**Программа внеурочной деятельности для детей с ОВЗ**

**коррекционно-развивающей и профориентационной направленности**

**«Я хочу и всё смогу»**

Титова Елена Игоревна

ГБОУ СОШ № 4 г.о. Кинель, п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

alenkak25@mail.ru

**Программа внеурочной деятельности**  - разработана учителем начальных классов и педагогом-психологом по совместительству.

**Программа направленна** на развитие профориентации у детей с ОВЗ и решает коррекционно-развивающие задачи.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность** Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, Дети сохраняют много качеств: легкомыслие, наивность. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Детям с ОВЗ не всегда, получается фантазировать и представлять в красках ту или иную профессию. Поэтому им нужно помочь и наглядно показать, как устроен мир профессий. Я разработала программу внеурочной деятельности, которую можно использовать не только, как в начальных классах, так и пользоваться в старших. В данной программе я использовала личностно – ориентированные технологии и коррекционно-развивающие направленности. Они помогают детям добыть много знаний самостоятельно, собирать информацию о мире профессий, охотно выбирать соответственную роль в своей деятельности. А так же, что бы детям привить новые знания о профессиях, нужен живой пример от родителей или представителей какой-либо профессии. Программа внеурочной деятельности рассчитана на три года.

**Новизна программы** предполагает детям с ОВЗ самостоятельно добывать информацию из внешнего мира. Предоставляется свободный выбор по использованию добытых материалов. Заинтересованность выполнения проектной деятельности в конечном результате. Программа требует минимальных знаний, но прибавляет большой жизненный опыт.

**Отличается от других программ тем**, что не требует усидчивости, концентрации внимания на одном объекте.

**Педагогическая целенаправленность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных целей и задач по воспитанию полноценной, развитой личности и подготовке детей к самостоятельной жизни.

**Цель:** погрузить детей с ОВЗ в мир профессий, дать ребятам почувствовать каждую специальность и пропустить, через себя.

**Задачи**:

* формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
* развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

**Адресат:** дети с ОВЗ 2-4 класса

**Срок реализации программы** 3 года

**Планируемые результаты:**

При разработке данной программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков у детей с ОВЗ. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор проектной деятельности интересующей профессии, достаточная полнота и серьезность этой работы. План работы построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Формы реализации программы:** с целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры); - изобразительная деятельность;

- экскурсии; - проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

Календарно-тематический план программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Я хочу и всё смогу»

для обучающихся 2-х классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы проведения занятий |
| 1. Профессии, которые нас окружают | | 13 | 4 | 9 |  |
| 1.1 | Многообразие профессий |  | 1 |  | Конкурс рисунков и поделок на тему «Кем быть» |
| 1.2 | Профессии, которые ты знаешь |  | 1 |  |
| 1.3  1.4 | Знакомство с профессией воспитатель |  | 1 | 1 | Подготовка, репетиция театрального представления ко дню воспитателя. Поздравление воспитателей д.с. «Светлячок» |
| 1.5  1.6 | Знакомство с профессией агроном и работники сельского хозяйства. |  |  | 2 | Экскурсия на «Агрономическую сельскохозяйственную выставку» п.г.т. Усть-Кинельский |
| 1.7 | Знакомство с профессией продавец-кассир |  |  | 1 | Экскурсия по п.г.т. Алексеевка. Интервью у продавцов- кассиров магазина «Магнит» |
| 1.8 | Знакомство с профессией врач, медсестра |  |  | 1 | Посещение кабинета школьной мед. сестры. Взвешивание и измерение роста учеников. |
| 1.9 | Знакомство с профессией почтальон |  |  | 1 | Экскурсия на почту в п.г.т. Алексеевка. Отправление открыток ко «Дню Матери» |
| 1.10 | Знакомство с профессией повар |  |  | 1 | Посещение школьной столовой. Интервью у шеф-повара. |
| 1.11  1.12 | Знакомство с профессией библиотекарь |  |  | 2 | Посещение школьной библиотеки. Посещение поселковой библиотеки. Сравнение. |
| 1.13 | Мастер-цветовод |  | 1 |  | Знакомство с комнатными растениями. Обсуждение, как ухаживать за цветами, зачем они нам нужны. |
| 2. Профессии которые нас охраняют | | 8 | 4 | 4 |  |
| 2.1 | Профессия пожарный |  | 1 |  | Правила поведения при пожаре. Отчего может возникнуть пожар. |
| 2.2  2.3  2.4 | Профессия полицейский |  | 1 | 2 | Запоминаем номер 02. Беседа «Как важна профессия полицейский» Экскурсия в музей ГУВД Самарской области |
| 2.5 | Профессия лётчик |  | 1 |  | Знакомство с первыми летательными аппаратами. Первыми летчиками. |
| 2.6 | Профессия охранник |  |  | 1 | Интервью у школьного охранника и охранника магазина |
| 2.7  2.6 | Профессия «Следователь» |  | 1 | 1 | Знакомство с профессией следователь.  Игра по станциям «Следствие вели второклассники»21 |
| 3. Творческие профессии | | 13 | 7 | 6 |  |
| 3.1 | Знакомство с профессией экскурсовод |  |  | 3 | Экскурсия в краеведческий музей в г. Самара |
| 3.2  3.3 | Знакомство с профессией художник |  | 2 |  | Знакомство с картинами известных художников. Конкурс рисунков «Я художник» |
| 3.4 | Знакомство с профессией мультипликатор |  | 1 | 2 | Экскурсия в кинотеатр для просмотра мультика  История создания мультфильмов. Пробуем нарисовать свой мультик |
| 3.5 | Знакомство с профессией дизайнер |  | 1 |  | Создаем дизайн одежды сами |
| 3.6  3.7 | Знакомство с профессией ландшафтный дизайнер |  | 1 | 1 | Создание дизайна школьного двора  Уборка школьной территории. |
| 3.8  3.9 | Проект «Профессия, которая мне понравилась» |  | 2 |  | Проектная деятельность |
| Итог: 34 часа | | | | | |

