**Интерактивные игры для коррекции звуко – слоговой структуры слова у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

**Савостьянова Е.В, Казакова Д.Н., Купцова Н.В.**

*ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти*

natashacuptsova@yandex.ru

Речь - одна из важнейших функций психики человека. Развитие звуко-слоговой структуры слова в процессе школьного обучения представляет собой динамичный процесс. Однако дети с общим недоразвитием речи имеют специфические особенности. В связи с этим актуальными становятся вопросы коррекции звуко-слоговой структуры слова у данной нозологической группы. Одной из основных детерминант успешности обучения, развития и коррекции является мотивация ребенка. Как показывает практика, современных детей сложно увлечь, удерживать у них познавательный интерес к логопедическим занятиям. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание этих детей неустойчивое, они быстро утомляются, им сложно переключиться с одного вида деятельности на другой. Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, Ю.С. Донченко.

Особое внимание в последние годы уделяется средствам информативно-коммуникативных технологий. Внимание учителей также обращено к использованию интерактивных средств с целью организации образовательной деятельности и индивидуальной работы. Ю.С. Донченко в своих исследованиях обращает внимание на то, что интерактивные игры в логопедической и коррекционной работе доступны тем детям, которые уже имеют некоторые сформированные учебные навыки, достаточный уровень развития произвольного (достаточно даже кратковременного) внимания и умения понимать плоскостное изображение. По мнению автора, дети с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста являются той категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми можно применять интерактивные игры и в том числе в дистанционном формате.

Для отбора интерактивных игр был выбран веб- сервис «LearningApps org», который содержит интерактивные приложения с целью поддержки образовательного процесса. Данный интерфейс позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов (игры на составление слов, подбор пары и многое другое). Такие упражнения направлены на закрепление знаний и отработку полученных умений в игровой форме.

Стоит также отметить, что разработанные нами интерактивные игры достаточно универсальны и их наполнение можно легко заменять и усложнять в зависимости от коррекционно-развивающих задач. Внимание заслуживает также возможность редактирования данных игр, что позволяет дополнять и усложнять материал, а уже имеющееся наполнение с каждым входом «перемешивается» в случайном порядке, что исключает возможность запомнить расположение правильных вариантов ответов при групповых занятиях. Например, ребенок не сможет «подсмотреть» у другого ребенка.

Разработанный материал может быть применен родителями с детьми дома для закрепления полученных знаний, что позволяет педагогом активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Поэтому нами был разработан буклет **«**Интерактивные игры для коррекции звуко-слоговой структуры слова у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня» (Приложение 1). Применение буклетов очень эффективно для передачи родителям рекомендаций и советов от специалистов, такое представление информации является доступным форматом коммуникации с родителями в условиях их занятости.

Современные технологии обладают широко представленными возможностями создания педагогом интерактивных приложений, игр и упражнений в зависимости от потребностей обучающихся и целей каждого конкретного урока.

Таким образом, в настоящее время интерактивные игры и упражнения являются доступным и достаточно мобильным средством проведения коррекционной работы. Стоит так же отметить их незаменимость при дистанционном обучении, с которым в силу современных тенденций столкнулось и школьное образование. Интерактивные игры наряду с традиционными методами коррекции могут быть использованы как в индивидуальной работе, так и с учителем в совместной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Волкова Л. С. Логопедия. Методическое наследие. М., 2009. 679с.

2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. М. :, 2005. 95с.

3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. М. :, 2003. 413с.

4. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация. М. : Инфа, 2006. 272с.

5. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеренбург, 2004. 245с. 63

6. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М., 2001. 204с.

7. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селеверстова. М. : Гном, 2007. 83 с.

8. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. 1998. № 1. с.47-55.

9. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / под ред. Г.В. Чиркиной. М., 2003.

10. Севастьянов В. В., Морозов М. Н. Мультимедиа технологии в обучении детей с речевыми и нейросенсорные нарушениями // Труды юбилейной научно-технической конференции. Рязань, 2003, с. 59-60.

**Приложение 1****

**