**Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории для обучающихся с ОВЗ.**

**Гизатулина Наталья Сергеевна**

*ГБОУ школа-интернат № 5 г.о.Тольятти*

Cool.gilza2013@yandex.ru

Какие трудности испытывают обучающиеся с ОВЗ:

В истории большое количество фактического материала (даты, цифры, различные исторические факты и т. д.) Это требует не только запоминание фактического материала, но и умение применять его в динамике обучения.

Так же необходимо постоянное сопоставление событий прошлого и современного, что также требует определенного аналитического мышления.

В связи с этим необходимо уделять внимание созданию условий для развития творческого личностного потенциала обучающихся и расширения возможностей повышения эффективности и качества образования. Основной формой взаимодействия учителя и ученика остается урок, и очень важно включить возможности сети интернет в деятельность учащихся, учителей, реализовать потенциал современных средств информационных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

**Особенности преподавания истории для обучающихся с ОВЗ.**

**Индивидуальный подход.**

Учитывая разнообразие потребностей и особенностей каждого ученика с ОВЗ, необходимо разрабатывать индивидуальные учебные планы и подбирать соответствующие методики обучения.

**Доступность информации.**

Важно предоставить доступную и понятную информацию, используя различные формы представления материала, включая визуальные, аудио, и интерактивные элементы.

**Создание комфортной среды.**

Необходимо создать комфортную и безопасную среду обучения, где каждый ученик может чувствовать себя уверенно и свободно выражать свои мысли и идеи.

**Роль электронных ресурсов в процессе обучения.**

Повышение мотивации

Электронные ресурсы могут сделать процесс обучения более увлекательным и интересным, повышая мотивацию учащихся к изучению истории.

Разнообразие форм обучения

Они предоставляют возможность использовать различные формы обучения, включая видеоуроки, интерактивные игры, виртуальные экскурсии и другие современные технологии.

Индивидуализация обучения

Электронные ресурсы позволяют адаптировать учебный материал к потребностям каждого ученика, предоставляя возможность работать в собственном темпе и выбирать подходящие формы обучения.

**Типы электронных ресурсов.**

* Электронные учебники

Современные учебники предоставляют интерактивные элементы, аудио- и видеоматериалы, дополнительные задания и тесты.

Видеоматериалы

Документальные фильмы, исторические реконструкции, виртуальные экскурсии, анимационные ролики могут оживить изучаемые события.

* Интерактивные игры. Игры позволяют изучать исторические события в игровой форме, развивая навыки мышления и решения задач.
* Сайты и онлайн-ресурсы. Многочисленные сайты и онлайн-платформы предлагают богатую информацию, виртуальные музеи, интерактивные карты и другие материалы.

**Адаптация электронных ресурсов под нужды обучающихся с ОВЗ**

* Изменение формата представления информации. Переход от текстового формата к аудио- или видеоматериалам, использование субтитров и голосового сопровождения.
* Упрощение интерфейса. Использование более крупных шрифтов, контрастных цветов, простых и понятных иконок для навигации по ресурсам.
* Создание индивидуальных заданий. Разработка заданий с учетом специфики ограничений учеников, позволяющих им продемонстрировать свои знания и навыки. В этом мне помогают таймлайны – ленты времени. Это графическая интерактивная шкала, которая содержит метки с информацией о событии, процессе, явлении в хронологическом порядке. В первую очередь, таймлайны используются в образовании для формирования у учеников системного взгляда на исторические процессы. Другая сфера использования таймлайнов – создание проектов. Таймлайны здесь помогают учащимся отмечать и видеть этапы, темы реализации проекта, сроки его окончания. Свой таймлайн может составлять как один участник, но может быть реализована и совместная работа по формированию одного таймлайна.
* Аудиовизуальные материалы для восприятия информации. Аудиокниги.
* Видеоуроки. Наглядное представление информации, визуализация исторических событий, особенно эффективно для детей с нарушениями слуха.
* Анимационные ролики. Упрощенный, визуально привлекательный способ представления информации, подходит для детей с трудностями в концентрации внимания.

Виртуальные экскурсии. Погружение в историческую среду, виртуальные поездки в музеи и памятники, эффективно для детей с ограниченной мобильностью. Виртуальные платформы (<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>, <https://www.kreml.ru/>, <https://peterhofmuseum.ru/about/tour>, <https://tzar.ru/objects/ekaterininskypark>) помогают ученикам окунуться в различные эпохи, увидеть то, что порой может быть недоступно даже вживую. Технологическое оснащение учебного процесса позволяет не только его разнообразить, но и углубить знания по многим направлениям, избегая монотонной работы с учебниками и иными видами текстового материала.

* Интерактивные игры и задания. Квизы. Проверка знаний в игровой форме, с возможностью получения мгновенной обратной связи. Здесь в помощь учителю созданы специальные программы, в своей работе я использую: <https://diaclass.ru/quiz/>, <https://robotext.io/write/quiz>, <https://quizizz.com/home/quiz-maker?lng=ru>. Викторины. Развитие познавательной активности, стимулирование самостоятельной работы, углубление понимания изучаемого материала. Исторические онлайн-викторины дают возможность обучающимся, включаясь в игровую ситуацию, испытать яркие эмоциональные переживания, и на основе этого качественнее усвоить новые или закрепить полученные ранее знания об исторических событиях и героях нашей страны. В игровой деятельности активизируется мыслительная деятельность, которая помогает решению познавательных задач. Онлайн-викторина имеет историческую направленность и способствует актуализации имеющихся у обучающихся знаний отдельных страниц истории.
* Симуляции. Моделирование исторических событий, погружение в различные роли, развитие критического мышления и творческих способностей. Несмотря на всю сложность подготовки и проведения исторических симуляций и ролевых игр, они приносят заметные результаты и способствуют активному вовлечению школьников в учебный процесс.
* Организация самостоятельной работы с электронными ресурсами.
* Инструкции. Четкие и понятные инструкции по работе с ресурсами, включая описание интерфейса, основных функций, и способов получения информации.
* Контроль и обратная связь Регулярный контроль самостоятельной работы, предоставление своевременной обратной связи, возможность обсуждения вопросов и трудностей.

**Эффективность использования электронных ресурсов на уроках истории.**

Подводя итог, можно отметить, что использование информационных ресурсов и  платформ позволяет эффективно помочь школьнику в освоении учебного материала, индивидуализируя процесс обучения, давая возможность каждому ребенку с ОВЗ работать в своем темпе как в Открывает новые, широкие возможности равного доступа к образованию и новые шансы на полноценную жизнь.

Использование электронных ресурсов на уроках истории для обучающихся с ОВЗ является эффективным инструментом, способствующим повышению доступности, качества и мотивации обучения, давая возможность каждому ребенку с ОВЗ работать в своем темпе. Открывает новые, широкие возможности равного доступа к образованию и новые шансы на полноценную жизнь.

Благодаря правильно подобранным ресурсам, адаптации учебного материала и применению современных технологий, можно сделать процесс обучения более увлекательным, результативным и комфортным для всех учащихся.

Список использованной литературы:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Академия, 2011, 384 с.
2. Кутепова, Т.А. Работа с детьми с ограниченными возможностями на уроках истории /Т.А. Кутепова// Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2017, № 1 (11). С. 133-135.
3. Вольнова С., Медников Н. Творчество на экране// История. – 2008. -№5. С.36-39.
4. Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. – 2015 – Т. 18, №4. – С. 659-669. URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/ journal.html