Логопед спешит на помощь!

Ерзикова Елена Алексеевна,

учитель-логопед СП «детский сад «Василёк»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России

Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области

В соответствии с Законом об образовании в РФ одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка. Очень важно вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, добиться их заинтересованного участия в нём, что необходимо для развития их собственного ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, поэтому так важно для успешного воспитания и обучения установить позитивные, доверительные, партнёрские отношения между педагогом (учителем-логопедом) и родителями ребёнка с ОВЗ. В процессе взаимодействия с родителями мы, учителя-логопеды ДОУ, должны дать  родителям представление об образовательном процессе, режимных моментах и успехах ребенка в детском саду, создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями, повысить родительскую компетентность, необходимую для речевой коррекции детей, вовлечь родителей в процесс обучения практическим приемам по развитию речи детей.

Недавно человечество столкнулось с новой коронавирусной инфекцией. Мы жили в неспокойное время с локдаунами, карантинами, когда коммуникация людьми прерывалась, очное общение сменялось виртуальным.

С другой стороны, ещё до пандемии мы ощущали и продолжаем ощущать дефицит времени ввиду ускоряющегося темпа жизни и занятостью родителей. Это всё приводит к тому, что время взаимодействия родителей со специалистами детского сада сокращается.

Актуальным является вопрос: как оптимизировать процесс взаимодействия учителя-логопеда с родителями, чтобы положительно повлиять на речевую коррекцию детей с ОВЗ.

Так как мы живём в веке цифровых технологий, на помощь педагогу пришли нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: социальные сети и мобильные мессенджеры.

В этом году педагоги нашего дошкольного учреждения активно стали пользоваться образовательной платформой Сферум. Сегодня платформа во многом напоминает социальную сеть, в которой есть возможность создавать сообщества. В него могут вступать как педагоги, так и родители детей с ОВЗ, посещающих наш детский сад. Также программа позволяет открывать групповые чаты с выбранными пользователями. В диалогах я использую разные инструменты коммуникации: отправляю текстовые сообщения, при-кладываю вложенные файлы разных форматов. Также можно звонить по голосовой и видеосвязи, включать демонстрацию экрана и показывать родителям презентации. [Источник: https://it-tehnik.ru/pomosch/zachem-nuzhen-sferum.html

Преимущества использования мною образовательной платформы Сферум:

-позволяет осуществлять оперативную обратную связь с родителями;

-повышает активность и  включенность родителей в образовательную деятель-ность ДОО:

- позволяет еженедельно давать рекомендации родителям по закреплению умений и навыков, полученных на логопедических занятиях детьми с ОВЗ;

-расширяет возможности для участия в виртуальных конкурсах, проводимых учителем-логопедом, выкладывая их фото в чат;

- обеспечивает общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы;

- дает возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия;  
- создает условия для диалога с педагогом и родителями других детей;  
-позволяет продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы всем участникам чата.

Видео с успехами ребёнка на индивидуальном логопедическом занятии отправляются в индивидуальном сообщении родителям, так как образец артикуляционного упражнения, поставленного звука очень важен для закрепления его дома, для мотивации ребёнка с ОВЗ на дальнейшую работу.

С большим интересом родители вместе с детьми стали участвовать в конкурсах, творческих заданиях, делать поделки и делиться результатами друг с другом.

Творческое задание «Маленький дизайнер». Мамы с детьми придумывали наряд красавице Осени.

