Статья «Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ. Использование ИКТ при реализации адаптированных образовательных программ в начальной школе»

Пономаренко С.Ю., учитель

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»*

Электронная почта: ponomarenco.sveta1967@yandex.ru

 Хочу поделиться опытом работы использования ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе.

Нужно отметить, что в последнее время цифровые технологии очень быстро проникают во все сферы жизни нашего общества, включая и образование. Современная школа уделяет особое внимание использованию ИКТ в учебном процессе. И мне хочется сказать о роли цифровизации в образовании детей с ОВЗ. Понятно, что дети с ОВЗ требуют особого внимания со стороны педагогов. Их восприятие информации отличается от восприятия здоровых сверстников. Поэтому я, как педагог, учитываю следующие аспекты: это и индивидуальный подход к каждому ребенку, и адаптация содержания уроков под уровень возможностей ребенка, развитие у него коммуникативных навыков и социализация через цифровые средства.

 В моём класс дети с ОВЗ характеризуются рядом особенностей, которые я учитываю при организации учебного процесса. А именно:

- эмоциональная нестабильность;

- замедленное формирование познавательных процессов (внимание, память, мышление);

- трудности в восприятии и обработке информации;

- низкая мотивация к учебе.

 Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые, как мне кажется, являются наиболее эффективными:

 - видео демонстрации;

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- компьютерные учебно-развивающие программы.

 В своей работе на уроках с детьми с ОВЗ я часто использую интерактивную доску для демонстрации презентаций, видео и других мультимедийных материалов. Она позволяет визуализировать материал, делает его более доступным и понятным. Дети могут сами управлять контентом, взаимодействовать с доской напрямую, что способствует активному участию в учебном процессе. Это делает урок более динамичным и интересным.

Так же использую мультемидийные презентации, видеоуроки, электронные учебники и рабочие тетради.

 Для меня, как учителя, наибольшую образовательную ценность представляют бесплатные образовательные платформы для обучения детей, такие как:

 Яндекс учебник <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>,

 UCHi.RU <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

iqsha.ru <https://iqsha.ru/>

 На этих платформах дети могут выполнять задания и получать обратную связь в режиме реального времени. Образовательные платформы помогают учить буквы, цифры, развивать логическое мышление и творческие способности.

При подготовке к уроку я придерживаюсь следующих правил:

* Определяю тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы;
* Выбираю учебный материал (определяю содержание, объем, связь с ранее изученным, подбираю дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнего задания);
* Выбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения в классе, разнообразные виды деятельности обучающихся на всех этапах урока;
* Определяю формы контроля за учебной деятельностью школьников;
* Продумываю оптимальный темп урока, то есть рассчитываю время на каждый его этап;
* Продумываю форму подведения итогов урока;
* Подбираю объем и форму домашнего задания.

Уроки провожу комбинированные: часть урока проводится традиционно, а часть (не более 15 минут) — с использованием цифровых ресурсов. Это позволяет мне сочетать классические методы обучения с новыми технологиями.

 В своей работе использую презентации, выполненные в программе PowerPoint. Это даёт возможность иллюстрировать мысль во время объяснения нового материала. Использование мультимедийных технологий помогает развивать имеющиеся возможности детей и даёт положительный результат при введении ИКТ в различные части урока.

 Для себя составила примерную модель урока с применением информационно-коммуникационных технологий.

