«Использование системно – деятельностного подхода при обучении детей с ТМНР на уро­ках математические представления с помощью ИКТ-технологий».

Верховцева В.В. Учитель

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

vervik26@bk.ru

Переход на ФГОС общего образования для обучающихся с умствен­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает пере­стройку учебного процесса и профессиональной традиционной деятельно­сти учителя.

**Задача учителя** - создать условия для вовлечения каждого обучаю­щегося с ТМНР в активную мыслительную (познавательную) деятельность на уроке через осуществление системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий в обуче­нии, что обеспечивает не только повышение качества знаний по предмету, но и развитие мотивационной сферы, активизацию познавательной дея­тельности обучающихся.

Технология деятельностного метода требует от меня как учителя создания на уроках условий, выраженных в специальных ситуациях для проявления активности, самостоятельности обучающихся, для развития их познавательных интересов, их творческой мысли.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на примере урока по развитию математических представлений в 8 СИПР классе . Важнейшей характеристикой деятельностного подхода является систем­ность, его можно осуществлять на различных этапах урока.

***На этапе мотивации к учебной деятельности*** я организую осознан­ное вхождение обучающихся в пространство учебной деятельности, на­пример, прошу произнести хором: «Все у парты дружно встали...». На данном этапе дети психологически настраиваются на работу. Так же я ис­пользовала приём с лучиками для солнышка, на которых нарисовано на­строение, каждый ребёнок выбрал тот лучик, с которым у него совпало на­строение и с этим настроением мы начинаем урок.

***На этапе актуализации знаний*** надо подготовить обучающихся к по­вторению материала, воспроизведению учебного содержания. Для этого я использую разработанную презентацию. На этом этапе я пригласила ребят в путешествие, а куда, они должны были отга­дать с помощью загадки. Создала проблемную ситуацию, мотивирующую к действию и применению своих знаний, полученных ранее: сказочная Со­ва попала в беду, она написала письмо ребятам и попросила о помощи. Все дети с радостью согласились помочь Сове, а для этого нужно выпол­нить ряд заданий. Задания, предлагаемые детям, направлены на развитие следующих умений:

1. ***правильно считать и называть предметы:***

Перед вами на слайде полки. Сосчитайте, сколько полок? Что нахо­дится на первой полке? Сколько их? Как назовём одним словом? Что на­ходится на второй полке? Назовите их. Сколько всего их? Что видите на третьей полке? Назовите одним словом. Сосчитайте их).

1. ***ориентироваться в пространстве:***

-Покажите фигуру, которая находится на верхней полке; между квад­ратом и треугольником (круг);

* Покажите предмет, который находится на нижней полке слева от ли­нейки (карандаш).
* Покажите цифру, которая находится на средней полке, справа от циф­ры один (пять).
1. ***ориентироваться на листе бумаги:***

Картинку в верхнем левом углу раскрасьте в красный цвет; картин­ку в нижнем правом углу раскрасьте в синий цвет и т.д.)

Для тех детей, которые испытывают затруднения в ориентации на листе я применила стикеры с изображением животных (картинку в верхнем левом углу, где изображён котенок раскрасьте в красный цвет; картинку в нижнем правом углу, где изображен щенок раскрасьте в синий цвет и т.д).

1. ***выполнить аппликацию «Весна», состоящую из геометрических фи­гур различного цвета по образцу.***

Перед выполнением мы с детьми проработали алгоритм работы, проговорили, что сначала располагаем в центре листа дерево, которое состоит из круга зеленого цвета и коричневого прямоугольника, в правом верхнем углу солнце - круг желтого цвета, в низу листа травка - тре­угольники зеленого цвета, с лево от дерева цветок - маленький прямо­угольник зеленого цвета и три красных кружка красного цвета, в левом верхнем углу облако - овал голубого цвета). Задание выполняется ребятами практически самостоятельно, с опорой на полученный алгоритм и образец аппликации совместно с учителем.

Организация деятельностного обучения на уроке позволила мне вовлечь каждого обучающегося в образовательную деятельность. При этом обу­чающиеся считали, называли/ показывали фигуры, их цвет, тем самым осуществлялось включение всего класса в предметно - практическую дея­тельность. В результате данной работы, обучающиеся применяют на практике свои знания и умения: в прямом счете, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не выходить за контур при раскрашива­нии, находить предложенный учителем цвет, располагать геометрические фигуры с опорой на образец. Обучающиеся успешно справились с зада­ниями при непосредственной помощи учителя.

Рефлексия в конце урока позволила обучающимся осознать резуль­тат своей деятельности на уроке. Было проведено сравнение каждой рабо­ты обучающихся с образцом, определили недочеты и удачные моменты в работах.

Особенностью данного урока является то, что знания не дают­ся готовом виде, а дети их «открыва­ют» сами в процессе активной практической деятельности, решая жизнен­но значимую ситуацию, а значит знания, полученные таким образом, бо­лее осознанные и прочные.

Для реализации системно-деятельностного подхода я использую ИКТ технологии, также применяю в своей работе современные образовательные сайты например:

**Kid – mama** <http://kid-mama.ru/>

**Pazlyigra. RU** <https://pazlyigra.ru/>

**Айкьюша** <https://iqsha.ru/uprazhneniya>

Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность ученика на уроке. В режиме апро­бации работаю на образовательной платформе ***iSmart.*** Это инструмент для раз­вития ребенка с учетом не только федеральных государственных образова­тельных стандартов и программ, но и поведенческого анализа ученика. Данный ресурс представляет собой платформу для обучения школьников 1-4 классов предметным областям общеобразовательной программы, а также для анализа показателей успеваемости и результативности в освоении материала. Платформа позволяет обучать детей с разным уров­нем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Мои де­ти зарегистрированы там. Урок проходит в компьютерном классе, где каж­дый имеет возможность с моей помощью зайти в личный кабинет и вы­полнить свою работу. Эта платформа существенно помогает в реализации деятельностного подхода, даёт возможность каждому показать имеющие­ся у него знания, получить наглядный результат своего труда на практике. Ребёнок моментально получает оценку своих знаний, это мотивирует его к получению новых и повышает самооценку.

Я считаю, что последовательная реализация деятельностного под­хода позволила мне повысить эффективность урока по следующим показа­телям:

* более прочное усвоение знаний обучающимися;

-возможность дифференцированного подхода;

* существенное повышение мотивации и интереса к уроку у обучаю­щихся с ТМНР;

-результативность выполненной деятельности;

* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, обеспечивающих ус­пешное усвоение знаний, умений и навыков.