**Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ: Использование дистанционных образовательных технологий при реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога**

**Бастракова Елена Владиславовна**

**Центр дистанционного образования детей-инвалидов – СП КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей – интернат», г. Барнаул**

[bastrakova199456e@mail.ru](mailto:bastrakova199456e@mail.ru)

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается задача создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и способностями [2].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья дистанционная форма обучения является огромным преимуществом. Учебный процесс адаптирован к их конкретным нуждам. Они могут виртуально общаться с педагогом и сверстниками в онлайн режиме, не испытывая при этом неудобства, скованности. Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество [3].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, подтвержденными в установленном порядке и нуждающимися в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1].

Коррекционно-развивающая работа с применением дистанционных образовательных технологий направлена на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной и регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, для успешного освоения образовательной программы ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

**Методы**, применяемые в практике педагога-психолога в рамках коррекционной работы с применением ДОТ:

* практические (игры, упражнения);
* наглядные (демонстрация, иллюстрации) пособий и наглядных материалов с использованием веб-камеры, демонстрация с помощью функции программы Сферум);
* словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).
* методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

**Формы** работы педагога-психолога с применением ДОТ:

* групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми в дистанционной форме.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте.

Дистанционная модель обучения на ступени получения детьми начального и общего образования является инновационной. Обучение организовано с использованием комплекта оборудования:

* компьютер;
* колонки;
* микрофон;
* сканер;
* принтер.

Схема 1 - Основные достоинства дистанционной формы обучения

Как педагог-психолог, в своей я работе я использую следующие электронные образовательные ресурсы при проведении дистанционных занятий:

1. **Презентации.**

Презентации повышают интерес к предмету, развивают умственную активность. Я думаю, что ребёнок  не только воспринимает информацию, но и  запоминает, когда видит на экране.

1. **Тренажёры.**

Благодаря компьютерному тренажеру ученик может в удобном ему режиме за более короткое время и меньшие затраты достичь цели. В зависимости от целей конкретного занятия «Тренажер» можно использовать по-разному.

1. **Flash-анимация** на занятиях  – это небольшой ролик, в котором помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложен фрагмент изучаемого материала.

Flash — анимация используется в качестве наглядного материала на занятии, повышая мотивацию ученика, давая ему возможность провести самостоятельные действия  с материалом на экране.

1. **Видеофрагменты**.

Например, работа с притчей. Можно вместе прочитать, можно прослушать текст, а можно и посмотреть видео – это помогает заинтересовать ребёнка, помогает максимально воспринимать текст, он становится легче для восприятия.

1. **Использование интерактивного образовательного ресурса LearningApps.org**.

Позволяет в интересной для учащихся форме, а именно, игре знакомиться, изучать и повторять необходимый материал. В данном ресурсе учитель может создать интерактивные задания разных направленностей (загадки, пазлы, собери слово или предложение, реши кроссворд, ответь на вопросы викторины и т.д.).

Отобранные электронные образовательные ресурсы помогают организовать занятие, при котором каждый ученик имеет возможность овладевать материалом на своем уровне, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

Электронные образовательные ресурсы при дистанционном обучении помогают организовать занятие так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке. Особенно это важно при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

* 1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
  2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. — М.: Национальный книжный центр, 2013. — 336 с.
  3. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие.– Сургут, 2019. – 57 с.