Министерство образования Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Институт развития образования»

Мультимедийный дидактический комплекс

Программа внеурочной деятельности для детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: «Творим историю с ПРОРусью!»

Гурьянова Светлана Александровна

Учитель-дефектолог

структурное подразделение "Детский сад "Чудо-Град" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области

 средней общеобразовательной школы "Образовательный центр "Южный город" пос. Придорожный муниципального

района Волжский Самарской области

Самара, 2024

**1. Аннотация к программе внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория обучающихся | 5-6 лет дошкольники с ОНР III уровня  |
| Полное название программы внеурочной деятельности: | Программа внеурочная деятельность для детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня: «Творим историю с ПРОРусью!» |
| Направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС | Общекультурное направление  |
| Актуальность содержания программы внеурочной деятельности  | В настоящее время становится актуальной, проблема сохранения культурной и исторической самобытности родного края, национальных традиций, незыблемых нравственных ценностей народа. Декоративно-прикладное искусство органично вошло в современный быт и продолжает развиваться, сохраняя национальные традиции. Развиваясь одновременно с другими видами искусств, оно, кроме чисто бытового назначения, обрело и вторую не менее важную функцию - способствовать формированию и развитию художественного вкуса людей, пробуждать их творческую активность и национальное самосознание.Народные традиции в наше время должны занять главное место в формировании высоконравственной, культурно образованной личности. Благодаря ним в доступных формах, на близком и понятном материале дошкольников усваивают музыкально-поэтический язык своего народа, его нравы, обычаи - весь комплекс духовных ценностей.Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры будет способствовать познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально –коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностейспособствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. |
| Цель и задачи программы внеурочной деятельности | Цель - познакомить обучающихся с культурой, традициями и праздниками России; воспитать чувство любви и гордости за свой народ; развивать эстетическое и нравственное восприятие мира; пропагандировать обычаи и традиции русского народа. Задачи: * развивать связную речь;
* развивать мышление, память и мелкую моторику ребёнка;
* познакомить детей с художественным творчеством Руси;
* познакомить детей с традициями домашнего быта;
* познакомить детей с фольклором;
* развивать познавательные интересы и творческие способности с помощью средств ИКТ;
* формировать позитивную психологическую атмосферу в группе;
* формирование духовно-нравственной культуры дошкольнкиов;
* способствовать развитию преодоления застенчивости, приобрести уверенность в себе, умению неформального общения со сверстниками и взрослыми;
* воспитать личную ответственность за результаты своей работы;
* формировать патриотическое отношение и любовь к Родине.
 |
| Рекомендуемые формы и методы работы | Экскурсии, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. |
| Используемые средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы внеурочной деятельности |  **Средства ИКТ:** цифровая доска; проектор; фото- и видеокамера; принтер; сканер; компьютер.**Сервисы для создания дидактического материала:*** Learningapps [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://learningapps.org/>
* Wordwal [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
* AR & WebAR [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://web-ar.studio/ru/>
* Interacty [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://interacty.me/ru>

Сервисы для сопровождения продуктивной деятельности воспитателя:* Avatan [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://avatan.ru/#/>
* Тунио [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://toonio.ru/draw>
* Texter [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://psi-technology.net/drawing/texter/>

Сервисы на основе искусственного интеллекта (ИИ):* AutoDraw [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.autodraw.com/>
* Навыки Алисы (Яндекс) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dialogs.yandex.ru/store>
* Visper [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://visper.tech>
* Animaker [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.animaker.ru/>

**Сервисы и программное обеспечение для обучения дошкольников основам алгоритмизации и программирования:*** ПиктоМир [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://piktomir.ru/> (<https://www.niisi.ru/piktomir/>)
* Scratch [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Scratch - Imagine, Program, Share](https://scratch.mit.edu/)
* Blockly [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://blockly.games/?lang=ru>
* Kodu Game Lab [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.kodugamelab.com/>

**Электронные ресурсы:*** Русские народные промыслы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/promysly.html> ;
* Навык Алисы «Сказки» [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/ec1176f1-skazki> ;
* Навык Алисы “Веселые скороговорки” [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/fe62069f-veselye-skorogovorki> ;
* Навык Алисы “Повтори скороговорку”[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/79ca2406-povtori-skorogovorku> ;
* IPlayer.FM [Электронный ресурс] - Режим доступа:  [https://power.gybka.com/q/крем+l+делайте+зарядку/](https://power.gybka.com/q/%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BC%2Bl%2B%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%2B%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83/);
* Музыкальные инструменты [Электронный ресурс] - Режим доступа:  [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=инструменты%20(трещотка%2C%20бубенцы%2C%20маракасы%2C%20вертушки%20и%20свистульки%2C%20деревянные%20ложки)](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20(%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%B1%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%8B%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8B%2C%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B8%2C%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B8)) ;
* Игра«Горелки»  видео [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://rutube.ru/video/0da82ca2e75142e5e4a884809556af4d/?ysclid=m3rkise9vu638328013> и игра«Горелки» правила [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-gorelki-s-cel-i-opisaniem-985975.html> ;
* Игра про зимний костюм [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=puosi57vj21>  Игра про женский и мужской костюмы [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://learningapps.org/display?v=pn0jndxtc21>;
* Приложение “Русская кухня. Рецепты с фото”[[Электронный ресурс] - Режим доступа:  https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cook.catalog.database.ruskakuxnia](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cook.catalog.database.ruskakuxnia);
* Частушки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/chastushki.html>;
* Скороговорки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/skorogovorki.html>..
 |
| Планируемые метапредметные результаты | * развить крупную и мелкую моторику;
* развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельность;
* уметь находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам
 |
| Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий | * умение самостоятельно отбирать, анализировать и организовывать нужную информацию;
* умение моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности с использованием средств ИКТ.
 |
| Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности:  | Развитие навыков самоопределения, развитие навыков смыслообразования, морально-ценностных и духовно-нравственных установок |

**1.2. Тематический план (фрагмент плана) программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол-вочасов | Образовательные результаты |
| Раздел 1. Русские народные промыслы  | Тема 1.1. Русские народные росписи | 4 | **Личностные:*** овладеть начальными знаниями о национальных росписях;
* развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Предметные:*** овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
* приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

**Метапредметные:*** развить крупную и мелкую моторику;
* развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
 |
| Тема 1.2. Народные изделия из ткани | 2 | **Личностные:*** формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию русских промыслов;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные:*** использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языка;
* овладеть основными навыками нахождения, использования и понимания географической информации (в частности места образования промыслов).

