**Использование информационных образовательных технологий** **в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ**

**Баландина Елена Александровна**

*ГБОУ лицей №16 СПДС «Красная Шапочка» г. Жигулевска*

е-mail: elena1975dimitrov@yandex.ru

В современном образовании уже не первый год происходят изменения, связанные с внедрением цифровых и информационных технологий, без которых педагоги различных уровней образования с трудом представляют свою деятельность. Важным моментом является постепенное внедрение цифровизации в сферу дошкольного образования, которое является фундаментом формирования и становления здоровой и гармонично развитой личности. Неслучайно одной из ключевых задач повышения качества образования является организация современного цифрового образовательного пространства, что подтверждается письмом министерства образования РФ от 25 мая 2001 года №753/23-16, где говорится об использования информационных цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях в качестве средства преобразования «предметно-развивающей среды». [2] И, хотя процесс информатизации в дошкольных учреждениях сдерживается недостаточной оснащенностью материальной базы и рядом других причин, данная трансформация открывает педагогам новые возможности для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Следует отметить, что концепция внедрения информационных технологий в систему дошкольного образования принципиально исключает обучение детей основам информатики, так как это, прежде всего, эффективное средство познания окружающего мира и развития способностей воспитанников. [1] Особенно это затрагивает детей с ОВЗ, поскольку благодаря информационным технологиям происходит максимальное развитие возможностей, коррекция имеющихся отклонений в развитии и интеграция этих детей в современное общество.

В дошкольных образовательных организациях (далее ДОО) приоритетным является физическое воспитание детей с ОВЗ, которых отличает моторная неловкость, нарушенная координация, повышенная двигательная истощаемость, сниженная двигательная память и внимание. Решение данных проблем посредством грамотного использования информационных технологий позволит сделать процесс физического воспитания дошкольников с ОВЗ более эффективно, качественно и динамично.

В нашей ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), определяющая организацию коррекционно-образовательного процесса и специальные условия, одними из которых является использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности. Реализация данной программы предполагает создание комфортных условий воспитания и обучения для дошкольников с ТНР и проведение эффективной работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития. И здесь большую помощь могут оказать информационные образовательные технологии.

Так, созданные при помощи программ Microsoft PowerPoint или Apache OpenOffice Impress мультимедийные презентации очень актуальны во многих ДОО, наиболее часто используются, так как доказали свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Разнообразные звуки, движения, анимация и графика особенно притягивают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к предлагаемому материалу, лучшему его усвоению, а интеграция графических изображений и звука, видео и анимации дает возможность моделировать разнообразные ситуации, создавать спецэффекты – все это позволяет наглядно представить детям различные явления и смоделировать такие ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни и продемонстрировать иными способами.

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в процесс физического воспитания дошкольников включены такие задачи, как постановка диафрагмально-речевого дыхания, совершенствование просодических компонентов речи, развитие координации основных видов движений, мелкой моторики рук, формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, решительности, отзывчивости и др.

Данные задачи решаются гораздо результативнее, если в образовательный процесс включать красочные учебные мультимедийные презентации, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу, интерактивные игры, виртуальные экскурсии. С помощью компьютерных возможностей можно создавать спецэффекты, оперируя звуками, видео, анимацией, графическими изображениями и объединять все в единую мультимедиа-презентацию. [3]

Значительно легче и быстрее воспитанники осваивают различные физические упражнения и виды оздоровительных гимнастик, так как образный тип предлагаемой информации более понятен детям с ОВЗ: под звуковое или музыкальное сопровождение на экране появляются яркие картинки, символы, схемы, задания с героями известных мультфильмов, эффект которых достигается за счет новизны, реалистичности и динамичности изображений. Так, подражая мультимедийным персонажам с экрана, дети овладевают разными видами движения; делая онлайн-зарядки – получают целый спектр положительных эмоций; просматривая мультипликационные познавательные видеоклипы о здоровье, приобщаются к здоровому образу жизни; играя в интерактивные игры, учатся составлять алгоритмы, отгадывают загадки с появляющимися отгадками; путешествуют по миру, попадая в разнообразную смоделированную природную среду.

Выполнение подобных мультимедийных упражнений положительно влияет на воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями, так как ребенок естественно оказывается в ситуации взаимодействия со сверстниками, у него снижается нервное напряжение, что благоприятно сказывается на физическом развитии.

Конечно, не стоит забывать о соответствии информационных образовательных технологий психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». [2]

Таким образом, использование информационных образовательных технологий в физическом воспитании дошкольников с ОВЗ позволяют обогатить образовательный процесс, сделать его более современным, увлекательным и разнообразным, что будет способствовать повышению у детей интереса к предлагаемому материалу, лучшему и эффективному его усвоению.

**Ожидаемые результаты использования информационных образовательных технологий в физическом воспитании**

**дошкольников с ОВЗ**

- у воспитанниковбудет сформирована устойчивая мотивация и интерес к двигательной деятельности;

- наметится положительная динамика в физическом развитии детей;

- дети отчетливо будут представлять многие явления и события, с которыми познакомились посредством информационных технологий;

- повысится речевая и познавательная активность воспитанников;

- улучшатся внимание и память, способность обобщать и сравнивать;

- предлагаемый материал эффективно и надолго усвоится детьми;

- повысится качество образования дошкольников с ОВЗ.

Литература:

1. Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. - Сатка, 2012.- 43 с.

2. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>

3. Федотов Н.О. Применение ИКТ в физическом развитии дошкольников / Н.О. Федотов. // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 305-307. – URL: https://moluch.ru/archive/359/80230/ (дата обращения: 03.12.2024).