# «Организация дистанционной работы с родителями детей с ОВЗ»

# Богданова Евгения Владимировна

# *ГБОУ школа-интернат №3, г.о. Тольятти*

# *evgesha.bogdanova84@mail.ru*

 Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, особыми потребностями является одной из основных задач для общества. Это необходимое условие создания действительно инклюзии, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

 Дистанционные образовательные технологии стали сегодняреальностью. Это педагогическиетехнологии, которые обеспечивают получение и передачу информации вудобное для ребенка время и в удобной для него форме, что особенно актуальнодля детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

 Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов, но в то же время родителям очень непросто воспитывать детей с особыми образовательными потребностями. Им необходима различного рода помощь и психологическая поддержка.

 В своей работе я использую различные формы работы с родителями учащихся: беседы, собрания, консультации, информационные стенды, мастер - классы, вовлечение в творческие конкурсы. В организации сотрудничества школы с семьей важную роль играют цифровые технологии.

 На мой взгляд, использование интернет - ресурсов в работе учителя в т. ч. и для работы с родителями детей  является актуальным и перспективным и в современных условиях выглядит очень естественным и является одним из эффективных способов повышения педагогической компетенции родителей.

**Для организации дистанционной работы с родителями детей ОВЗ необходимо соблюдать несколько условий:**

1. Всех участников образовательного процесса. А именно: наличие желания взаимодействовать не только у педагога, но и у родителей. Эмоциональная вовлеченность педагога в новый процесс. Позитивное отношение всех к новым формам взаимодействия.

2. Наличие технических возможностей. Педагог и родители должны иметь возможность удобного удаленного взаимодействия. Это подразумевает наличие гаджетов, интернета и заранее выбранной платформы или ресурса на котором будет проходить взаимодействие.

3. Систематизация материалов. Это кропотливое, но вполне выполнимое условие работы. Педагогу необходимо изучить запросы родителей, и обобщив, создать электронный кейс материалов. Это могут быть подборки книг, конспектов занятий, игр, упражнений, интересных публикаций и т. д.

4. Определение формы и времени взаимодействия. Это самый энергозатратный для педагога пункт работы. Крайне важно сохранить личностно-ориентированный подход, продумать формы взаимодействия - индивидуальное или малыми подгруппами. Не стоит одновременно всех обучать, нужно дифференцировать время и формы в зависимости от условий и потребностей участников.

 Рассмотрев условия организации дистанционной работы с родителями, я хочу остановиться на следующих этапах работы.

**Я выделяю три основных этапа при переходе работы педагога из режима офлайн в онлайн:**

*1.Подготовительный этап.*Итак, на первом подготовительном этапе, педагогу важно изучить опыт работы других специалистов. Не секрет, что в последнее время появилось много индивидуальных и корпоративных предложений по работе со школьниками и дошкольниками в дистанционном режиме. Необходимо обобщить этот опыт и выбрать оптимально комфортный и конструктивный вариант для Вас.

 Определить направления работы исходя из запроса родителей. И тут важно не переусердствовать, не засыпать родителей потоком информации, и не усадить ребенка за компьютер, чтобы он делал много заданий. Во всем должна быть мера. Нужно помнить и понимать, что родители могут удаленно работать и у них не так много времени, что бы читать или слушать большие послания от педагога. Выбор направления взаимодействия должен быть удобен всем участникам.

 Мотивирование всех участников на взаимодействие. Вот тут педагогу придется проявить свои креативные способности. И ограничений, пожалуй, по выбору форм, не так уж и много. Главное - делать интересно и с полной самоотдачей, а результат будет обязательно. Как вариант, хочу предложить анонсирование видов работы с указанием даты, времени эфира и ожидаемого результата. А если предусмотрена практическая деятельность, то стоит указать, какие подготовить материалы для ее осуществления.

 *2.Основной этап* работы строится на тех видах взаимодействия, которые участники выбрали. Это в первую очередь консультирование родителей по насущным и актуальным для них вопросам. На этом этапе педагог может осуществлять поддержку и оказывать информационно-практическую помощь родителям. Научить родителей конкретизировать свои эмоции и сохранять себя в балансе. И многое другое. Важное условие этого этапа – поддержание желания взаимодействовать. Не получение разовой консультативной помощи от специалиста, а сохранение желания быть на связи.

 *3. Итоговое сопровождение.*Он является продолжением предыдущих двух. Основная роль этого этапа заключается в получении обратной связи от участников взаимодействия. Без обратной связи невозможно выстроить коммуникативное взаимодействие. В добавление, это усиливает эмоциональный отклик и закрепляет положительный результат проводимой работы. И еще, построение следующего взаимодействия должно осуществляться с опорой на результаты предыдущего. Так будет выполняться принцип преемственности и системности работы.

**Основное при выборе формы дистанционной работы с родителями - учет индивидуальных возможностей и запроса каждой семьи. Понимание зоны активного восприятия и готовности к взаимодействию.**

Ведущим и реально осуществимым в короткие сроки направлением работы считаю - консультации. Варианты консультативной работы педагога с родителями детей ОВЗ в дистанционном формате могут быть: беседы с родителям, ответы на вопросы, буклеты с интересной информацией, презентации по различным темам, видео консультации.

Видео консультации педагог может проводить в прямом эфире или делать запись и выкладывать ссылку для просмотра родителями. Это достаточно удобно. Родители могут в удобное для них время и с любого устройства просматривать видео консультации. Формат может быть различный от традиционно-делового до сказочно-аллегорического. Фантазия и возможности: технические и артистические, придутся только в помощь. После того, как запись консультации будет сделана, можно смонтировать ее с фотографиями, наложить музыку, чтобы видео консультация была похожа на маленькую историю, который педагог эмоционально и не нравоучительно рассказывает слушателю.

Таким образом, для организации воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, тесного взаимодействия семьи и коллектива, необходима организация единой, комплексной работы по организации взаимодействия с семьёй.  Родители должны постоянно получать дополнительную информацию об особенностях своего ребёнка, трудностях и успехах в обучении. Познания в сфере психических особенностей ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями развития  позволяют выбрать оптимальный тип воспитания и осознать значение создания специальных условий обучения и воспитания ребёнка. Родителям необходимо отводить важную роль специальному обучению и воспитанию в развитии ребёнка. Они должны активно включаться в данный процесс посредством взаимодействия  с педагогами, не отвергая их помощи, а наоборот принимая её.

Литература:

1.Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

2.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, СПб., 2006

 3.Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений. - М, 1999

4. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта, СПб., 2005

5.Шматко Н.Д. Новые формы организации коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 3. – С. 77-81