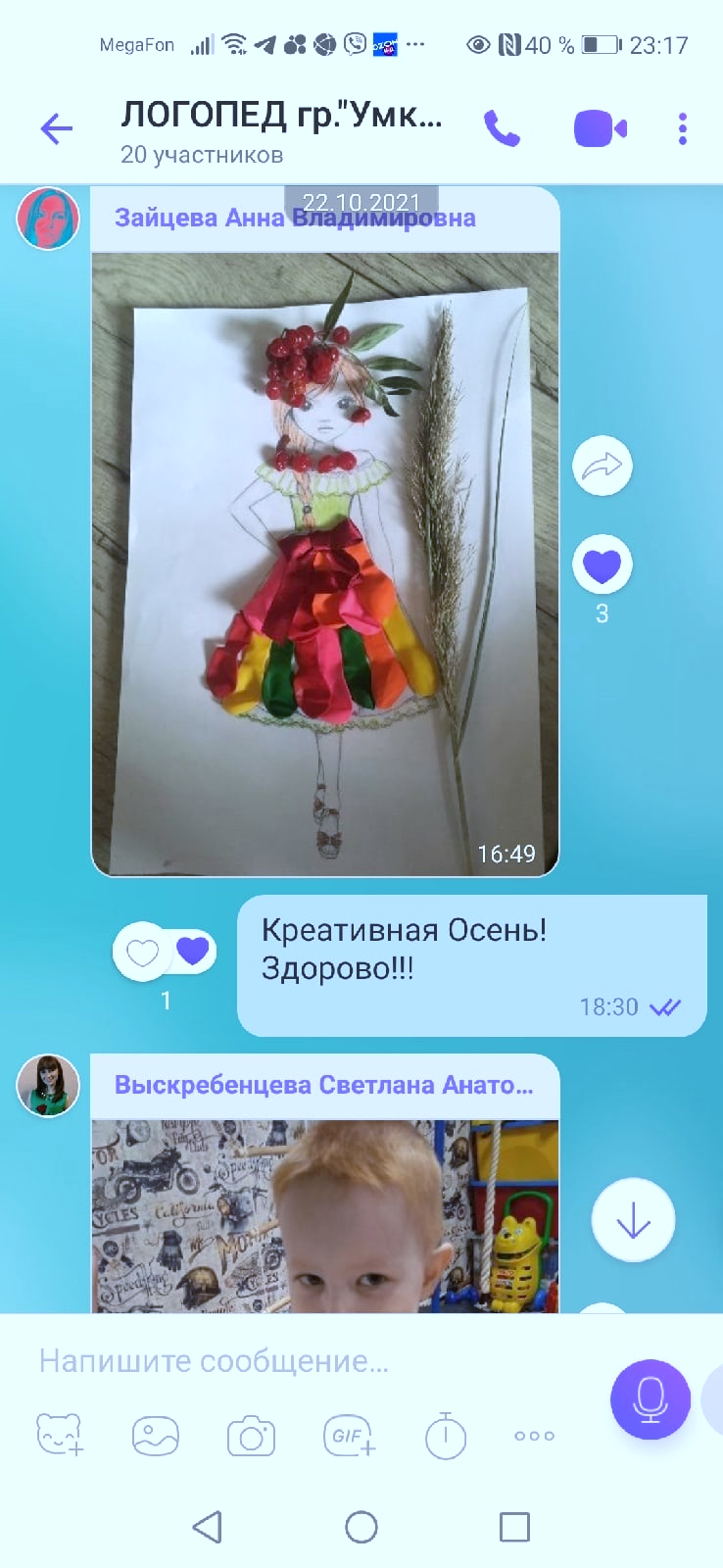
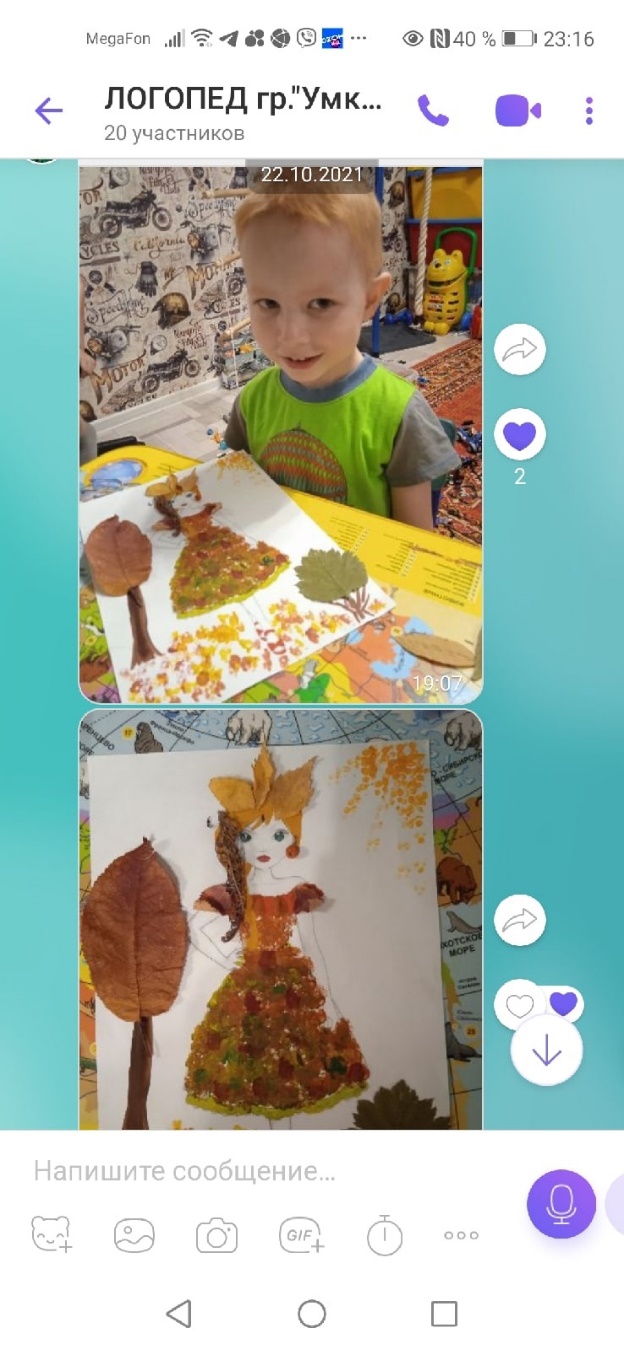
  