**Метапредметные:*** уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 |
| Тема 1.3. Изделия из металла - как вид народного промысла | 1 | **Личностные:*** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия (изделия из металла) народов России, творческую деятельность эстетического характера;
* осознать значение искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* формировать первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении.

**Метапредметные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельность;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 |
| Тема 1.4. Русские народные игрушки | 1 | **Личностные:*** уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Предметные:*** развить индивидуальные творческие способности обучающихся;
* формировать устойчивый интерес к творческой деятельности;
* обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

**Метапредметные:*** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения образовательных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 |
| Тема 1.5. Резьба - как вид народного промысла | 1 | **Личностные:*** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и творческой деятельности эстетического характера;
* формировать ответственное отношение к запоминанию новой информации, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формировать навык выявления и связывания эстетических образов посредством промысла “резьба”.

**Предметные:*** приобрести опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ;
* развивать инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

**Метапредметные:*** уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 |
| Раздел 2.Русское народное творчество | Тема 2.1. Русские народные колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы | 2 | **Личностные:*** формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни;
* формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа.

**Метапредметные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;.
 |
| Тема 2.2. Русские народные загадки | 1 | **Личностные:*** сформировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;
* осознать важность выбора будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Предметные:*** освоить базовые понятия лингвистики на основе загадок;
* обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* освоить основные единицы и грамматические категории языка на основе загадок.

**Метапредметные:*** уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 |
| Тема 2.3. Русские народные скороговорки | 2 | **Личностные*** формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развить эстетическое сознание через освоение литературно-художественного наследия народов России.

**Предметные*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* развить способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции (загадки);
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

**Метапредметные:*** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в частности на основе предметных картинок воссоздавать сюжеты скороговорок для автоматизации и дифференциации звуков;
* уметь определять суть понятий, обобщать объекты.
 |
| Тема 2.4. Русские народные былины | 2 | **Личностные*** развить эстетическое сознание через освоение литературно-художественного наследия народов России;
* сформировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире;
* формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Предметные:*** обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа;
* формировать воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

**Метапредметные:*** иметь высокую культуру речи
* уметь вести диалог, правильно; строить монологическое высказывание;
* уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
 |
| Тема 2.5. Русские народные сказки | 2 | **Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира через игровую форму в виде сказки;
* осознать свою этническую принадлежность, знание языка, культуры своего народа, основ литературного наследия народов России***.***

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа.

**Метапредметные:*** уметь согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
* уметь выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
* уметь выбирать нужную информацию, определять основную мысль сказки.
 |
| Тема 2.6. Русские народные частушки | 1 | **Личностные:*** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Предметные:*** использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;
* формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
* формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* понимать литератур как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
* формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать услышанное.

**Метапредметные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
 |
| Тема 2.7. Русский народный танец | 4 | **Личностные:*** развить эстетическое сознание через освоение творческо-художественного наследия народов России;
* осознать свою этническую принадлежность, знание языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Предметные:*** приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой (танцами) с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
* овладеть основами технических действий (движений) и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
* совершенствовать виды речевой деятельности.

**Метапредметные:*** осознать значения искусства (танцевального) и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 |
| Раздел 3.Русский крестьянский быт | Тема 3.1. Убранство русской избы | 1 | **Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению и культуре народов России
* принять и освоить социальные роли развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* совершенствовать виды речевой деятельности;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия.

**Метапредметные:*** уметь анализировать поставленные задачи и те условия, в которых они должны быть реализованы;
* уметь эффективно работать в группе и самостоятельно;
* уметь выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы.
 |
| Тема 3.2. Предметы русского быта | 1 | **Личностные:*** сформировать основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта;
* сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
* развить способности об;учающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Метапредметные:*** уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* сформировать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
 |
| Тема 3.3. Русский народный костюм | 4 | **Личностные:*** приобрести опыт нравственно ориентированной общественной деятельности;
* сформировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* приобрести опыт использования стилистических ресурсов лексики и фразеологии в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные:*** уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
 |
| Раздел 4.Русские народные традиции и праздники | Тема 4.1. Основные русские традиции | 3 | **Личностные:*** осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни
* сформировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* формировать способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;
* расширить и систематизировать научные знания о языке.

**Метапредметные*:**** уметь находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам
* осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике) (для модели перевернутого обучения)
 |
| Тема 4.2. Русские народные праздники | 1 | **Личностные:*** сформировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования

**Предметные:*** уметь совершенствовать виды речевой деятельности;
* развить инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

**Метапредметные:*** умеет использовать возможности Интернета для продуктивного поиска информации;
* имеет высокую культуру речи;
* умеет организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одногруппниками, сотрудничать.
 |
| Тема 4.3. Традиционная русская кухня | 1 | **Личностные:*** усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на кухне;
* осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни.

**Предметные:*** знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения на кухне, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

**Метапредметные:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий.
 |
|  |  | 34 |  |

**2. Содержание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Содержание деятельности, рекомендуемые педагогические модели, техники и приемы | Средства ИКТ, сервисы и ресурсы сети Интернет для сопровождения программы | Планируемые образовательные результаты |
| 1. | **Русские народные росписи** | **Форма работы на занятии:**фронтальная, индивидуальная**Вид деятельности:** изобразительная, исследовательско-познавательная**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (5 мин)**Приветствие-разминка. Упражнение “Где чья тарелка?” (с использованием средств ИКТ - «[Miro.com.](https://miro.com/app/dashboard/)»**Задание:**Найди и закрой фишками с изображением хохломы все любимые тарелки Чиполлино, с изображением жостовской росписи-Алисы в стране чудес, гжели - Мальвины. Задание выполняется индивидуально на устройстве в сопровождении с беседой с педагогом. Закрепляются пройденные занятия, в частности элементы жостовской росписи и хохломы. Отработка лексического материала:Части тарелки (ободок, середина, дно...)Цвета (синий, голубой, белый, красный, желтый, черный, золотой, зеленый...)Размер предметов и сравнение (большой, средний, маленький, эта тарелка меньше той...)Форма (круг, овал, квадрат, прямоугольник...)Названия деталей (горошина, завиток, цветок, ягода, линия, лепесток...)**II этап. (10 мин)**Рассказ о гжельской росписи с использованием презентации в сервисе - «[Эй, тизер! — конструктор дизайна для соц. сетей](https://heyteaser.ru/)»План презентации:1. История промысла росписи гжель;
2. Цвета росписи гжель;
3. Элементы и узоры гжели;
4. Техника выполнения росписи гжель.

