**Социальные сети и мессенджеры, как интерактивная форма взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ**

**Белова Анастасия Сергеевна**

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315» городского округа Самара*

a.su163@mail.ru

Дошкольное образовательное учреждение – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители.

В нашем дошкольном образовательном учреждении деятельность учителя-логопеда представлена в условиях логопункта. Логопункт посещают, как воспитанники подготовительных групп с фонетико-фонематическими нарушениями речи, так и дошкольники с ОВЗ с заключениями ПМПК с диагнозом тяжелое нарушение речи. Дошкольники с ОВЗ представлены разными возрастными категориями, в количестве десяти воспитанников.

Стоит отметить, что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка [2;10].

В современных условиях задачей модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад - семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения [5;51]..

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ [6;25]. , порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Острейшей задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей.

Многие родители в силу большой занятости и дефицита времени, не могут встречаться с учителем - логопедом лично. Этого недостаточно для налаживания отношений сотрудничества.

Таким образом, нами было принято решение искать новые, инновационные формы взаимодействия с родителями в соответствии с ФАОП, которая направлена на интеграцию ребёнка в социум и овладение им культурными средствами общения.

Организация электронного общения через Интернет помогла решить эту проблему. Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволило сделать просветительскую работу учителя- логопеда более продуктивной и эффективной. Во-первых, для родителей дошкольников с ОВЗ была создана группа в вайбере, где учитель – логопед выкладывает рекомендации по закреплению грамматических категорий, обогащению словаря изучаемых лексических тем [1;43].. Также, родители обращаются за помощью, когда возникают сложности в выполнении артикуляционной гимнастики, закрепления новых звуков в речи детей. Важно помнить, что часто родители не имеют понимания, как именно проговаривать предложения, как правильно выстраивать свое общение с ребенком, чтобы преодолевать тяжелые нарушения речи ребенка более успешно. Такая взаимосвязь с учителем – логопедом, в рамках вопросов – ответов, позволяют родителям чувствовать себя более уверенно, постепенно обретая спокойствие и понимание происходящих речевых процессов детей.

Еженедельно, на странице в ВК нашего дошкольного учреждения, учитель – логопед выкладывает видео – ролики, где освещает какой-либо вопрос о развитии речи детей, рекомендации и полезные упражнения. Подборка таких видео осуществляется после изучения запросов родителей, либо наблюдаемых сложностях коррекционного процесса. Такие видео неизменно набирают большое количество просмотров и положительной обратной связи от родителей воспитанников.

На сайте ДОУ есть вкладки, на которых демонстрируются интерактивные способы взаимодействия с детьми в целях развития речи, также показаны результаты ежегодных достижений дошкольников с ОВЗ с речевыми диагнозами. Размещение таких материалов помогают родителям увидеть, насколько успешной может быть развитие речи ребенка при систематическом и целенаправленном взаимодействии детского сада и родителей.

Электронное общение не может заменить межличностного общения и логопеду не нужно к этому стремиться.

Взаимодействие в сети Интернет  - это дополнительный ресурс к средствам общения, применяемых логопедом для осуществления работы с родителями дошкольников с ОВЗ.

Опыт работы с инновационными формами показал свою эффективность:

- удалось создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

- повысилась активность включения родителей в деятельность детского сада и участие в коррекционном процессе;

- выстроились партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка с ОВЗ.

Важно помнить, что партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Литература:

  1.Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М. «Сфера», 2009.

2.Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду. Этнопедагогический подход. М. «Сфера», 2006.

3.Басова С.Н. Использование современных технологий социализации дошкольника/ С.Н. Басова.- М.: Эксмо, 2016.- 87 с.

4.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 2013. - 219 с.

5.Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации/ Н.П. Гришаева.- М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с.

6.Рожков М.И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций / М.И. Рожков. - М.: Наука,2012. - 274 с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность/ В.А. Сластенин.- М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2014. - 224 с.

8.Интернет ресурсы.