Схема 1

Повторение пройденного материала

Тестирование

Презентация, готовые задания

Проверка домашнего задания, презентация

Изучение нового материала

Самостоятельная работа с учебником

Поиск информации

Закрепление изученного

Электронный тренажёр

Физминутки

Анимированные упражнения с аудио, видео сопровождением

Контроль знаний

Тестирование

Презентация исследовательских работ, проектов

Лекция в виде презентации

 Ниже привела примерную структуру урока с применением различных информационно–коммуникационных технологий, которую использую в своей практике.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Применение ИКТ |
| 1.Организационный момент урока.Самостоятельное определение деятельности. | Учитель сообщает ребенку название темы, выясняет, обсуждает рамки темы и планируемый результат.Включение в деловой ритм | Подготовка к работе. | ЛичностныеРегулятивныеКоммуникативные | Анимированная презентация темы урока |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. | Выполнение заданий, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. | КоммуникативныеПознавательные | Показ презентации. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Создает проблемную ситуацию, активизирует знания учащихся. | Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока. | РегулятивныеЦелеполаганиеОбщеучебные | Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т.п. в тетради ребенка. Фиксация результатов на компьютере. |
| 4. Составление плана выхода из -за труднения. | Организует учащихся. Создает проблемную ситуацию.Учебный материал излагается небольшими фрагментами. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.п.) | РегулятивныеПознавательные Коммуникативные | Компьютерные тренажеры |
| 5. Первичное закрепление. | Устанавливает осознанность ситуации. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | РегулятивныеПознавательные Коммуникативные | Компьютерное тестирование.Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Обязательно закрепить изученную тему: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу. Повторение – это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Организует деятельность по применению новых знаний. | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные | Начало презентации,Мониторинг на компьютере |
| 7. Домашнее задание. | Инструктирует выполнение домашнего задания. | Фиксируют задания. | Регулятивные | Задания различной степени сложности и уровня на Интернет порталах, тренажерах. |
| 8. Рефлексия. | Организует рефлексию. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные | Анимированная презентация |

Пример занятия.

Урок в первом классе.

Тема «Звук и буква Д».

Начинаю занятие с традиционного объяснения нового материала, затем перехожу к интерактивной части:

- На интерактивной доске демонстрируются картинки с предметами, названия которых начинаются на изучаемую букву. Дети называют предметы и звуки, которые они слышат.

- Далее дети получают задание на планшетах: им нужно выбрать правильную картинку, соответствующую звуку. Система автоматически проверяет правильность выбора.

- В конце урока провожу обсуждение результатов, и даю обратную связь каждому ученику.

Такое занятие помогает детям лучше запомнить новую информацию и развивает их навыки чтения. Индивидуальные упражнения помогают увеличить мотивацию ученика к познавательной деятельности.

 А при изучении чисел от 1 до 10 в урок включаются развивающие мультфильмы, например, «Уроки тётушки Совы. Арифметика-малышка». В мультипликационной программе много замечательных детских стихотворений и считалок, которые легки для запоминания. Тётушка Сова доступно и интересно знакомит ребят с цифрами, простыми арифметическими действиями и понятиями.

 Работа с компьютером даёт возможность подбирать задания по степени трудности. Ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь, которую может получить из компьютерных программ без участия учителя. Дети более охотно отвечают компьютеру и не бояться допустить ошибки.

Так же активно использую электронные физминутки, упражнения для глаз, презентации с песнями, с музыкой «повторяй за нами», «делай с нами». Всё это повышает эмоциональный настрой учеников, сохраняет их зрение.

 Как показала практика, использование ИКТ на уроках не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально использовать время на уроках.

Кто-то может сказать, что работа на компьютере может навредить здоровью детей. Да, при чрезмерном его использовании! Но, если учитывать возрастные особенности и интересы детей, контролировать время работы с экраном и проектором, чередовать виды и формы работы, следить за темпом и исключить всякое подавление и принуждение желания ребёнка, то работа с ИКТ идёт только на пользу.

 Таким образом, анализируя свою практику, делаю вывод, что применение ИКТ в обучении детей с ОВЗ значительно повышает и качество образования ученика, и его познавательный интерес к предмету, и мотивацию к учению в целом.

Список используемых источников:

1. Иванов И.И. "Применение цифровых технологий в образовании детей с ОВЗ". Москва, 2019.
2. Ульянова, Ю.А. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья/ Ю.А. Ульянова// Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. – Новокуйбышевск, 2009.
3. О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». 2003. № 3. С. 67–76.