**III этап. (10 мин)**Пальчиковая гимнастика. «ПТИЧКИ» как узоры в гжелиЭта птичка – соловей, (Загибают пальцы на обеих руках.)Эта птичка – воробей,Эта птичка – совушка, сонная головушка.Эта птичка – свиристель,Эта птичка – коростель.Эта птичка – злой орлан. (Машут сложенными накрест ладонями.)Птички, птички, по домам. (Машут обеими руками, как крыльями.)Задание: 1.Украсить тарелку гжелевской росписью с использованием средств ИКТ [Google.](https://docs.google.com/drawings/d/1OKljBLFJCvRg3VNPrLrx9ImUHOj1J_kbsC5S_uAUeuU/edit)2.Фронтальная беседа с детьми для проверки усвоенных понятий и отработки лексического материала.-Что нарисовано на ободке тарелки?-Как называется элемент, который находится по середине тарелки?-Какие цвета ты использовал в работе?-Как называется элемент, который находится на дне тарелки?Домашнее задание: повторить весь пройденный лексический материал:(Части тарелки (ободок, середина, дно...)Цвета (синий, голубой, белый, красный, желтый, черный, золотой, зеленый...)Размер предметов и сравнение (большой, средний, маленький, эта тарелка меньше той...)Форма (круг, овал, квадрат, прямоугольник...)Названия деталей (горошина, завиток, цветок, ягода, линия, лепесток...) | **Для педагога:**Сервисы:* Miro [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://miro.com/>
* Эй, тизер! [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://heyteaser.ru/>

Статьи:* Русская народные промыслы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/promysly.html>

**Для детей:**Сервис:* Google [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://docs.google.com/drawings/d/1OKljBLFJCvRg3VNPrLrx9ImUHOj1J_kbsC5S_uAUeuU/edit>

 | **Личностные:*** овладеть начальными знаниями о национальных росписях;
* развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

**Предметные:*** овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
* приобрести первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

**Метапредметные:*** развить крупную и мелкую моторику;
* развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
 |
| 2. | **Русские народные сказки** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** исследовательско-познавательная, изобразительная, игровая, двигательная**Модель:** смена рабочих зон**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 25 минут**I этап. (7 мин)**В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдём направо,А теперь пойдём налевоВ центре круга соберёмсяИ на место все вернёмся.Улыбнёмся, подмигнём,И играть сейчас начнём.1. Деление на группы.В “волшебном мешочке” лежат вырезанные квадратики с буквами г, е, р, о, и. Каждый ребенок достает из мешочка по 1 карточке. Буква на карточке соответствует номеру группы, где г-1,е-2,р-3,о-4,и-5.Каждая группа слушает русскую народную сказку с помощью - «[навыка Алиса “Сказки”](https://dialogs.yandex.ru/store/skills/ec1176f1-skazki)»1 - Теремок;2 - Колобок;3 - Гуси-лебеди;4 - Репка;5 - Маша и медведь;**II этап. (15 минут)** Групповая работа в зонах.1 группа - задание: с помощью сервиса [Sketch](https://sketch.io/sketchpad/) изобразить всех героев прослушанной сказки, расскажи о своем герое.2 группа - Задание: выбрать одного героя, который понравился больше всего. Вылепить его из пластилина и описать его по плану. План описания героя: 1. Как зовут твоего героя?
2. Чем тебе запомнился этот герой?
3. Этот герой хороший или плохой?

3 группа - Задание: установите соответствие среди героев сказки и назовите их в сервисе [LearningApps](https://learningapps.org/). [Колобок](https://learningapps.org/display?v=pv0dx90y321) [Теремок](https://learningapps.org/display?v=p0p64eb2c21) [Репка](https://learningapps.org/display?v=pkzmcpata21) [Гуси-лебеди](https://learningapps.org/display?v=p1cug2b5k21) [Маша и медведь](https://learningapps.org/display?v=pr30mznkj21)  4 группа - Задание: хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук в словах:  * К**О**л**О**б**О**к- 3 хлопка; т**Е**р**Е**м**О**к-3 хлопок; л**Я**г**У**шк**А- 3** хлопка; м**Ы**шк**А-**2 хлопка; в**О**лк- 1 хлопок; м**Е**дв**Е**дь- 2 хлопка
* Задание: топни ногами, если услышишь мягкий согласный звук Рь в словах:
* Теремок-1 топ; пиРожок; Репка- 1 топ; бРат; Решили- 1 топ;
* Пальчиковая гимнастика: Правила загибать пальчики и на последней строчке хлопать в ладоши

Будем пальчики считать, Будем сказки называть: Три медведя, Теремок, Колобок- румяный бок! Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят  Этим сказкам каждый рад! **III этап. (3 мин)**Зарядка (физ. минутка) «Колобок» для всего коллектива с помощью видеоролика в ИКТ сервисе - «Rutube» <https://rutube.ru/video/8af164f78c59b8d021bcf3af5600945d/>  | **Для педагога:**Сервисы:* Rutube [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rutube.ru/>
* Навык Алисы «Сказки» [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/ec1176f1-skazki>

**Для детей:**Сервисы:* Sketch [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sketch.io/sketchpad/>
* Learningapps [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://learningapps.org/>
 | **Личностные:*** формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира через игровую форму в виде сказки;
* осознать свою этническую принадлежность, знание языка, культуры своего народа, основ литературного наследия народов России***.***

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические; возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа.

**Метапредметные:*** уметь согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
* уметь выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы
* уметь выбирать нужную информацию, определять основную мысль сказки.
 |
| 3. | **Русские народные скороговорки** | **Форма работы на занятии:**фронтальная, индивидуальная**Вид деятельности:** непосредственно образовательная деятельность (НОД)**Модель:** объяснительно-иллюстративное обучение**Подход в обучении:** системно-деятельностный, игровой, личностно-ориентированный.**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (11 мин)**Приветствие-разминка. Задание 1.Артикуляционная гимнастика* Маляр;
* Грибок;
* Лошадка;
* Пароход гудит;
* Заборчик.

