**«Использование информационно-коммуникативных технологий в практике коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

**Савосина Наталья Анатольевна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»*

nsavosina46@gmail.com

Целью цифровой трансформации в образовании является обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельности. [[1]](http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf)

Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционную педагогику открывает новые горизонты для развития детей с особыми образовательными потребностями. Использование ИКТ не только помогает в преодолении существующих отклонений в развитии, но и способствует предупреждению появления новых проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения. Это особенно важно, поскольку многие из этих отклонений могут иметь вторичный характер и быть вызваны недостатком внимания к индивидуальным особенностям ребенка. [[4]](https://infourok.ru/cifrovye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov-4227886.html)

ИКТ значительно расширяет инструментарий педагогов, предоставляя им возможность создавать более адаптированные и инклюзивные условия обучения. Например, использование специализированных программ и приложений может помочь детям с нарушениями слуха, зрения или двигательными функциями лучше усваивать учебный материал. Виртуальные классы и онлайн-курсы делают образование более доступным, позволяя детям учиться в комфортной и привычной для них обстановке. [[1]](http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf)

Преимущества компьютеров и других цифровых устройств могут быть использованы в различных аспектах специального образования. В частности, они могут эффективно применяться как в традиционных методах обучения, так и в инновационных подходах. Например, использование интерактивных игр и симуляторов позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, что особенно важно для детей с особыми потребностями. Эти технологии могут помочь развивать не только когнитивные навыки, но и социальные, что способствует более гармоничному развитию личности.

Грамотное сочетание традиционных методов обучения с инновационными технологиями создает условия для активного вовлечения обучающихся в процесс познания. Это, в свою очередь, способствует развитию их творческих способностей и критического мышления. Дети становятся более активными участниками учебного процесса, что положительно сказывается на их самооценке и уверенности в себе.

Кроме того, ИКТ предоставляет возможность для индивидуализации обучения, что особенно важно для детей с различными образовательными потребностями. Педагоги могут адаптировать учебные материалы под конкретные нужды каждого ученика, что позволяет учитывать их уникальные способности и темпы усвоения информации. Таким образом, использование ИКТ в коррекционной педагогике не только обогащает образовательный процесс, но и способствует более глубокому пониманию и принятию индивидуальности каждого ребенка. [[3]](https://shkola1novoagansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2941/ELEKTRONNOE_UChEBNOE_POSOBIE_OSNOVY_TsIFROVOY_TRANSFORMATsII.pdf)

Но тем не менее использование компьютерных заданий в образовательном процессе все равно не может полностью заменить традиционные коррекционные методы и технологии. Вместо этого, такие задания выступают в качестве дополнительного инструмента, который обогащает процесс обучения, предоставляя доступ к разнообразной информации и наглядным материалам. Это, в свою очередь, способствует созданию положительного эмоционального фона, что особенно важно для детей, так как мотивация играет ключевую роль в их обучении. Когда дети видят, что процесс обучения становится более увлекательным и интерактивным, они с большей охотой включаются в занятия, что ускоряет достижение положительных результатов.

Однако важно помнить, что внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) должно происходить с учетом принципов здоровье сбережения. Это означает, что необходимо не только следить за тем, чтобы использование компьютеров не вредило здоровью детей, но и соблюдать рекомендации по организации рабочего места, времени, проведенного за экраном, и перерывов. Например, следует придерживаться правила «20-20-20»: каждые 20 минут работы за компьютером нужно делать перерыв на 20 секунд и смотреть на объект, находящийся на расстоянии примерно 6 метров. Такие меры помогут снизить нагрузку на глаза и предотвратить усталость.

При выборе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), предназначенных для детей, важно тщательно анализировать их содержание и функциональность. Необходимо оценивать, насколько эти ресурсы соответствуют психофизиологическим особенностям детей, их эстетическим предпочтениям и нормативным требованиям, установленным для программ, предназначенных для конкретной возрастной группы. Например, программы должны быть не только образовательными, но и развлекательными, чтобы удерживать внимание детей и способствовать их активному участию в процессе обучения. [[2]](https://platformapro.ru/blog/models-inclusive-education)

Кроме того, стоит учитывать, что современные дети растут в цифровом мире, и их навыки взаимодействия с технологиями формируются с раннего возраста. Поэтому важно, чтобы использование ИКТ в обучении не только развивало необходимые знания и умения, но и способствовало формированию критического мышления, навыков работы в команде и других ключевых компетенций. В конечном итоге, грамотное сочетание традиционных методов и современных технологий может значительно повысить эффективность обучения и сделать его более адаптивным к потребностям каждого ребенка.

В заключение, интеграция информационно-коммуникационных технологий в коррекционную педагогику является важным шагом к созданию более эффективной и инклюзивной образовательной среды, которая поможет детям с особыми потребностями раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении. Создание эффективной информационно-образовательной среды в учебных заведениях не только решает образовательные задачи с минимальными затратами, но и значительно повышает качество обучения, делая его более современным, интерактивным и доступным для всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Цифровые технологии в образование: <http://natsrazvitie.ru/files/Monografiya_M8._Tsifra._Tendentsii_problemy_perspektivy.pdf>
2. Модели инклюзивного образования и их влияние на будущее детей: <https://platformapro.ru/blog/models-inclusive-education>
3. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования: <https://shkola1novoagansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/2941/ELEKTRONNOE_UChEBNOE_POSOBIE_OSNOVY_TsIFROVOY_TRANSFORMATsII.pdf>
4. <https://infourok.ru/cifrovye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoj-aktivnosti-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorov-4227886.html>