**Цифровые технологии для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Гиматова Лидия Джамилевна**

***«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 «Журавлёнок» г. Тольятти»****.*

gimatova.lida@yandex.ru

В последние годы отмечается увеличение детей с речевыми недостатками и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и развития данной категории детей. Поэтому важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Федеральный проект «Искусственный интеллект»

Основной инструмент реализации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490.

Федеральным проектом предусмотрен пакет мер, направленный на поддержку компаний-разработчиков ИИ-решений и поддержку апробации таких решений на российских предприятиях, повышение кадрового обеспечения, развитие системы науки и образования, формирование инфраструктуры для благоприятного развития отечественного искусственного интеллекта.

Ряд результатов федерального проекта связан с ведомственными программами цифровой трансформации, которые охватывают более 50 ведомств и предусматривают мероприятия по внедрению технологий искусственного интеллекта в систему государственного управления.

Реализация федерального проекта осуществляется в период с 2021 по 2024 год на всей территории Российской Федерации

(взято с сайта: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации)

Современное образование на всех уровнях начало активно внедрять цифровые технологии в процесс обучения, чтобы оно было более эффективным и отвечало требованиям современности, а именно федеральному проекту цифровизации в образовании. И детские сады не стали исключением – они стали оснащать свои группы новыми технологиями, чтобы создать особую среду для особых детей.

«Особые» дети – это дети с особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья или с какими-то индивидуальными особенностями. Им часто нужен особый подход в обучении и воспитании. Цифровые технологии могут стать замечательным инструментом в работе с такими детьми.

Во-первых, цифровые технологии могут помочь детям лучше адаптироваться к обучающей среде. Например, игровые приложения и специализированные интерактивные учебные программы могут помочь детям с нарушением внимания или с нарушениями восприятия информации лучше усваивать знания [1].

Во-вторых, цифровые технологии способны сделать обучение более интересным и увлекательным. Детям намного интереснее изучать материалы через игры, анимации, мультимедийные презентации, чем через обычные дидактические пособия и картинки. Это не только сделает процесс обучения более эффективным, но и поможет детям лучше развиваться, компенсировать недостатки в развитии.

Цифровые технологии могут быть отличным способом для индивидуализации обучения. Дети всех возрастов и способностей развиваются по-разному, и программы и приложения могут адаптироваться под нужды каждого конкретного ребенка, создавая уникальную образовательную среду, которая будет оптимально соответствовать его потребностям.

Цифровые технологии могут стать замечательным инструментом для создания особой образовательной среды для «особых» детей в детском саду. Эти технологии помогут им лучше адаптироваться к обучающей среде, сделают обучение более интересным и увлекательным, а также позволят индивидуализировать процесс обучения под нужды каждого ребенка. В итоге, использование цифровых технологий в детском саду может значительно улучшить качество обучения и развитие «особых» детей.

Цифровые технологии для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи: новые возможности для развития коммуникационных навыков

Для детей с тяжелыми нарушениями речи общение может быть сложным и вызывать недопонимание со стороны окружающих. Однако с появлением современных цифровых технологий открываются новые возможности для обучения и развития коммуникационных навыков у таких детей.

Одним из наиболее эффективных средств обучения и развития речи у детей с нарушениями речи являются специальные приложения и программы, разработанные специально для таких потребностей, например онлайн кроссворды, вставь пропущенный звук, узнай неречевой звук и назови предмет, узнай голосок животного, назови и отгадай и т.д.. Эти приложения содержат широкий спектр упражнений, игр и заданий, направленных на развитие речевых и коммуникативных навыков у детей[2].

Одним из примеров таких приложений является создание игр с помощью имеющихся шаблонов на сайте : https://wordwall.net/

- игры совпадения

-флэш карты

-закончите предложение

-распутать

-поиск слов

-плитка для изучения

-контрольный опрос

-вращай колесо

-найдите совпадение

- совпадающие пары

-маркированная диаграмма

- викторина по гейм-шоу

- говорящая карта

-групповая сортировка

- анаграмма

- откройте коробку

- викторина выиграй или проиграй, которое помогает детям распознавать и корректировать звуки речи. С помощью этого приложения дети могут тренировать артикуляцию звуков и улучшать свою речь.

Кроме того, цифровые технологии предоставляют возможность использования альтернативных коммуникационных средств, таких как специальные программы для создания и использования символов и пиктограмм в качестве средства коммуникации, которые в основном применяют для детей с РАС (растройство аутистического спектра), пекс-карточки. Это особенно важно для детей, которые не могут использовать устную речь для общения.

Таким образом, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, предоставляя новые возможности для развития их коммуникативных навыков. Важно помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку и выборе наиболее подходящих технологий и методик для его обучения и развития.

Современное образование неразрывно связано с использованием цифровых технологий. Этот процесс особенно актуален в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности — с детьми с трудностями в обучении (ТНР). Появление новых технологий открывает новые возможности для формирования у таких детей необходимых знаний и навыков, а также для создания инклюзивной образовательной среды.

Дети с трудностями в обучении могут иметь различные проблемы, включая нарушения внимания, дислексии, нарушения памяти и другие. Важно отметить, что ТНР — это не приговор, а вызов, который может быть преодолен с помощью правильных подходов и технологий. Эти ребята имеют право на полноценное образование, и цифровые технологии могут стать тем инструментом, который поможет им раскрыть свой потенциал.

Роль цифровых технологий в обучении детей с ТНР имеет ряд преимуществ [5].

Индивидуализация обучения - цифровые технологии позволяют учителям адаптировать учебные материалы под потребности каждого ребенка. Программы и приложения могут обеспечить различные уровни сложности, предлагать альтернативные задания и поддерживать учащихся в их индивидуальном темпе.

Визуализация информации- многие дети с ТНР лучше воспринимают информацию в визуальной форме. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, анимации и интерактивные игры, может значительно повысить уровень понимания и усвоения учебного материала. Например, видеоролики, которые демонстрируют более подробные детали изображения, картинки, анимация позволяющая раскрыть элемент например у цветка, его внутреннюю структуру и поверхность технологии дополненной реальности, могут быть гораздо более эффективными, чем традиционные картинки.

Интерактивное обучение - цифровые технологии позволяют создавать интерактивные задания, которые вовлекают детей в процесс обучения. Такие платформы, как Kahoot! или Quizlet, могут быть использованы для проведения викторин и тестов, делая процесс обучения более увлекательным и менее трудоёмким.

Развитие социальных навыков - многие цифровые инструменты побуждают к совместной работе и взаимодействию. Проекты, которые требуют командной работы, могут помочь детям с ТНР развивать свои социальные навыки, что является важной частью их общего развития.

Использование специализированных программ - существуют различные программные решения, разработанные специально для детей с трудностями в обучении. Например, программы для работы с дислексией или нарушениям внимания могут помочь учащимся усваивать материал более эффективно[4].

Доступ к информации и ресурсам - интернет предоставляет неограниченный доступ к образовательным ресурсам. Дети с ТНР могут находить нужные материалы, которые соответствуют их интересам и потребностям. Платформы, такие как YouTube, могут предложить обучающие видеоролики, которые помогут учащимся лучше понять материал.

Несмотря на положительные аспекты, интеграция цифровых технологий в процесс обучения детей с ТНР сталкивается с рядом проблем:

Технические ресурсы - не все детские сады имеют доступ к современным технологиям. Отсутствие необходимых устройств или программного обеспечения может затруднить использование цифровых инструментов.

Финансовые ограничения - дорогие лицензии на специализированные программы и приложения могут быть недоступны для многих образовательных учреждений, особенно в бюджетных садах.

Необходимость обучения педагогов - педагоги должны быть хорошо подготовлены к использованию цифровых технологий в своей практике. Недостаток квалифицированных специалистов может ограничивать эффективность применения новых технологий.

Примеры успешного использования цифровых технологий

В разных странах мира уже активно используются цифровые технологии в обучении детей с ТНР. Например, в некоторых школах США применяются адаптивные образовательные платформы, которые меняются в зависимости от успехов учащихся. В Австрии разработаны мобильные приложения для детей с дислексией, которые помогают упрощать чтение и восприятие текста[10].

Цифровые технологии в обучении детей с трудностями в обучении предоставляют огромные возможности для создания инклюзивной образовательной среды. Хотя существуют определенные вызовы и ограничения, использование технологий может существенно повысить качество образования и помочь детям с ТНР раскрыть свой потенциал. Будущее образования должно быть связано с интеграцией цифровых инструментов, что позволит каждому ребенку, независимо от его способностей и трудностей, получить доступ к качественному образованию.

Литература

1. Астахова, Н. Н. (2020). Инклюзивное образование: Теория и практика. Москва: Издательство «Образование».
2. Барабанова, И. А. (2019). Использование цифровых технологий в образовательном процессе: вызовы и перспективы. Журнал педагогических исследований, 5(3), 45-56.
3. Герасимова, Т. В. (2021). Цифровые технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика применения. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».
4. Давыдова, Л. Ф., & Смирнов, А. П. (2018). Адаптивные образовательные технологии для детей с ТНР. Вестник высшей школы, 6(2), 34-39.
5. Жукова, Н. Е. (2020). Инклюзия в образовании: современные подходы и технологии. Новосибирск: Сибирское университетское издательство.
6. Корниенко, Е. В. (2021). Проектирование образовательной среды для детей с нарушениями обучения с использованием цифровых технологий. Информационные технологии в образовании, 12(4), 27-35.
7. Логвиненко, О. А. (2019). Информационные технологии в образовании детей с особенностями развития. Красноярск: Красноярский педагогический университет.
8. Петрова, Н. И. (2022). Развитие цифровых навыков у детей с ТНР. Журнал специальных педагогических исследований, 8(1), 15-22.
9. Соловьев, В. Н. (2020). Технологии для создания инклюзивной образовательной среды: состояние и перспективы. Вопросы психологии и педагогики, 10(3), 90-95.
10. Тимофеева, Е. В. (2019). Использование ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва: Московский институт психологии.

Интернет-ресурсы

1. UNESCO. (2020). Inclusive education: A global priority. Retrieved from [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373223](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000373223)
2. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). Digital technology and inclusion. Retrieved from [https://www.european-agency.org](https://www.european-agency.org/)