Задание 2. Повторить звуки с помощью предметных карточек, которые готовит педагог в сервисе - «Google Презентации» <https://docs.google.com/presentation/d/1S20MObLyJ1j53llxOgTQ587FNaTsnbF03q0gjWDujwo/edit?usp=sharing> в русской народной стилистике .Задание 3.Игры на дифференциацию звуков с мячом “Упрямый Ослик”Замени в слогах и словах звук [С] на звук [Ш] и назови новое слово. Но не забывай правильно произносить звуки [С] или [Ш]. Я подарю вам слог со звуком С, а тот, кто получит мяч, вернет его мне со звуком Ш.1 СА – ША2 СО – ШО1 АШ – АС2 ОШ – ОС**II этап. (11 мин)**Педагог создает навык Алисы со скороговорками в русской народной тематике на дифференциацию звуков С и Ш на примере упражнения [“Веселые скороговорки”](https://dialogs.yandex.ru/store/skills/fe62069f-veselye-skorogovorki) и [“Повтори скороговорку”](https://dialogs.yandex.ru/store/skills/79ca2406-povtori-skorogovorku) из уже имеющихся.Примеры скороговорок:1.Берестовое лукошко полно морошки.2.Волки pыщут - пищу ищут.3.Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.4. На рассвете ЕвсейЛовил овсянку в овсе.Евсей в овсе По колено в росе.5. Два щенкаЩека к щекеЩиплют щеткуВ уголке.6. Раз - росинка-бусинка,И еще раз- бусинка,Засверкали бусинкиНа травинках-усиках.7. Архип осип.Осип охрип.8. Около ямы три хвоя вялы: на хвой стану, хвой достану.9. Милости прошу к нашему шалашу: я пирогов покрошу и откушать попрошу.10. За пол-ушка ни полуполушки.11. Течет речка, печет печка.12. У елки иголки колки.13. Чешуя у щучки, щетинка у чушки.14. У Мaши нa кapмaшке мaки и pомaшки.15. Грабли - грести,Метла - мести,Вёсла - везти,Полозья - ползти.**III этап. (3-4 мин)**Рефлексия в сервисе - «Learningapps» <https://learningapps.org/view15310858> Уточнение проблемных зон.- Какую скороговорку тебе не удалось повторить?- Какие звуки тебе сложнее всего повторять?Домашнее задание: отработать скороговорки на необходимый звук (индивидуально) | **Для педагога:**Сервисы**:*** Google Презентации  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://workspace.google.com/intl/ru/products/slides/>
* Навык Алисы “Веселые скороговорки” [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/fe62069f-veselye-skorogovorki> ;
* Навык Алисы “Повтори скороговорку”[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dialogs.yandex.ru/store/skills/79ca2406-povtori-skorogovorku>
* Скороговорки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/skorogovorki.html>.

**Для детей:**Сервисы:* «Learningapps» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://learningapps.org/>
 | **Личностные:*** формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* развить эстетическое сознание через освоение литературно-художественного наследия народов России.

**Предметные*:**** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* развить способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции (загадки);
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

**Метапредметные:*** уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, в частности на основе предметных картинок воссоздавать сюжеты скороговорок для автоматизации и дифференциации звуков;
* уметь определять суть понятий, обобщать объекты.
 |
| 4. | **Русские народные частушки** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** музыкальная, двигательная**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (5 мин)**Приветствие-разминка. **Музыкально ритмические движения****Педагог:**Становитесь по порядкуДружно сделаем зарядку.Педагог и дети выполняют зарядку на музыку «Чик-зарядка» - «Rutube» <https://rutube.ru/video/ed5dfc56a2a70a3805fc7d090e7b98ba/> **II этап. (10 мин)****Музыкально ритмическая игра.****Игра на детских музыкальных инструментах.****Педагог:**Чтобы было интересней,Мы сыграем вам всем вместе,Инструменты есть у нас.Начинаем в добрый час.У вас есть различные [музыкальные инструменты](https://drive.google.com/drive/folders/1dTO_Ux0Tr9FHYqmJeqCo5vVZJOI46P9k?usp=sharing) (трещотка, бубенцы, маракасы, вертушки и свистульки, деревянные ложки)**Педагог:**Я включаю народные частушки и буду вами дирижировать.Вы будете на инструментах исполнять. 1 частушка – бубенцы2 частушка – трещотки3 частушка – маракасы4 частушка – свистульки5 частушка – деревянные ложки6 частушка – вертушкиПримеры частушек для заучивания:1. Заиграй-ка, балалайка,Балалайка — три струны!Подпевайте, не зевайте,Выходите, плясуны.2. Прилетела птичка, селаПрямо на нос петуху.Петуху обидно стало,Он запел: ку-ка-ре-ку!3.Как по саду-огородуЛюбит козочка гулять.После этого походаУрожая не собрать!4.Наш баран богатый барин.Он себе обновку справил.То ли шуба, то ль кафтан,Не поймет теперь и сам!5.Я гусыня бедная,Как копейка медная.По селу хожу босая,Пух на зиму запасаю.6.Поленился утром ВоваПричесаться гребешком,Подошла к нему корова,Причесала языком!7.Я сидела на печи,Сторожила калачи.А за печкой мышкиСторожили пышки.8.Эх, топни нога,Топни правенькая,Я плясать пойду,Хоть и маленькая.9.Трень — брень — дребедень!Выступал бы целый день!Мне учиться неохота,А частушки петь не лень!10.Я на бабушку похожа,Я — неугомонная.А моя бабулечкаСамая весёлая!**III этап. (10 мин)**Задание: собрать пазл на сайте [online.puzzle.ru](https://online-puzzle.ru/own_puzzle) с изображением музыкального инструмента. (Ссылка на изображения выше).Домашнее задание: выучить 3 самые понравившиеся частушки. | **Для педагога:**Сервисы**:*** «Rutube» [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://rutube.ru/>
* Музыкальные инструменты [Электронный ресурс] - Режим доступа:  [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=инструменты%20(трещотка%2C%20бубенцы%2C%20маракасы%2C%20вертушки%20и%20свистульки%2C%20деревянные%20ложки)](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%20(%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%89%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%2C%20%D0%B1%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%8B%2C%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%8B%2C%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B8%2C%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%BA%D0%B8)) ,
* Частушки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://schci.ru/chastushki.html>.

