**Применение информационно**-**коммуникационных**

**технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ в работе инструктора по физической культуре в условиях ДОО**

Кудрявкина Татьяна Владимировна

*Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское*

 garshina1971@mail.ru

     Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы.

     Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

В процессе работы я заметила, что дошкольникам стали не интересны «традиционные» занятия физической культурой, поэтому в своей работе я начала применять ИКТ, что  позволило мне повысить к ним интерес.

Чередование на экране  демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Электронные презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасным наглядным средством при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни, дающим возможность выстроить объяснение логично, научно.

 Для решения основных задач физического воспитания дошкольников с ОВЗ я включаю информационно-коммуникационные технологии во все виды физического воспитания.

 Медиазанятия проводятся в физкультурном зале с использованием ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, как в начале физкультурного занятия для повышения мотивации, так и в процессе занятия с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

         Для формирования системы знаний у детей с ОВЗ в области физической культуры и спорта, формирования потребности в здоровом образе жизни мной используются  информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет или созданные самостоятельно с помощью программ: (Power Point, Windows Media, Microsoft Word) .

       Чтобы разнообразить комплексы утренней гимнастики и ОРУ на занятии по физкультуре, мной разработана мультимедийная гимнастика:  «Весёлая зарядка», «Виноватая тучка», «Аэробика для Бобика», «Гимнастика с инопланетянами». Ритмичная музыка, помимо поднятия настроения, задает такт движениям, помогает не выбиваться из заданного темпа, улучшает настроение, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых упражнений.  Дети с огромным удовольствием выполняют движения вместе с героями мультфильмов.

В водной части занятия  использую презентацию или мультфильм для создания мотивации  у детей («Помогите мальчику Вове», «Путешествие в джунгли»), что позволяет создать определенный настрой.)

 Иногда герои сказок, мультфильмов с экрана обращаются к детям за помощью: как можно поиграть с мячом, для чего нужна гимнастическая скамья и т.п. И воспитанники групп составляют план решения проблемы, выполняют различные движения в соответствии с просьбой.

Во время общей подготовки организма (ходьбы и бега)   использую только  музыкальные произведения, без экрана, руководствуясь техникой безопасности: во время ходьбы и бега дети не должны отвлекаться.

      В основной части  физкультурных занятий использую:

-презентации и слайды обучающего типа: «Спортивная азбука в картинках»; гимнастика для глаз «Весёлое солнышко»; дыхательная гимнастика «Ветерок», «Насос»; массаж «Дождик», «Ладошки»; степ-аэробика;

  - короткие фрагменты  мультфильмов: «Снежные дорожки», «Кто первый», «Шайбу! Шайбу!»,

-музыкальные диски спортивной тематики;

-мульти-сказки для упражнений  игрового стретчинга,  что способствует повышению качества выполнения упражнений.

       На физкультурных занятиях разучиваем с детьми упражнения игрового стретчинга, а потом предлагаю детям сочинить сказку и с помощью родителей её записать или нарисовать. Далее по  сюжетам детских сказок я создаю презентации – мульти-сказки и дети, глядя на экран, выполняют упражнения на растяжку мышц.

       При разучивании новых видов основных движений практикую показ слайдов с изображением алгоритма их выполнения.

 В основной части ООД я использую часто музыкально-подвижные игры, игры на ускоение: «Три хлопка», «Делай как я», «Мы пойдем».  Дети выполняют движения под музыку в соответствии с текстом игры и ритмом.

 В заключительной части занятий использую:

 -релаксационные упражнения под тихую и спокойную музыку;

 -игры малой подвижности под спокойную музыку,

- игры-имитации под музыку: «Звездочки и роботы», «Бабочки и жуки», «Медведи и пчелы» (дети, слушая музыку, имитируют движения соответствующих персонажей);

-самомассаж  под музыкальное сопровождение;

-пальчиковая гимнастика под музыкальное сопровождение, включая пропевание текста детьми.

  Информационно-коммуникационные технологии я использую не только на физкультурных занятиях с детьми, но и при организации спортивных досугов, праздников, дней здоровья; в работе с родителями и сотрудниками детского сада.

  Демонстрирую мультфильмы или презентации «Вид спорта», «Знаменитые спортсмены», «Легенды о спорте», «Зимняя и летняя Олимпиада».

Участники мероприятий   играют в электронные игры с использованием интерактивной доски «Четвёртый лишний», «Виды спорта», « Найди пару», «Отгадалки».

В индивидуальной работе с детьми я также использую ИКТ. Для лучшего усвоения  техники выполнения упражнений я подготовила несколько слайдов, на примере выполнения упражнений детьми я показала, как правильно выполнять упражнения, например, бросок мяча в корзину. На слайде видно положение туловища, рук, ног, как правильно взять мяч. Можно использовать слайды вместо традиционных схем.

 На сайте ДО периодически  я размещаю фотоотчеты      о проведённых спортивных мероприятиях, спортивной жизни дошкольников в ДО и дома: «День защитника Отечества», «Путешествие в зимний лес» «Зимняя Олимпиада», «Мама, папа, я – спортивная семья».

 В педагогической деятельности я также  активно использую информационные компьютерные технологии:

- планирование образовательного процесса по физической культуре;

- разработка физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий;

- разработка мероприятий с педагогами ДО и родителями.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно    обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс,  повысить профессиональный уровень педагога

       Начиная работу над данной технологией, я столкнулась с необходимостью подробного изучения инструментария программного обеспечения по созданию презентаций, видеороликов, графических, текстовых редакторов. Освоила приемы работы с мультимедийным оборудованием: мультимедиа-проектором, интерактивной доской.

В дальнейшем  планирую продолжить работу над данной технологией по следующим направлениям:

-организация организованной образовательной деятельности;

-организация совместной развивающей деятельности педагога и детей;

-реализация проектов;

-создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

Сегодня  во многих детских садах необходимо и целесообразно использовать ИКТ на занятиях по физической культуре, что делает  занятия по-настоящему привлекательными, современными благодаря дизайну представляемой информации.
 Совместная организованная деятельность педагога с детьми должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

 ИКТ на физкультурных занятиях и других мероприятиях с детьми, направленных на формирование ЗОЖ, нужно использовать в меру.  ИКТ я использую  не на каждом занятии и не в большом количестве одновременно, а применяю в процессе организованной образовательной деятельности один прием, соблюдая принцип от простого к сложному (на одном занятии –упражнения игрового стретчинга с показом презентации; на другом – демонстрация на экране алгоритма выполнения основного движения; на последующих - музыкально-подвижная игра и т.п.).

Таким образом,  использование информационно-коммуникационных  технологий в дошкольном образовании дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДО и повысить его эффективность.

Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Литература

1. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2019.-№6.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2018.

3. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2021. - №2.

4.Физкультурно-оздоровительная работа в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общ. ред. Микляевоей Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2022.