Рис.1 «Наряд красавицы Осени»

Очень часто дети испытывают трудности при запоминании букв. Чтобы мы вместе с родителями смогли помочь детям, было дано творческое задание:

дома с детьми выложить буквы из разных предметов, сфотографировать и выложить в чат.

Рис.2 Буквы С, К, Я, И

У детей возникают ассоциации с буквой по начальному звуку слова (названия предмета), задействуются все анализаторы: тактильный, слуховой, зрительный, что помогает детям запомнить лучше образ буквы. Дети вместе с родителями могут порадоваться не только своим результатам труда, но с интересом рассмотреть буквы других детей.

В конкурсе на лучшую поделку из овощей и фруктов на тему «Во саду ли, в огороде» дети с родители закрепили словарь по темам: «Фрукты», «Овощи».

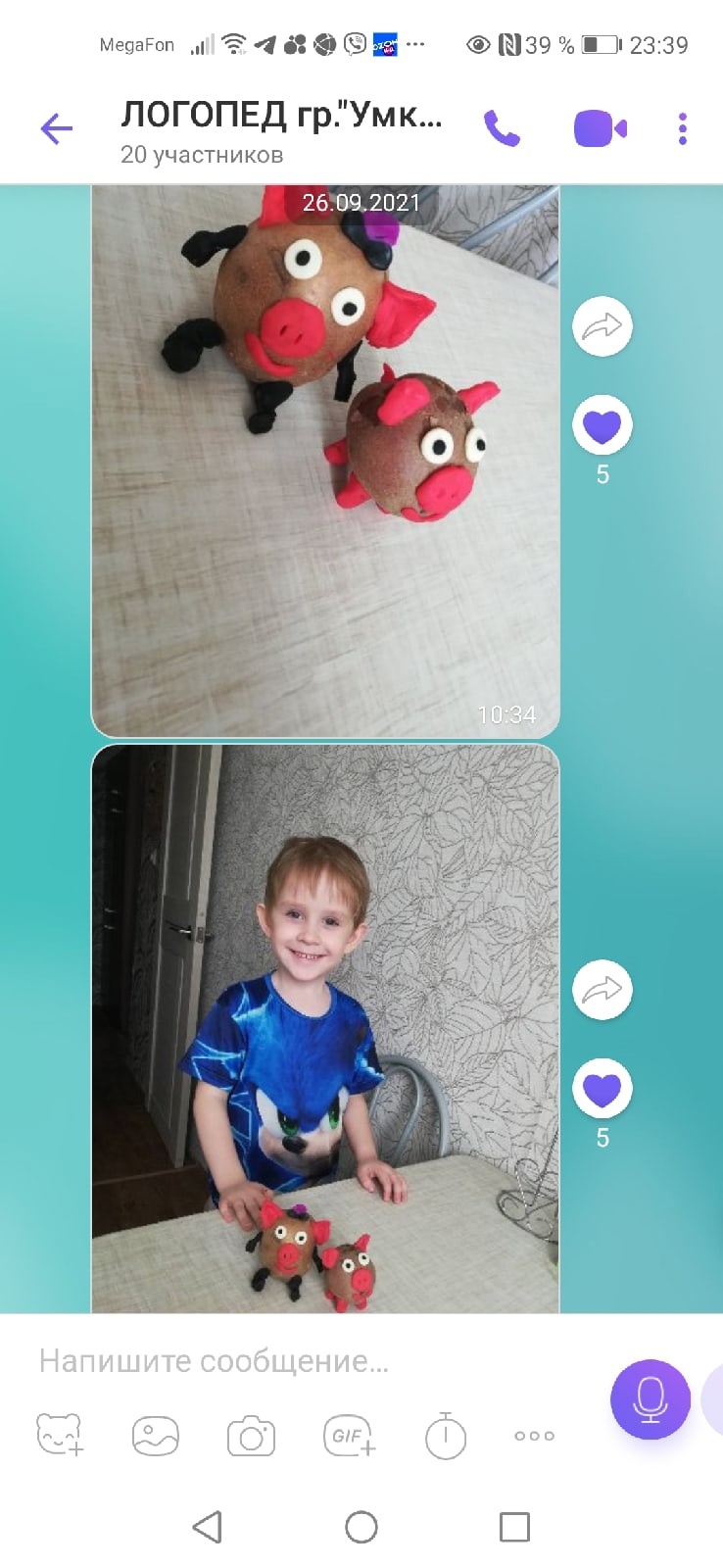
  

Рис.3 «Во саду ли, в огороде»

В начале учебного года ко дню рождения родного города я предложила родителям творческое задание: посвятить любимому Чапаевску небольшие стихи собственного сочинения. Родители вместе с детьми сочинили про город Чапаевск стихотворения, дети заучили их и прочитали дома и в группе!