**Для детей:**Сервисы:* Online puzzle  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://online-puzzle.ru/own_puzzle>
 | **Личностные:*** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Предметные:*** использовать коммуникативно-эстетические возможности русского родного языка;
* формировать навыки проведения различных видов анализа слова;
* формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* понимать литератур как одну из основных национально-культурных ценностей народа;
* формировать умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать услышанное.

**Метапредметные:*** уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
 |
| 5. | **Русский народный танец** | **Форма работы на занятии:** фронтальная **Вид деятельности:** изобразительная, двигательная, игровая**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (10 минут)**Задание: нарисовать хоровод с помощью сервиса ИКТ - «Тунио» <https://toonio.ru/draw> **II этап. (10 минут).**Задание выучить движение “носок-пятка-топоток”, как на [видео](https://yandex.ru/video/preview/?text=носок-пятка%20движение%20для%20танца&path=wizard&parent-reqid=1636135746896000-12467788941842143016-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-6897&wiz_type=vital&filmId=7300630516222136712).**III этап. (5 минут).**Проводится коммуникативная игра «Хоровод». Дети, взявшись за руки, идут по кругу хороводным шагом и поют на мотив русской народной песни «Ах, вы, сени»:Мы заводим, мы заводим,Мы заводим хоровод.Поздороваться желаем,Удивим сейчас народ!Дети останавливаются, поворачиваются лицом друг к другу, образуя пары, поют слово «Здравствуй!», прикасаясь друг к другу («здороваясь») ладошками, пальчиками, плечиками. Каждый раз дети здороваются по-другому. После игры пары разворачиваются лицом в круг.Домашнее задание: отработать движения к следующему занятию. | **Для педаога:**Сервисы**:*** Яндекс Видео [Электронный ресурс] - Режим доступа:  [https://yandex.ru/video/preview/?text=носок-пятка%20движение%20для%20танца&path=wizard&parent-reqid=1636135746896000-12467788941842143016-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-6897&wiz\_type=vital&filmId=7300630516222136712](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1636135746896000-12467788941842143016-vla1-2630-vla-l7-balancer-8080-BAL-6897&wiz_type=vital&filmId=7300630516222136712);

**Для детей:**Сервисы:* Тунио [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://toonio.ru/draw>
 | **Личностные:*** развить эстетическое сознание через освоение творческо-художественного наследия народов России
* осознать свою этническую принадлежность, знание языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества.

**Предметные:*** приобрести опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой (танцами) с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
* овладеть основами технических действий (движений) и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
* совершенствовать виды речевой деятельности.

**Метапредметные:*** осознать значения искусства (танцевального) и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
 |
| 6. | **Предметы русского быта** | **Форма работы на занятии:** фронтальная**Вид деятельности:** исследовательско-познавательная, игровая, перцепция литературы и фольклора**Модель:** объяснительно-иллюстративное обучение**Подход в обучении:** системно-деятельностный, игровой**I этап. (10 мин)**Приветствие-разминка.Задание 1.Артикуляционная гимнастика.-заборчик-трубочка-заборчик-трубочка-окошко-блинчикЗадание 2. Разгадайте загадки.1. Оля по лесу гуляла, и грибочки собирала. Набрала хотя немножко, но клала грибы в … (ЛУКОШКО).2. Утка в море —Хвост на воле. (Ковш)3. На голове пуговка, В носу решето,Одна рука, Да и та на спине. (Чайник)4. И шипит, и кряхтит, Воду быстро кипятит, он наелся угольков, Вот для нас и чай готов, Кран на брюхе открывает, кипяточек наливает (самовар)5. «Что хозяйка в печку ставит, Кто из вас, ребята, знает?» (чугунок)6. Всех кормлю с охотою, А сама безротая. (Ложка)7. «Летом спит, Зимой горит, Рот открывает, Что дают – глотает» (печь)8.Смастерили из досок И надели поясок, пусть хранит посуда эта. С грядки собранное лето. (бочка)**II этап. (12 мин)**Обучающая игра: “Предположика”Называть предполагаемое название предмета по картинке (на выбор педагога: презентация или предметные картинки), небольшое дополнение о каждом предмете от педагога через ИКТ сервис - «Google Презентации» <https://docs.google.com/presentation/d/1Z-SCO_nenGU5Rwc8HLrtjeKnyMm-8qFY3klOOtETyDo/edit?usp=sharing> Педагог готовит презентацию в сервисе Необходимые слова: печь, ухват, сундук, корзина, прялка, кувшин, корыто, самовар, сито, веретено, горшок, ступа, метла, коромысло**III этап. (3 мин)****Пальчиковая гимнастика “Месим тесто”**Тесто мнем, мнем, мнем (руками имитируем процесс вымешивания теста)Тесто жмем, жмем, жмем (энергично сжимаем и разжимаем пальцы)И баранки испечем (выполняем движения как будто лепим снежки)Рефлексия:Педагог раздает всем ученикам по 2 карточки (солнышко, тучка) и просит показать ту карточку, с которой ассоциируется урок (солнце-весело, интересно; туча- грустно, скучно). Таким образом, педагог оценивает реакцию класса и делает выводы. Просит ребят рассказать, что понравилось, а что нет.Домашнее задание: собрать пазл и рассказать, что вы видите на картинке. Создать рассказ по картике в ИКТ сервисе - «Igraemsa»  [Ссылка](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskiy-pazl-mishka-i-mjod) | **Для педагога:**Сервис:* Google Презентации  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://workspace.google.com/intl/ru/products/slides/>

**Для детей:**Сервис:* Igraemsa [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/pazly/detskiy-pazl-mishka-i-mjod>
 | **Личностные:*** сформировать основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта;
* сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* развить способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

