Тема:

«Использование информационно-компьютерных технологий в

работе со слабовидящими обучающимися в начальных классах.»

Выполнила работу: учитель начальных классов

Салькова Валентина Владимировна

ГБОУ школа- интернат №17

г.Самара

[v.v.salkova60@mail](mailto:v.v.salkova60@mail)

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений. В связи с чем особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Предоставление полной, доступной и достоверной информации – залог успеха в любой сфере деятельности.

Таким образом, наблюдается необходимость формирования у современного человека информационной культуры и обеспечение цифровой социализации в качестве обязательных условий комфортной жизнедеятельности уже со школьного возраста. Эти направления должны стать приоритетными в системе образования.

Использование  компьютерных технологий в школьном образовании  детей с

нарушениями зрения обладает многомерной педагогической

эффективностью, так как:

- выступает в качестве начальной ступени в процессе подготовки ребенка к овладению информационной деятельностью. Обеспечивая усвоение элементарных умений использования компьютеров.Обеспечивает дополнительные условия совершенствования предметных знаний и умений школьников. Повышения уровня их развития за счет неосуществимой для традиционной организации индивидуализации обучения.

Организация цифрового образования детей с ОВЗ ведется с помощью сети Internet через облачные технологии Google. Облачные технологии Google - это технологии, которые предоставляют пользователям доступ к компьютерным ресурсам сервера и использование программного обеспечения как онлайн-сервиса. Облачные технологии полностью обеспечивают управление интерактивным учебным процессом.

Компания Google предоставляет множество приложений и сервисов, которые можно использовать для обучения детей с особыми потребностями. Учебный материал, средства коммуникации и управления обучением находится на Google-диске, где хранится вся статистика прохождения курсов (предметов). Учебный контент, история и статистика проведенных уроков хранится на главном сервере и доступны в любое время, это позволяет осуществлять и контролировать учебный процесс без лишних затрат.

Среди огромного многообразия инструментов цифровизации образования детей с ОВЗ условно можно выделить средства, которые являются наиболее эффективными:

- компьютерные тренажеры;

- автоматизированные цифровые системы;

- цифровые фильмы;

- мультимедийные презентации;

- видео демонстрации;

- компьютерные учебно-развивающие программы

Главная задача введения информационных технологий в область образования детей с ОВЗ – это максимальное развитие возможностей ребенка, а также коррекция имеющихся отклонений в его развитии. Благодаря ИТ, обучающиеся с ОВЗ изучают компьютер, получают индивидуальное и дифференцированное обучение, в связи с этим повышается эффективность обучения и происходит интеграция этих детей в современное общество.

Актуальность цифровых технологий подчёркиваются в документе от 09.05.2017 № 203 утверждена программа «Ц Актуальность данной технологии подчеркивается цифровая экономика Российской Федерации» на 2017 – 2030 годы, направленная информатизацию и цифровизацию общества. Данное требование, однозначно, требует существенной перестройки в системе образования, связанной как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и с цифровой социализацией учащихся и совершенствованием ИКТ-компетенций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) отмечено, что в процессе обучения в начальной школе ученик должен овладеть метапредметными результатами, среди которых «активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.» Таким образом, перед учителем поставлена задача: научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации.

Цифровые технологии для инвалида по зрению – это не только инструмент, позволяющий получить какую–то информацию, это ещё средство реабилитации.

Дети с нарушениями зрения – совершенно особенные. Лишённые одного из важнейших человеческих чувств-анализаторов зрения. Познавательная сфера слабовидящих и слепых детей имеет ряд характерных особенностей наряду с психофизическим развитием, с эмоционально-волевой сферой.

**При работе со слабовидящими детьми в начальных классах педагог может столкнуться с рядом трудностей**, например:

* Отсутствует мотивация у ребёнка к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
* Очень низкий темп выполнения заданий.
* Необходимость в постоянной помощи взрослого.
* Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
* Низкий уровень развития речи, мышления.
* Трудности в понимании инструкций.
* Инфантилизм.
* Нарушение координации движений.
* Низкая самооценка.
* Повышенная тревожность.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Чтобы сформировать у обучающихся начальных классов с ОВЗ интерес к учению использую метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, а именно создание ситуаций успеха.

**При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие формы:**

1. Учебные уроки и занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий).
2. Индивидуальные дистанционные уроки, консультации, занятия (в том числе онлайн-уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции).
3. Уроки и занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания).

Работа на компьютере пользователей с нарушенным зрением имеет ряд существенных особенностей и требует специального подхода при обучении. На сегодняшний день методических разработок в этой области имеется очень мало. Кроме того, динамичное развитие компьютерных технологий требует для успешного их внедрения в учебный процесс постоянного методического сопровождения.

Обучение пользователей с глубокими нарушениями зрения должно быть специализированным. Тифлоспецифика рабочего процесса определяет особые требования к содержанию и методике обучения, вследствие чего образовательные услуги общего назначения не подходят для инвалидов по зрению. Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

Я работаю в школе со слабовидящими детьми учителем начальных классов.

В своей работе я часто использую интерактивные уроки.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Дополнительные материалы к урокам предоставлены партнёрами «Российской электронной школы» и доступны только зарегистрированным пользователям. Все указанные материалы используются исключительно в образовательных целях в полном соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

На уроках ещё использую интерактивные игры. Здесь я провожу различные викторины, например , «Россия –наша страна». Эта викторина формирует представления детей о символах России, праздниках России и традициях. На экране появляется вопрос, который озвучивается голосом. Учащиеся должны найти правильный ответ. В блоке – Математика создаю задания различной сложности на сложение ,вычитание, умножение и деление. Выбираем дизайн, одиночный или командный режим игры, количество вариантов ответов к примерам. Часто на уроках использую различные презентации.  В моей методической копилке есть немало презентаций для уроков окружающего мира 1–4-х классов. Вот некоторые из них: « Времена года.»,

«Дикие и домашние животные.», «Труд людей весной.» , «Полезные ископаемые.». Использование презентаций позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивается наглядность; привлекается большое количество дидактического материала; повышается объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивает высокую степень дифференциации обучения

На платформе Учи.ру учащиеся проходят олимпиады, выполняют различной сложности задания, которые я им даю на уроках математики, русского языка, окружающего мира .Детям очень нравится выполнять эти задания , так как они проходят в игровой форме.

Вывод: использование современных информационных компьютерных технологий в существенной мере компенсирует недостаток слабовидящих обучающихся в сфере общественного информационного обмена и, в результате, создает основу для качественного образования инвалидов по зрению и их профессиональной реабилитации.

Литература:

1.Беспалько в. П. « Образование и обучение с участием компьютеров», М. Бином

2. <https://interactive-project.ru/pa>