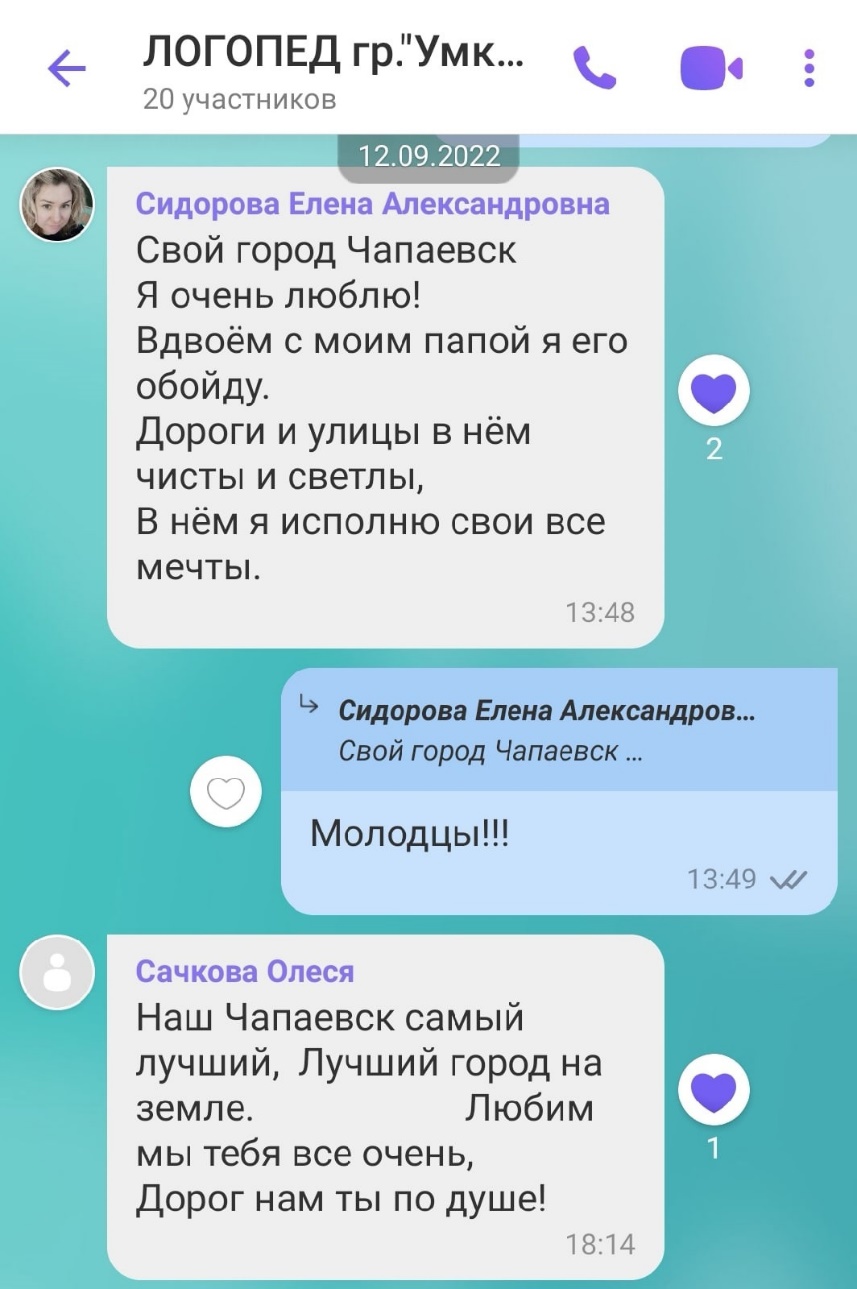