Календарно-тематический план программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Я хочу и всё смогу»

для обучающихся 3-х классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Формы проведения занятий** |
| **1. Профессии вокруг нас** | | **4** | **3** | **1** |  |
| 1.1 | Кем я хочу стать? |  | 1 |  | Конкурс рисунков и поделок «С какими профессиями я познакомился летом» |
| 1.2 | Что я знаю о профессиях? |  | 1 |  | Придумываем новые профессии |
| 1.3 | История профессий |  | 1 |  | Знакомство с историческим понятием ремесло |
| 1.4 | Творческая страничка «Профессии моей семьи» |  |  | 1 | Проект «Профессии родителей» |
| **2. Вкусные профессии** | | **9** | **3** | **6** |  |
| 2.1 | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности |  | 1 | 1 | Проведение конкурса «Мое любимое блюдо»  Делимся интересными рецептами. Дегустация блюд. |
| 2.2  2.3 | Производство молочной продукции |  |  | 2 | Экскурсия на молокозавод «Данон» Знакомство с производством йогуртов |
| 2.4  2.5 | Пекарь. Кондитер |  |  | 2 | Экскурсия на производство хлебопекарни «Калинкина» |
| 2.6 | Технолог |  | 1 | 1 | Знакомство с профессией технолог.  Конкурс «Я технолог» |
| 2.7 | Реклама понравившейся профессии |  | 1 |  | Проект: «Реклама понравившейся профессии» |
|  | |  |  |  |  |
| **3. Профессии, которые нас лечат** | | **7** | **5** | **1** |  |
| 3.1 | Врач скорой помощи |  | 1 |  | Составление режима дня второклассника. Запоминаем номер скорой помощи |
| 3.2  3.3 | Детский врач |  | 1 | 1 | Приглашение детского врача на беседу о правилах здорового образа жизни |
| 3.4 | Зубной врач |  | 1 |  | Составление памятки «Как правильно чистить зубы» |
| 3.5 | Кто лечит глаза |  | 1 |  | Мини-сочинение «Я берегу свои глаза» Заучивание гимнастики для глаз |
| 3.6 | Что лечит ЛОР? |  | 1 |  | Знакомство с инструментами врача. |
| **4. Профессии, которые помогают нам хорошо выглядеть** | | **6** | **2** | **4** |  |
| 4.1 | Закройщик одежды |  | 1 |  | Знакомство с профессией. История возникновения одежды. |
| 4.2 | Швея |  |  | 1 | Экскурсия в ателье п.г.т. Алексеевка |
| 4.3 | Кто создает обувь? |  |  | 1 | Интервью у работника обувного магазина. Знакомство с понятиями «Колодка, каблук» и т.д. |
| 4.4  4.5 | Кто создает бижутерию |  | 1 | 1 | Приглашение мастера по созданию украшений.  Мастер-класс создание бус |
| 4.6 | Театр моды Юдашкина |  |  | 1 | Конкурс одежды из различных предметов |
| **5. Профессии, которые помогают узнать мир** | | **8** | **4** | **4** |  |
| 5.1  5.2 | Профессия машинист |  |  | 2 | Экскурсия в музей поездов г. Самара |
| 5.3 | Профессии связанные с водой |  | 1 |  | Составление памяток «Поведение на теплоходе, в лодке на яхте» |
| 5.4 | Профессии связанные с воздухом |  | 1 |  | Составление памяток «Поведение в самолете» Обзор летательных аппаратов |
| 5.5 | Профессия экскурсовод |  |  | 2 | Экскурсия в ботанический сад в г. Самара |
| 5.6  5.7 | Подведение итогов |  | 2 |  | Конкурс поделок, рисунков, проектов по понравившейся профессии |
| Итог: 34 часа | | | | | |

Календарно-тематический план программы занятий внеурочной деятельности по профориентации «Я хочу и всё смогу»

