**«Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВ3»**

**Дёмина Елена Борисовна**

*ГБОУ школа-интернат №111 г.о.Самара*

elenade333@xmail.ru

**Введение**

Цифровая трансформация образования в последние годы стала одним из приоритетных направлений государственной политики во многих странах. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс позволяет повысить его доступность, качество и индивидуализацию. Особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые сталкиваются с множеством трудностей в традиционном образовательном процессе. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии предоставляют новые возможности для создания адаптированных образовательных программ, которые способствуют успешной социализации и интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя детей с различными формами инвалидности, включая физические, сенсорные, умственные и психические расстройства. Эти дети нуждаются в специальном подходе к обучению, который включает адаптацию учебных программ, использование вспомогательных технологий и обеспечение доступности образовательных ресурсов.

Ключевые потребности обучающихся с ОВЗ включают:

* Индивидуальный подход: разработка и использование адаптированных учебных планов и программ, которые соответствуют потребностям и уровню развития каждого ребенка.
* Доступность образовательного контента: учет физических и сенсорных особенностей учащихся при создании учебных материалов.
* Поддержка и помощь специалистов: необходимость включения в образовательный процесс специалистов, таких как дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, которые могут адаптировать и корректировать процесс обучения.

Цифровая трансформация образования направлена на интеграцию современных цифровых технологий в образовательный процесс. Для детей с ОВЗ использование цифровых технологий становится особенно важным, поскольку оно позволяет компенсировать ограничения и создать более удобные условия для обучения.

Ключевые преимущества цифровой трансформации для обучающихся с ОВЗ:

* Индивидуализация обучения: возможность адаптации контента, темпа и методов обучения под конкретные потребности ребенка.
* Инклюзия и доступность: увеличение возможностей для участия детей с ОВЗ в образовательном процессе наравне с другими учащимися.
* Использование инновационных технологий: применение инновационных инструментов, таких как интерактивные приложения, системы распознавания речи, программы для коррекции и развития навыков.

Цифровые образовательные ресурсы включают в себя разнообразные платформы, программы и приложения, которые поддерживают учебный процесс. В своей работе педагоги часто используют электронные образовательные ресурсы, которые опубликованы в федеральном перечне на основании приказа Министерства просвещения РФ от 1807.2024.

В этом перечне можно найти: электронные учебники, домашние задания по разным предметам, умк по каждому предмету, разработки уроков, аудио- учебники, тренажёры, учебные онлайн курсы, всероссийские проверочные работы, материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ЭОР с интерактивными заданиями для уроков и внеурочной деятельности, комплекты проектных заданий, виртуальные лабораторные работы, задания по функциональной грамотности.

Эффективные практики их использования:

**1. Адаптация учебных материалов**

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет адаптировать учебные материалы для обучающихся с ОВЗ. Например, тексты и книги можно переводить в аудиоформат, использовать субтитры для детей с нарушениями слуха или создавать инфографику и видеоматериалы для детей с нарушениями зрения. Платформы, такие как Google Classroom и Moodle, позволяют преподавателям загружать материалы в различных форматах и настраивать их доступность в зависимости от потребностей учеников.

**2. Интерактивные средства обучения.**

Интерактивная доска, интерактивный стол, мобильный класс, беспроводной планшет, проектор, компьютер, мобильные устройства дают возможность детям с ОВЗ участвовать в занятиях активнее, позволяют организовать педагогам занятия и взаимодействие в реальном времени, что особенно полезно для детей с ограниченной мобильностью.

**3. Образовательные игры и симуляции**

Использование образовательных игр и симуляций помогает детям развивать когнитивные способности, моторику и другие навыки. Например, игры, включающие элементы виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья развивать пространственное восприятие и моторику.

**4. Адаптивные образовательные платформы**

На платформе учи.ру обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика  и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Также на данной платформе учащимся предлагается большое количество олимпиад.

ФГИС «Моя школа» — это единый федеральный портал с доступом к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей. Библиотека материалов: электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент, тренажеры. Запись в детский сад, школу, кружки, секции.

Информационные и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) становятся важным инструментом для обеспечения доступности и гибкости обучения детей с ОВЗ. Рассмотрим основные направления их применения.

**1. Дистанционное обучение и онлайн-курсы**

Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать образовательное учреждение, участвовать в занятиях из дома. Платформы, такие как Сферум, Zoom, предоставляют возможности для онлайн-занятий и общения с преподавателями и одноклассниками.

**2. Виртуальные классы и модули**

Виртуальные классы, разработанные для детей с ОВЗ, могут включать в себя специальные модули, которые соответствуют их потребностям.

**3. Использование искусственного интеллекта**

Искусственный интеллект (AI) используется для создания адаптивных систем обучения, которые подстраиваются под уровень подготовки учащегося. Программы позволяют создавать персонализированные учебные траектории, что особенно важно для детей с умственными и интеллектуальными нарушениями.

Будущее цифровой трансформации образования для детей с ОВЗ связано с развитием новых технологий и повышением доступности образовательных ресурсов. Основные направления включают:

* Разработка новых программ и приложений: Создание адаптированных программ, которые включают элементы искусственного интеллекта и машинного обучения.
* Интеграция дополненной и виртуальной реальности: Разработка учебных материалов и программ, использующих AR и VR для повышения вовлеченности и обучения.
* Обучение преподавателей: Обучение педагогов навыкам использования современных цифровых технологий, чтобы они могли эффективно работать с детьми с ОВЗ.

Цифровая трансформация образования открывает новые перспективы для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя создать условия для их равного участия в учебном процессе. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов, информационных и дистанционных технологий способствует индивидуализации обучения, инклюзии и развитию навыков, что, в свою очередь, помогает детям с ОВЗ адаптироваться к учебной среде и стать полноценными членами общества. Важно продолжать развивать и поддерживать инициативы, направленные на улучшение доступа к образованию и повышение качества жизни обучающихся с ОВЗ.