**Метапредметные:*** уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* сформировать установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
 |
| 7. | **Основные русские традиции** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** интеллектуально-познавательная**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (10 минут).** **Традиция-чаепитие.**Воспитатель: Да девчата все у нас примечательные.И ребята все у нас замечательные.А успех их здесь не мелочный,Значит вкусен русский чай- посиделочный.Одна из самых замечательных русских традиций — это чаепитие. Без него не обходились ни одни посиделки.По ходу рассказа воспитатель накрывает стол и расставляет атрибуты.Стол накрывался скатертью (накрывает стол скатертью).На середину его ставили самовар (ставит самовар).Самовар - символ семейного очага, уюта, дружеского общения, символ гостеприимства - поэтому он и занимал почетное место в центре стола. Рядом с самоваром ставили чайничек с заваркой, сахарницу, сахар был кусочками (ставит чайник, затем сахарницу).Затем баранки, бублики, сладости (ставит бублики, баранки, сушки).В чашку наливалась заварка, которая разбавлялась кипятком из самовара.(ставит чашку, показывает как наливался чай).По русской традиции, чай пили в прикуску с кусочками сахара. Русский народ любил пить чай из блюдца, дуя на него, чтобы он быстрее остыл.(обратить внимание на иллюстрацию).Учащиеся смотрят на педагога и повторяют за ним, у каждого будет свой комплект предметов.**II этап. (5 минут).**Физкультминутка. Игра «Горелки».Ссылка на КИТ ресурс - «Rutube» <https://rutube.ru/video/0da82ca2e75142e5e4a884809556af4d/?ysclid=m3rkise9vu638328013> и «Инфоурок» <https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-gorelki-s-cel-i-opisaniem-985975.html> **III этап. (10 минут).**Задание: составить с помощью сервиса ИКТ [ленту времени](https://time.graphics/ru/) «Как пили чай во все времена?»Домашнее задание: повторить лексический материал по теме: традиция, чаепитие, самовар, чайничек, заварка, сахарница, кусочек сахара, баранка, бублик, сладости.Вспомогательные вопросы: какой формы баранка? Бублик круглый или квадратный? Сколько чайников у нас дома? Самовар большой или маленький? | **Для педагога:**Сервисы**:*** Игра«Горелки»  видео <https://rutube.ru/video/0da82ca2e75142e5e4a884809556af4d/?ysclid=m3rkise9vu638328013> [Электронный ресурс] - Режим доступа:  и игра«Горелки» правила [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://infourok.ru/podvizhnaya-igra-gorelki-s-cel-i-opisaniem-985975.html>

**Для детей:**Сервисы:* Time.graphics [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://time.graphics/ru/>
 | **Личностные:*** осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни;
* сформировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* формировать способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров;
* расширить и систематизировать научные знания о языке.

**Метапредметные:*** уметь находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
* осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике) (для модели перевернутого обучения).
 |
| 8. | **Русский народный костюм** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая**Модель:** развивающее обучение**Подход в обучении:** системно-деятельностный, игровой**Время занятия:** 20-25 минут**I этап (4мин)**Загадки:1.Привяжешь - пойдут.Отвяжешь - останутся. *(Лапти)*2.Каждый день поутруНадеваю я трубу.Ну не догадаться вам?Она зовётся…(*Сарафан)*3.Тепла не даёт,А без него холодно. *(Пояс)*4.Все в шерсти, а кожи нет. *(Валенки)***II этап (10 мин)**Рассказ о видах русских народных костюмов с презентацией в сервисе канваПлан:Русский народный мужской костюм (тафья, треух, мурмолка, косоворотка, порты, гачи, ичиги, чёботы, пояс).Русский народный женский костюм (кокошник, платок, рубаха, сарафан, сапожки, фартук, пояс).Русский народный зимний костюм (шапка-ушанка, шерстяной платок, шубейка, душегрейка, валенки).**III этап (11 мин)**Проведение игр на закрепление материала.[Игра 1](https://learningapps.org/display?v=puosi57vj21): Найди пару. На основе темы про зимний русский народный костюм.[Игра 2](https://learningapps.org/display?v=pn0jndxtc21): Установи соответствие. На основе темы про женский и мужской русские народные костюмы. | **Для детей:**Сервисы:* Игра про зимний костюм [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://learningapps.org/display?v=puosi57vj21>
* Игра про женский и мужской костюмы [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://learningapps.org/display?v=pn0jndxtc21>;
 | **Личностные:*** приобрести опыт нравственно ориентированной общественной деятельности;
* сформировать толерантное сознание и поведение личности в поликультурном мире.

**Предметные:*** обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* приобрести опыт использования стилистических ресурсов лексики и фразеологии в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные:*** уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.
 |
| 9. | **Русские народные праздники** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (5 мин)**Беседа о русских народных праздниках. (Вы любите праздники? Почему? Какие вы знаете праздники? и т.п.)**II этап. (10 мин)**Рассматривание иллюстраций с изображением праздничных гуляний на Рождество. Использование приложения Сalend.ru <https://www.calend.ru/holidays/russtate/>, с помощью которого можно узнать народные праздники и приметы данного праздника.Воспитатель: Как вы думаете, какой праздник изображен на этих иллюстрациях? (Ответы детей).Правильно - это Рождество. Один из самых известных и любимых праздников. А почему этот праздник так называется? (Ответы детей).В этот день празднуют День рождения Иисуса Христа. Кто из вас знает, как праздновали Рождество на Руси? Какими обычаями, обрядами отмечали этот праздник? (Ответы детей)Первый обычай – ходили люди со звездой по домам, славили рождение Иисуса Христа. А еще былобычай в эти Святые вечера переодеваться. Приходили ряженые в костюмах животных: коз, медведей, коней. Рядились и нечистой силой: чертом, Бабой Ягой, кикиморой. (Рассматривание иллюстраций) На Рождество люди колядовали. А что такоеколядки? (Ответы детей)Колядки– это песни, в которых славят хозяев дома, желают им хорошего урожая, богатства, добра. А вы знаете колядки?**III этап. (10 мин)**Задание: с помощью средств ИКТ создать буклет, посвящённый тематике праздника.Данное задание осуществляется с помощью педагога и данных интернет ресурсов. | **Для педагога:**Сервисы**:*** Calend.ru [Электронный ресурс] - Режим доступа:  <https://www.calend.ru/holidays/russtate/>

**Для детей:**Сервис:* Heyteaser  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://heyteaser.ru/>
 | **Личностные:*** сформировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
* понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

**Предметные:*** уметь совершенствовать виды речевой деятельности;
* развить инновационную творческую деятельность обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач