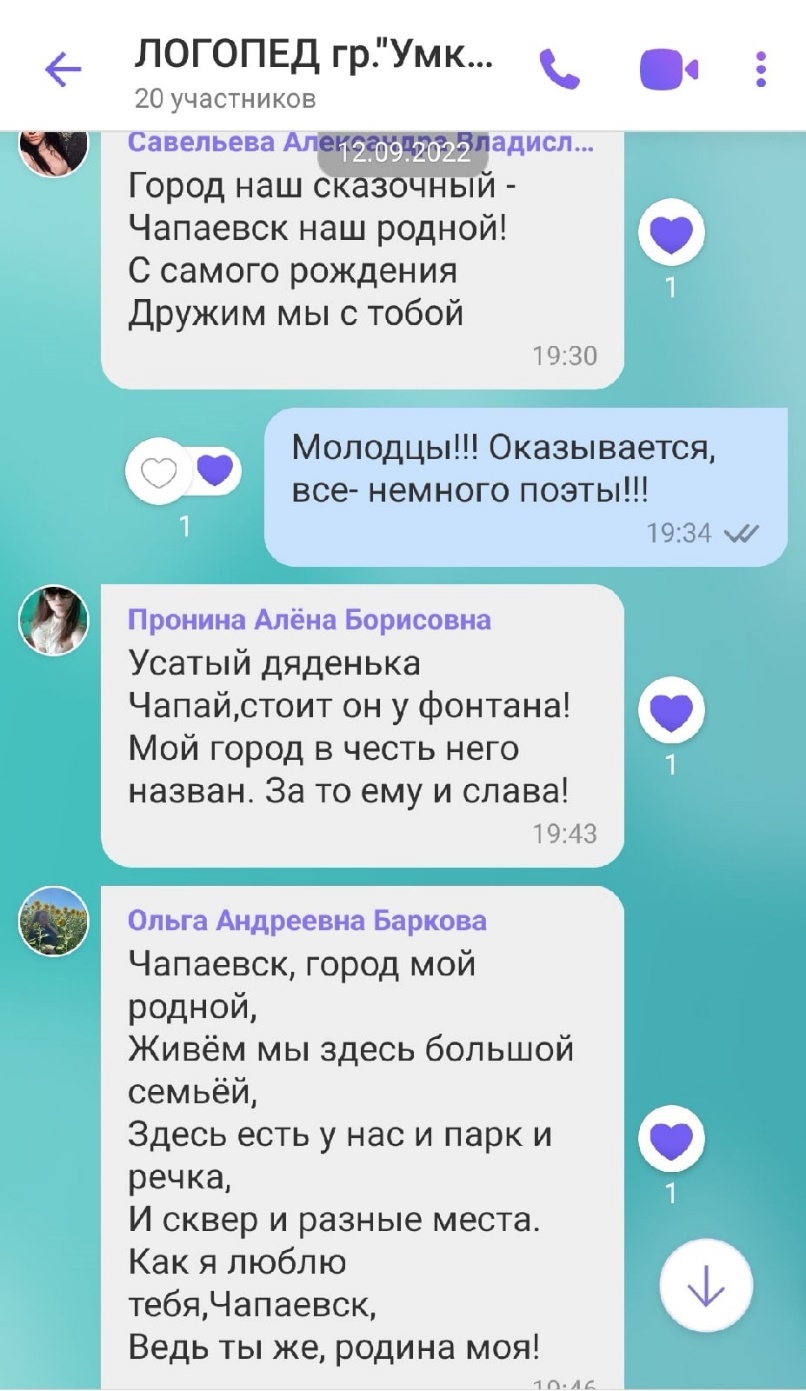
 