для обучающихся 4-х классов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Формы проведения занятий** |
| **1. Все профессии важны, все профессии нужны** | | **5** | **2** | **3** |  |
| 1.1  1.2 | Профессии дворник, уборщица |  | 1 | 1 | Что бы было, если бы не было дворников и уборщиц. Убираем школьный двор |
| 1.3  1.4 | Профессия плотник, столяр |  | 1 | 1 | Знакомство со школьным плотником. Выполняем роспись по дереву |
| 1.5 | Профессия штукатур-моляр |  |  | 1 | Знакомство с профессией. |
| **2. Мягкие, пушистые и очень милые профессии** | | **10** | **5** | **5** |  |
| 2.1  2.2  2.3 | Профессия зоолог |  | 1 | 2 | Экскурсия в зоопарк в г. Самара. Проект «Мое любимое животное» |
| 2.4 | Профессия ветеринар |  | 1 |  | Учимся оказывать первую помощь животным. |
| 2.5  2.6 | Профессия орнитолог |  | 1 | 1 | Изучение птиц. Как помочь птицам зимой. Подготовка кормушек |
| 2.7  2.8  2.9 | Профессия дрессировщик |  | 1 | 2 | История возникновения профессии дрессировщик. Экскурсия в цирк в г. Самара |
| 2.10 | Кто работает на ферме |  | 1 |  | Конкурс рисунков животных, которые живут на ферме |
| **3. Профессии связанные со средством массовой информации** | | **11** | **1** | **10** |  |
| 3.1  3.2 | Профессия актер |  |  | 2 | Экскурсия в Филармонию на театральное представление |
| 3.3-  3.6 | Профессия продюсер |  |  | 4 | Разработка сценария. Распределение ролей репетиции. Выступление с театральной сказкой. |
| 3.7 | Профессия репортер |  |  | 1 | Интервью с педагогическим составом школы |
| 3.8 | Профессия журналист |  |  | 1 | Составление школьной газеты |
| 3.9  3.11 | Профессия программист |  | 1 | 2 | Знакомство с профессией.  Учимся составлять презентации и видеоролики. Безопасная работа в интернете . |
| **4. Разнообразие профессий** | | **8** | **3** | **5** |  |
| 4.1 | Профессия водитель. Безопасность на дороге |  | 1 |  | История возникновения профессии. Интервью у водителя. Разработка памятки «Безопасность на дороге» |
| 4.2 | Работники сада, огорода, леса. |  | 1 |  | Беседа. Составление плаката «Берегите растения» |
| 4.3 | Профессия эколог |  |  | 1 | Уборка березовой рощи |
| 4.4  4.5 | Профессия кладовщик |  |  | 2 | Экскурсия в Красноглинский холодильник |
| 4.6  4.7 | Профессия бухгалтер, экономист, банкир |  |  | 2 | Экскурсия в музей «Сбербанк России» |
| 4.8 | Профессии родителей |  | 1 |  | Приглашение родителей |
| Итог: 34 часа | | | | | |

**Формы контроля и оценочные материалы**

Критериями проверочных заданий служат задачи, поставленные на ранее проведенных уроках, а так же самооценка детей, что является одним из условий формирования у школьников рефлексивного поведения, и способствует формированию у них ЗУМ.

Тестирование - эффективная форма оценки знаний учащихся, позволяющая дополнить арсенал педагогических средств, активизирующих процесс обучения. По результатам предлагаемых тестов и упражнений учитель сможет проанализировать индивидуальные достижения ученика после изучения любой темы урока.

**Разноуровневые** задания позволят осуществлять дифференцированный подход к оценке знаний.

Тематические итоговые тесты дают результаты, свидетельствующие о том, что их применение эффективно сказывается на повышении уровня достижений учащихся.

Тесты показывают, что учащиеся вполне могут успешно запоминать теоретический материал. Также контрольное измерение практической деятельности свидетельствует о реальном и объективном фиксировании результатов.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и работы в целом;

• степень самостоятельности;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки. Работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Устный ответ:

Отметка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;

**Детям с ОВЗ отрицательная оценка не ставится.**

Формы промежуточной аттестации:

- устный опрос;

- индивидуальная творческая работа;

- тесты.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Характеристика ресурсов программы:** Ответственный за внеурочную деятельность – классный руководитель. Помощь учителю в организации этой работы также оказывают родители. Установлены тесные контакты с предприятиями разных профессий Самарской области.   
Программу разрабатывает учитель. Разработка утверждена директором и зам. директора по ВР. **Программно-методическое обеспечение:**- формирование банка методических материалов;  
- информационное обеспечение.  
**Материально – техническое обеспечение:**- методическая и художественная литература по профориентационной направленности;  
- компьютерную техника, мультимедийное оборудование;  
- школьный автобус для экскурсий.  
В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Данная программа была апробирована в 2019-2022 г. в ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель, Самарской области с группой детей 8 -10 лет.

Данную программу можно реализовывать **дистанционно**, в виде просмотра видеороликов на заданную тему.

**Список литературы**

1. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.