**Метапредметные:*** умеет использовать возможности Интернета для продуктивного поиска информации;
* имеет высокую культуру речи;
* умеет организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одногруппниками, сотрудничать.
 |
| 10. | **Традиционная русская кухня** | **Форма работы на занятии:**фронтальная**Вид деятельности:** интеллектуально-познавательная, игровая**Модель:** интерактивное обучение**Подход в обучении:** развивающий**Время занятия:** 20-25 минут**I этап. (5 мин)**Разговор о русской кухне. Воспитатель: Ребята, чтобы рассказы получились интересные, предлагаю сегодня поговорить о национальной кухне русских людей. Раньше пища была простая. Что было главным продуктом питания русских людей?Дети: Хлеб.Воспитатель: Из чего делали хлеб?Дети: Из зерна.Воспитатель: В полях росли рожь, пшеница. Из них делали хлеб — основной продукт питания русских людей. Наши предки всегда с любовью относились к хлебу.**II этап. (10 мин)**Задание: с помощью магнитной доски и картинок распределить какие продукты куда относятся (Уха: рыба, картошка, лук, морковь, зелень. Компот: яблоко, абрикос, чёрная смородина, клубника.) **III этап. (10 мин)**Задание: пройти тест с помощью сервера ИКТ <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScysR_CRYYnrZdpVya4_FD-TJry8yiC0kH-FOu_9dpDfbvE0Q/viewform?usp=sf_link> - “Полезные продукты” Рефлексия: Какие продукты вы узнали? Из каких продуктов можно приготовить блюда русской кухни? **Домашние задание:** Зайти на сайт [“Русская кухня. Рецепты с фото”](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.cook.catalog.database.ruskakuxnia).Выбрать одно блюдо и приготовить его.Сделать презентацию в «Heyteaser» <https://heyteaser.ru/>, поэтапного приготовления выбранного блюда с фото.  | **Для педагога:**Сервисы**:*** Платформа для выполнения задания: канва, ресурсы для подготовки теор части, подготовка теста на Google [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScysR_CRYYnrZdpVya4_FD-TJry8yiC0kH-FOu_9dpDfbvE0Q/viewform?usp=sf_link>

**Для детей:**Сервисы:* Heyteaser  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://heyteaser.ru/>
* Сайт “Русская кухня. Рецепты с фото”  [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.russianfood.com/recipes/bytype/?fid=103>

 | **Личностные:*** усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на кухне;
* осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни.

**Предметные:*** знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения на кухне, а также в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формировать установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

**Метапредметные:*** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий.
 |

**2.1 Прмиер технологической карты занятия для модели «смена рабочих зон»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *Сказки:**«В гостях у русской народной сказки»* |
| Образовательная модель, технология | *Смена рабочих зон* |
| Средство (сервис) ИКТ, его дидактические возможности | *Искусственный интеллект Яндекс.Алиса.* Ассистент, созданный компанией Яндекс, умеет:* Играть с пользователем в занимательные игры. В частности, вы можете сразиться с Alice в «Города», пройти на разной сложности интеллектуальную викторину, поиграть в «Угадай персонажа» (аналог «Акинатора»), а также вместе сочинить захватывающую историю.
* Предлагать советы по поддержанию физической формы, домашние мини-тренировки, гимнастику для глаз, шеи, других частей тела. Кроме того, ассистент умеет расшифровывать коды группы E, подсчитывать килокалории, подыскивать интересные и полезные рецепты.
* Читать сказки. Одноимённая команда позволяет занять ребёнка на час-другой. Сказки озвучивает не Alice, а живые актёры; при желании вы можете перейти к «Яндекс.Музыке», чтобы прослушать весь альбом, содержащий понравившуюся историю.

**Sketch**: интересный бесплатный онлайн сервис для рисования. Творческие работы можно сохранять на компьютере в расширениях png, jpeg, pdf, zip.Для сохранения промежуточных результатов работы можно воспользоваться историей действий. Каждый новый элемент добавляется в виде нового слоя. Для начала работы не нужно регистрироваться. Можно добавлять надписи на русском языке.Возможности сервиса:* Разнообразные кисти.
* Заливка цветом, градиентом или паттернами, можно установить уровень прозрачности.
* Работа со слоями.
* Возможность откатиться.
* Возможность загрузки изображений с компьютера в виде отдельного слоя.
* Набор клипартов.
* Добавление текста.
* Масштабирование.
* Стёрка.
* Экспорт и возможность поделиться созданной работой в различных социальных сервисах.

**LearningApps:** предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами(заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Сервис поддерживает несколько языков (русский язык поддерживается на отдельных шаблонах при заполнении контента). Для начала работы необходимо зарегистроваться. Есть большая коллекция работ, на русском языке встречаются только единичные материалы, поэтому можно рассчитывать только на свои работы. |
| Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость | * обогатить активный и потенциальный словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения
* обеспечить культурную самоидентификацию, осознать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений русской культуры, культуры своего народа
* овладеть основами технических действий (движений) и физическими упражнениями, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности
* совершенствовать виды речевой деятельности
* развить крупную и мелкую моторику;
* развить воображение, которое реализуется в разных видах деятельности;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
 |
| Внутри- и межпредметные связи  | Межпредметные связи: физическая культура, изобразительное искусство, ритмика, логика, развитие речи;Имена существительные: размер, цвет, форма, материал, род, число. Имена прилагательные: описание всего.Глаголы: действие предметовюВнутрипредметные: народный танец, убранство избы, предметы русского быта. |
| Этап 1. Информационная минутка |
| В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдём направо,А теперь пойдём налевоВ центре круга соберёмсяИ на место все вернёмся.Улыбнёмся, подмигнём,И играть сейчас начнём.1.Деление на группы.В “волшебном мешочке” лежат вырезанные квадратики с буквами г, е, р, о, и. Каждый ребенок достает из мешочка по 1 карточке. Буква на карточке соответствует номеру группы, где г-1,е-2,р-3,о-4,и-5.Каждая группа слушает русскую народную сказку с помощью навыка Алиса “Сказки”1-Теремок2-Колобок3-Гуси-лебеди4-Репка5-Маша и медведь |
| Этап 2. Групповая работа в зонах(деятельность учителя и обучающихся) |
| Зона 1.Каляка-Маляка. | * Задание: с помощью сервиса Sketch изобразить всех героев прослушанной сказки, рассказать о том герое, который понравился.

* Виды деятельности: изобразительная
* Способы контроля: ответы на вопросы
* Образовательные результаты: вступает в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает сказки и пр.)

 |
| Зона 2.Волшебные статуи | * Задание: выбрать одного героя, который понравился больше всего. Вылепить его из пластилина и описать его по плану.

План описания героя:Как зовут твоего героя?Чем тебе запомнился этот герой?Этот герой хороший или плохой?* Виды деятельности: изобразительная
* Способы контроля: ответы на вопросы
* Образовательные результаты: активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
 |
| Зона 3.Игры разума. | * Задание: используя сервис ИКТ LearningApps.org установите соответствие.

