, чтобы она была эстетичной и гармоничной, вызывала у воспитанников удовольствие и эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности, оснащена разнообразным спортивным инвентарем, соответствующим возрастным и физиологическим особенностям детей, правилам безопасности, а самое главное, чтобы радость движения сочеталась с эмоциональным благополучием каждого ребенка.

В дошкольной образовательной организации физическому развитию детей с ОВЗ уделяется значительное внимание, и здесь, наряду с уже созданной образовательной развивающей средой, необходимо создание информационной образовательной среды. Это позволит организовать педагогический процесс более качественно и эффективно, ярко и динамично, тем более учитывая, что в работе с детьми с нарушениями в развитии традиционные способы решения образовательных задач не всегда являются действенными.

Говоря о создании информационной образовательной среды в ДОО, следует отметить, что данная трансформация в сфере дошкольного образования происходит на протяжении достаточного времени и нацелена на повышение качества образования и более полноценное познание детьми окружающего мира, развитие их способностей, особенно детей с ОВЗ. К тому же, в письме министерства образования РФ от 25 мая 2001 года №753/23-16 говорится об использования информационных цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях в качестве средства преобразования «предметно-развивающей среды». [2] Также ФГОС ДО нацеливает педагогов на активное использование в своей деятельности информационных цифровых технологий.

Создание информационной образовательной среды предусматривает наличие соответствующего оборудования, как технического информационного средства: ноутбук, проектор, проекционный экран (переносной), колонки. Переносной экран устанавливается на штативе и обладает такими преимуществами в работе с детьми, как мобильность, легкость установки в любом месте зала, простота транспортировки.

Физическое развитие дошкольников с ОВЗ характеризуется недостаточной координацией, моторной неловкостью, сниженной двигательной памятью, неустойчивым вниманием. Поэтому физические упражнения для данной категории детей ориентированы на развитие координации движений, общей и мелкой моторики, на укрепление опорно-двигательного аппарата и мышечного тонуса, на обеспечение эмоционального комфорта. Созданная информационная образовательная среда в физкультурном зале нашей ДОО показала на практике более качественное и результативное решение данных проблем.

В образовательный процесс по физическому развитию детей с ОВЗ широко включены мультимедийные презентации, слайд-шоу, созданные при помощи программ Microsoft PowerPoint или Apache OpenOffice Impress. С помощью компьютерных возможностей можно создавать удивительные спецэффекты, оперируя графическими изображениями, анимацией, звуками, видео, и объединять все в единую мультимедиа-презентацию. Все это притягивает внимание воспитанников и повышает их интерес к предлагаемому материалу, его лучшему и эффективному усвоению, а интеграция звука и графических изображений, анимации и видео дает возможность смоделировать различные ситуации, что позволяет детям наглядно представить такие ситуации и явления, которые невозможно увидеть в повседневной жизни и представить иными способами.

Благодаря созданной информационной образовательной среде у дошкольников с ОВЗ наблюдается положительная динамика в развитии основных движений и психофизических качеств: подражая мультимедийным персонажам с экрана, дети овладевают разными видами ходьбы («цапли», «мишки», «гуси», «кошечки»), бега и прыжков («лошадки», «зайцы», «птички», «кенгуру»). Гораздо легче и быстрее воспитанники осваивают общеразвивающие упражнения с предметами, различные виды гимнастик (пальчиковую, зрительную, дыхательную, ритмическую), так как образный тип предлагаемой информации более понятен детям с ОВЗ: под звуковое или музыкальное сопровождение на экране появляются яркие картинки, символы, схемы, задания с героями известных мультфильмов.

Имеющиеся технические информационные средства позволяют включать в образовательный процесс веселые «Мульт-зарядки» и онлайн-зарядки, что доставляет детям много эмоций и положительно влияет на их физическое развитие. Стоит отметить, выполнение подобных мультимедийных упражнений снимает у детей с ОВЗ нервное напряжение и создает ощущение радости, развивает зрительно-моторную координацию, двигательную память, чувство темпа и ритма. Это оказывает положительное влияние на детей с эмоционально-волевыми нарушениями, так как ребенок естественно оказывается в ситуации взаимодействия с другими детьми.

В формировании навыков ЗОЖ большую помощь оказывают мультипликационные познавательные видеоклипы. Кроме этого, у ребят большой интерес вызывают интерактивные игры с составлением алгоритмов гигиенических процедур, одевания на прогулку, отгадыванием загадок с появляющимися вкусными отгадками или спортсменами в том или ином виде спорта. Не обходятся и сюжетные и тематические физкультурные занятия без смоделированной природной среды: «Прогулка в осенний лес», «Чудеса подводного царства», «В жарких странах», «На северном полюсе», и другие.

После активных игровых действий и определенной физической нагрузки воспитанники выполняют упражнения на расслабление и релаксацию под фонограмму звуков морского прибоя, пения птиц, шума леса, что возможно благодаря созданной информационной образовательной среде и техническим информационным средствам.

При использовании в физическом развитии дошкольников с ОВЗ информационных технологий следует помнить о соблюдении психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требованиях. [1]

Таким образом, создание информационной образовательной среды в решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ имеет важное значение:

- мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики дают возможность наглядно продемонстрировать воспитанникам такие явления и ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни;

- разнообразные звуки, анимация, графика привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к предстоящей деятельности, лучшему запоминанию и усвоению;

- образная и привлекательная подача материала активизирует одновременно двигательную, зрительную и слуховую памяти, что важно для детей с ОВЗ;

- мультимедийные технологии благоприятно влияют на развитие речевых навыков, внимания, воображения, саморегуляции, познавательной активности.

- информационные технологии способны сделать образовательный процесс современным и увлекательным, с опорой на наглядность решать задачи физического развития детей, а также познавательные и творческие задачи.

Созданная информационная образовательная средав решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ будет способствовать:

- формированию устойчивой мотивации и интереса к двигательной деятельности;

- положительной динамике в физическом развитии детей с ОВЗ;

- повышению речевой и познавательной активности воспитанников;

- улучшению внимания, памяти, воображения, умению обобщать и сравнивать;

- эффективному и продолжительному усвоению детьми материала;

- повышению качества образования дошкольников с ОВЗ.

Литература:

1. Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. - Сатка, 2012.- 43 с.

2. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>