Рис.4 Творческий конкурс «Люблю мой Чапаевск родной!»

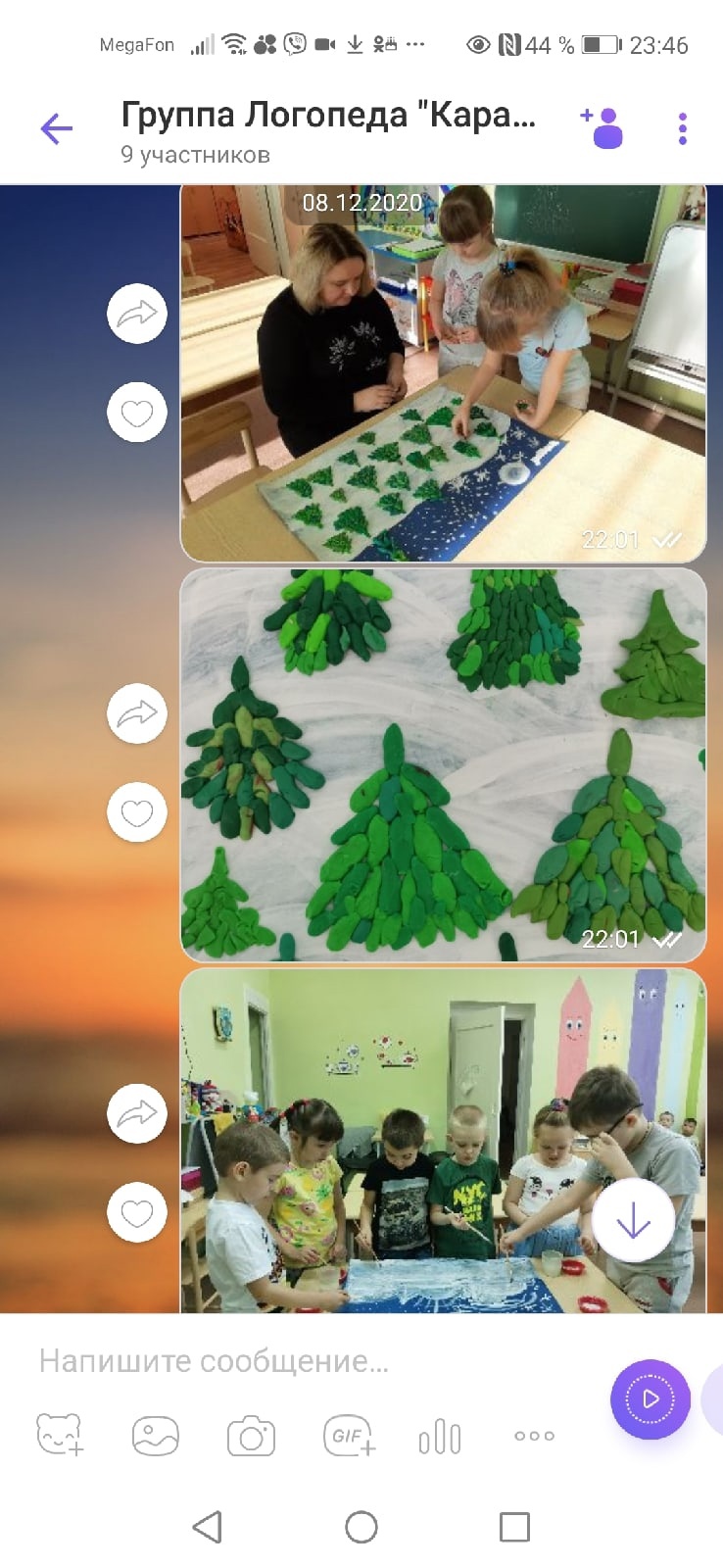
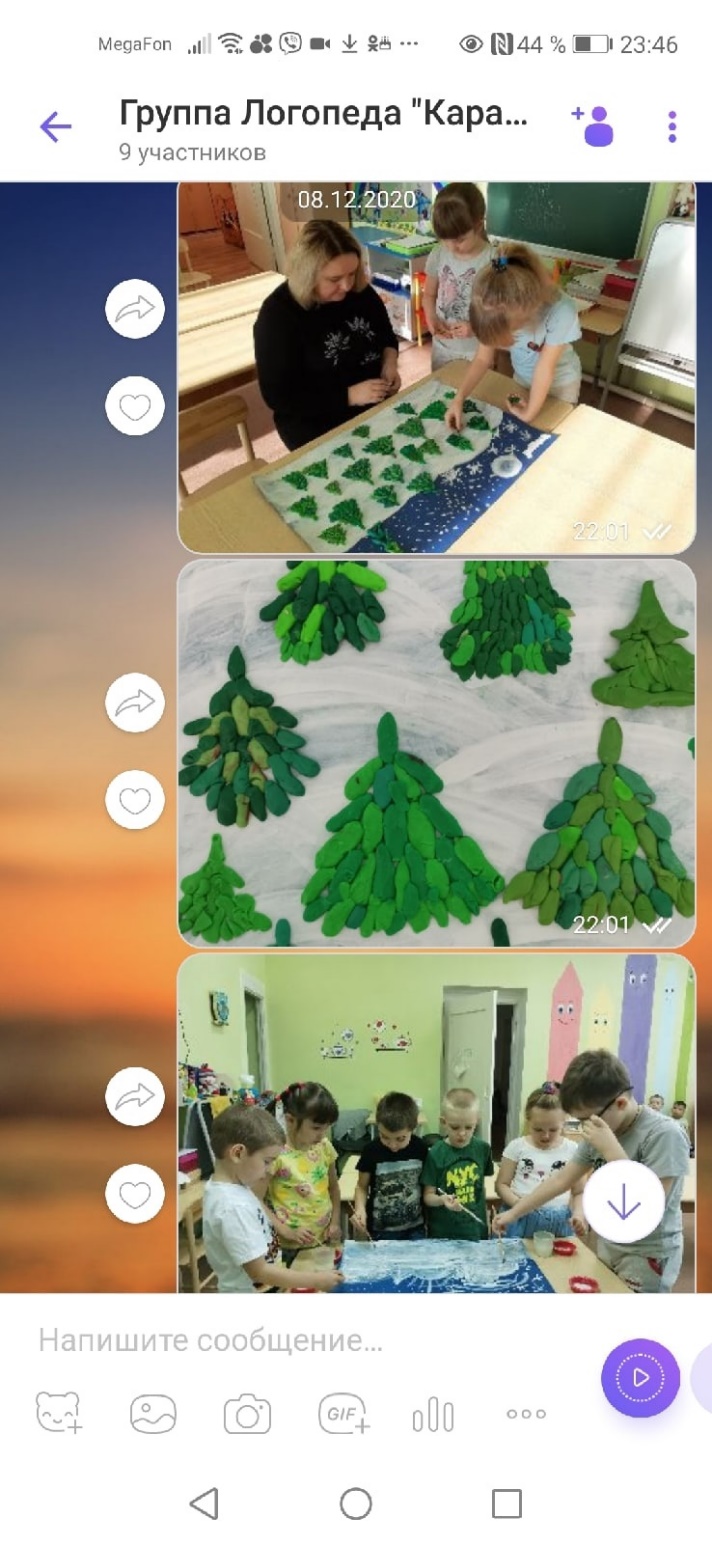
 

Рис.5 Рисование и лепка на тему «В лесу родилась ёлочка»

Фото и видео совместного творчества, фрагменты занятий, видеопоздравления знакомят с жизнью группы и очень радуют родителей!