[Колобок](https://learningapps.org/display?v=pv0dx90y321) : (Определи с кем Колобок встретился сначала, а с кем потом?)[Теремок](https://learningapps.org/display?v=p0p64eb2c21) : (Назови, кто за кем заселился в теремок?)[Репка](https://learningapps.org/display?v=pkzmcpata21) : (Назови кто за кем приходил тянуть репку?)[Гуси-лебеди](https://learningapps.org/display?v=p1cug2b5k21) : (Найди героев сказки гуси-лебеди, остальных отложи в сторону?)[Маша и медведь](https://learningapps.org/display?v=pr30mznkj21) : (Найди героев сказки Маша и Медведь, остальных отложи в сторону?)* Виды деятельности: игровая
* Способы контроля: ответы на вопросы и проверка знаний в ходе игры
* Образовательные результаты: Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.
 |
| Зона 4.Хлопушки-топотушки | * Задание: хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук в словах:
* К**О**л**О**б**О**к- 3 хлопка; т**Е**р**Е**м**О**к-3 хлопок; л**Я**г**У**шк**А- 3** хлопка; м**Ы**шк**А-** 2 хлопка; в**О**лк- 1 хлопок; м**Е**дв**Е**дь- 2 хлопка
* Задание: топни ногами, если услышишь мягкий согласный звук Рь в словах:
* Теремок-1 топ; пиРожок; Репка- 1 топ; бРат; Решили- 1 топ;
* Пальчиковая гимнастика: Правила загибать пальчики и на последней строчке хлопать в ладоши

Будем пальчики считать,Будем сказки называть:Три медведя, Теремок,Колобок- румяный бок!Репку мы не забываем,Знаем Волка и козлят Этим сказкам каждый рад!* Виды деятельности: игровая
* Способы контроля: в ходе игры
* Образовательные результаты: у обучающегося развивается умение услышать звук и выделить его среди других звуков, слогов, слов, развивается умение делить слова на звуки, развивается умение объединить отдельные звуки в слоги и слова, развивается умение сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.
 |
| Зона 5.Для всех.Презентация со всеми героями движения. | * Задание: смотреть на экран и повторять движения за героями сказок. <https://docs.google.com/presentation/d/1MZMD4RRlM9gQiMPL9AR1OyVv7ciLDvJAcOOgv1OJ3go/edit?usp=sharing>
* Виды деятельности: двигательная
* Способы контроля: в ходе действия игры
* Образовательные результаты: Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет правильно все виды основных движений.
 |
| Итог занятия: | Выставка работ обучающихся на панно.Распределить поделки обучающихся по сказкам.(левый верхний угол - Колобок; левый нижний угол - Теремок;середина - Гуси-лебеди;правый верхний угол - Репка;правый нижний угол - Маша и медведь). |

**3. Рефлексия в формате 4-3-2-1**

|  |  |
| --- | --- |
| Назовите 4 аргумента, определяющие целесообразность использования средств ИКТ во внеурочной деятельности | 1. Средства ИКТ помогают помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.
2. Средства ИКТ психологически облегчают процесс усвоения информации, так как носят более игровой формат, а такой вид деятельности наиболее благоприятен в этом возрасте.
3. Средства ИКТ позволяют разнообразить форму работы и сделать ее более творческой. В частности, создание дидактических игр в сервисе LearningApps.org.
4. Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его. В частности, создание презентации в сервисе canva, которая будет сопровождать педагога на занятиях.
 |
| Назовите 3 сервиса, которые можно использовать для организации совместной продуктивной деятельности дошкольников | 1. Learningapps.org: предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами(заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний. Сервис поддерживает несколько языков (русский язык поддерживается на отдельных шаблонах при заполнении контента). Для начала работы необходимо зарегистроваться. Есть большая коллекция работ, на русском языке встречаются только единичные материалы, поэтому можно рассчитывать только на свои работы.
2. Google Рисунки: c помощью сервиса рисунки возможно создание онлайн рисунков, схем с помощью автофигур, текстового поля, вставки картинок/фотографий с диска компьютера или из сети Интернет. Все документы созданные вами и документы к которым у вас есть доступ хранятся в ваших личных виртуальных папках. Возможна организация поиска необходимых документов, если их накопилось уже много. Все документы этого сервиса можно редактировать совместно с теми, кому вы предоставили для этого доступ.
3. ABCYA PAINT Go: сервис для организации активности детей. Весело рисуем, множество простых инструментов и аксессуаров, таких как наклейки, раскраски, краски, штампы, набор текста, наборы кистей и многое другое позволяют детям быть творческими. Этот сервис - отличное приложение для детей, чтобы участвовать в digital storytelling. Изображения могут быть сохранены и использованы в последующем. С этим приложением можно работать в классе и во время внеурочных занятий. Для начала работы не требуется регистрироваться. Это новая версия сервиса.
 |
| Приведите 2 примера использования средств ИКТ для эффективной коммуникации | 1. Компьютер в учебном процессе выполняет несколько функций: служит средством общения, создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации, контролирует действия ученика и предоставляет ему новые познавательные возможности. Способы использования компьютера в качестве средства обучения различны: это и работа всем классом и группами, и индивидуальная работа.
2. Проектор даёт возможность педагогу организовать процесс так, чтобы повысить устойчивость внимания. Используя проектор, воспитатель может зайти в интернет, показать фильм, познавательный сюжет, включить аудио материал. Использование проектора позволяет решать несколько задач: способствует общему развитию детей; развивает навыки коммуникации; дает практический опыт реализации заданий.
 |
| Назовите наиболее перспективную технологию, модель, прием и т.п. для организации занятий внеурочной деятельности | Наиболее перспективы игровые технологии для организации занятий внеучебной деятельности, т.к. использование игр помогает активизировать деятельность учащегося, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому материалу во внеурочной деятельности, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ученика. Игровые технологии актуальны во внеурочной деятельности:Во-первых, потому, что ученику по своей природе нравится играть. Игра — это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. Подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, решить свои коммуникативные проблемы.Во-вторых, игра позволяет расширить границы собственной жизни воспитанника, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются такие психические процессы как внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление.В-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся.В-четвёртых, игра содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность. Факторы, сопровождающие игру – интерес, чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение. |