**От виртуальных проб к реальной профессии как способ формирования начальных представлений о профессиональной ориентации у дошкольников 5-6 лет.**

**Автор Алфёрова Екатерина Николаевна**

**ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка СП ДС «Светлячок»**

**Тел. 89277024323,** **ekaterina1982\_82@inbox.ru**

Ранняя профориентация включена в образовательную программу ДОУ в области социально-коммуникативного развития. Она необходима потому, что в период дошкольного детства у ребёнка начинают формироваться начальные представления о труде, профессиях, моделях трудовой деятельности. Но часто при этом дети не включаются в реальную профессиональную деятельность, не могут попробовать себя в различных профессиях. Ранняя профориентация у детей с ОВЗ позволяет помочь ребёнку в допрофессиональном самоопределении, в выборе подходящего вида труда с учётом его потребностей и физических возможностей.

Ресурсы цифровых технологий значительно расширяют возможности в практической работе педагога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ. Педагоги часто стали использовать в своей практике различные виртуальные экскурсии чтобы познакомить дошкольника с разными видами профессий. Виртуальные экскурсии позволяют сделать погружение в мир профессий детям с ОВЗ наиболее полным и интересным. Также во время непосредственной образовательной деятельности педагоги используют мультимедийные презентации, интерактивные игры развивающего, обучающего и диагностического характера, компьютерные программы. Например, образовательные web-квесты, где ребята совершают путешествия вместе с героями любимых сказок и мультипликационных фильмов.

В совместной работе с родителями педагоги разрабатывают и предлагают семьям, в которых есть дети с ОВЗ, участвовать в проектных деятельностях с использованием цифровых образовательных ресурсов. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В нашем детском саду создана картинная галерея. Возле каждой картины педагоги ДОУ разместили Q-код. С его помощью каждый родитель может, проходя мимо картины, остановиться и с помощью телефона получить информацию по ней в виде виртуального урока. Подобрана музыка к картинам и тоже размещена в виде Q-кода рядом. Данный вид цифровой технологии помогает детям приобрести знания, а родителям – провести совместное исследование и погружение в мир искусства и профессии художника.

 Также в нашем детском саду распространена практика, когда воспитанники сами рассказывают о профессиях. Затем такие короткие видео используем для ознакомления в группе с той или иной профессией. Например, с профессией механик, зубной врач, пекарь и др. Дети с ОВЗ испытывают меньше волнений и затруднений, когда рассказывают о профессии перед камерой нежели если они делают туже работу в группе. Иногда волнение не позволяет им справиться с нахлынувшими эмоциями. Камера же позволяет переснять материал несколько раз, избавиться от «лишних глаз», увидеть понимающий и поддерживающий взгляд родителя.

Виртуальные профессиональные пробы в дальнейшем могут помочь перейти от виртуального погружения к реальной профессии. Виртуальное профессиональное погружение позволяет примерить на себя различные профессиональные и социальные роли, определить свои интересы и понять, насколько конкретная профессия увлекательна.

Недавно мы с ребятами провели профессиональную пробу с погружением в профессию механика. Ребята с общим недоразвитием речи рассказывали о профессии механика и интересных фактах о профессии, затем попробовали себя в виде инженера-механика с использованием конструктора ГИГО. Чтобы заинтересовать ребят в группе, мы засняли всё в виде урока и продемонстрировали в группе, затем предложили всем остальным ребятам попробовать себя в виде инженера-механика. Данный опыт работы оказался интересен всем дошкольникам, а детям с недоразвитием речи помог раскрыться и почувствовать себя ценными и значимыми.

Подводя итог, можно сказать, что использование цифровых технологий в образовании даёт возможность сделать образовательный процесс в детском саду более интересным и результативным.

**Литература.**

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. ФГОС. Изд: Мозаика- синтез, 2020г.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Изд: Центр педагогического образования, 2019г.
3. Зиновьева А.А., Мазниченко М.А., Шуванова В.П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-problemy-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-dopolnitelnyh-professionalnyh-programmah>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-proforientatsiya-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy>