**Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- логопеда, как средство оптимизации коррекционно – развивающего процесса с детьми с ОВЗ**

Осипова Анна Геннадиевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

*с. Малый Толкай»*

annochka\_osipova@mail.ru

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Проводимая в специальных коррекционных школах – интернатах логопедическая работа является одним из важных разделов коррекционно-воспитательного процесса. Целесообразность и необходимость такого рода деятельности определяется, прежде всего, отрицательным влиянием недостатков речи на умственное развитие и формирование личности детей с нарушениями интеллектуального развития. И, перед системой школьного образовательного учреждения стоит ряд задач, важнейшей из которых является, достижение такого уровня профессиональной компетенции специалистов, которые могут обеспечить максимально возможное качество обучения ребенка с отклонениями в речевом и интеллектуальном развитии. Воспитание правильной речи у детей является одной из важнейших проблем. Но кроме речевых недостатков важно сформировать у ребенка неречевые психические функции: мышление, слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, а также овладение грамотой. Изменения, происходящие в связи с переходом на новую модель образования в нашей стране, требуют нового подхода к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в отношении детей с проблемами обучения и воспитания. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико - социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната направлено на формирование оптимальных условий воспитания и образования детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации. Поэтому встает вопрос о разработке «обходных путей» в коррекционной педагогике, специфичных, вспомогательных по своему характеру средств обучения детей с различными речевыми расстройствами. Существенные изменения в создании таких путей, произошли и в моей работе с применением информационно – коммуникационныхтехнологий при работе с детьми, имеющие (СНР) системное нарушение речи. Иногда, ребенок, осознавший свой дефект, стесняется его и боится, что будет не принят коллективом. Информационно – коммуникационныетехнологии положительно воздействуют на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширяет уровень образовательных возможностей.

**Использование информационно-коммуникационных технологий в моей работе позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс и сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным и позволяет решать следующие задачи:**

-повышение мотивации обучающихся к обучению и, как следствие, исправление существующих речевых нарушений;

-активизация познавательной деятельности;

-осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;

-формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие самоконтроля, активности, мелкой моторики рук, а также развитие и координация психических процессов;

-обеспечение психологического комфорта на занятиях;

-формирование и развитие звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, просодики, лексико-грамматического строя и связной речи.

Поэтому для меня стало очень важно использовать именно эту технологию, так как к нам поступают дети с практически полным отсутствием звуком, нарушением фонации, серьезными нарушениями слоговой структуры. По моим данным выяснилось, что часть детей до поступления в нашу школу не получали логопедическую помощь. Так как по опросу родителей выявилось, что некоторые из них неадекватно оценивают проблемы своих детей и, соответственно, не предпринимают необходимых мер для преодоления речевых недостатков. Так же можно сказать, что неблагоприятный микроклимат во многих семьях, дефицит полноценного общения и отсутствие своевременной специализированной помощи создают условия, препятствующие эффективному преодолению отклонений в речевом развитии детей. Именно система коррекционно-развивающей среды позволяет мне решать ряд задач, которые необходимы для своевременной активной помощи. В процессе коррекционно-развивающей деятельности использую логопедический тренажер «Дельфа -142.1», который помогает мне решить следующие задачи:

-коррекция речевого дыхания;

- коррекция силы голоса;

- коррекция произношения гласных и согласных звуков;

- работа над звукобуквенным составом слова и слоговой структурой слова;

- коррекция лексико-грамматической стороны речи;

- работа над построением плана речевого высказывания;

- развитие связной монологической речи.

Коррекцию индивидуальных недостатков речевого развития осуществляю на индивидуально-групповых занятиях. Но кроме коррекции речевых недостатков, я провожу общеразвивающие упражнения и задания, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных мною звуков, обогащению и систематизации словаря. В этом мне помогают мультимедийные презентации, например: «Праздник звука «Р», «Путешествие в страну Знаний», «Звуки в осеннем лесу» т.д..

В своей работе использую технологию моделирования и проигрывания сказок, как средство развития и коррекции речи у детей с СНР первого уровня. Для этого вместе с обучающимися прослушиваем логопедические песенки, аудиосказки, аудиорассказы. Это позволяет развивать мотивацию вербального общения, формировать первичные произносительные умения и навыки, совершенствовать слоговую структуру слов, автоматизировать вызванные звуки речи, пополнять и уточнять и активизировать словарный запас и структуру предложений, совершенствовать связные высказывания.

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», использование которой способствует активизации и эффективному функционированию компенсаторных функций в целях коррекции различных нарушений речи, формированию и развитию языковых и речевых средств, а также общему развитию детей. Компьютерные игры «Я учусь читать», «Скоро в школу», игровое пособие - трудные звуки «Складушки», а также элементы компьютерного обучения по автоматизации и дифференциации звуков, электронные интерактивные дидактические мультимедийные пособия («Найди картинку», «Четвертый лишний» и т. д.).

Применение компьютерных программ в логопедической работе, способствуют развитию самоконтроля, оптимизируют процесс коррекции и формирования всех сторон речи, содействуют гармонизации развития личности обучающегося на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Благодаря информационно – коммуникационнымтехнологиям появляется возможность:

- мотивировать учебную деятельность ребенка в тех случаях, когда другими средствами это сделать нельзя;

- находить существенно более эффективные способы решения традиционных учебных и коррекционных задач;

- разработать новые способы качественной индивидуализации обучения.