**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №45 «Яблонька» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующий МБУ

МБУ № 45 «Яблонька» № 45 «Яблонька»

Безрукова Л.В.

Протокол №3\_\_\_от «24\_\_» 05. 2024 г. от «24» 05 2024г.

**Методическая разработка**

**«Вовлечение и поддержка инициативы**

**родителей детей раннего возраста**

**с задержкой речевого развития**

**во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией»**

**Автор- составитель**: педагог-психолог МБУ № 45 «Яблонька»

Вертей Ю.А.

г.о. Тольятти

2024

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| *Глава 1 Пояснительная записка* | 5 |
| *Глава 2 Методическая разработка* | 12 |
| 2.1. Комплексный подход в работе с детьми раннего возраста с задержкой речи как средство всестороннего развития | 12 |
| 2.2. Организация совместной работы детского сада с родителями воспитанников | 15 |
| 2.3. Формы направления работы детского сада с родителями детей раннего возраста с ЗРР | 21 |
| Список литературы | 35 |
| Фотоотчет | 37 |

**Аннотация**

Модернизация системы образования представляет собой решение глобальных проблем современности. Одной из таких проблем выступает осуществление ранней помощи детям с отклонениями в развитии в условиях создания гуманно-личностного образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи. Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и получения полноценного образования.   
Сегодня практикующие педагоги дошкольного образования настаивают на необходимости оказания социальной, педагогической и психологической поддержки, информирования родителей детей раннего возраста с целью формирования позиции ответственного родительства.

Данная методическая разработка «Вовлечение и поддержка инициативы родителей детей раннего возраста с задержкой речевого развития во взаимодействие с дошкольной образовательной организацией» педагога-психолога Вертей Ю.А. МБУ детского сада № 45 «Яблонька» г.о. Тольятти разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Следовательно, дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. При этом особое внимание необходимо уделять более раннему вовлечению родителей в образовательных процесс. Необходимость раннего вмешательства диктуется следующими обстоятельствами: первичные отклонения в речевом развитии приводят к выпадению ребёнка из социальной и культурной среды, либо его связь с социумом, культурой как источника развития грубо нарушается, что препятствует в дальнейшем полноценной социализации ребёнка раннего возраста.

Целью совместной работы ДОО и родителей воспитанников является создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семей воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах речевого и познавательного развития.

Основными **задачами** являются:

- психологической и педагогической сопровождение процесса семейного воспитания в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;

- обеспечение информацией разнопланового характера (правовой, социальной, педагогической) в соответствии с потребностями семьи;

- повышение уровня педагогической грамотности у родителей в вопросах речевого и познавательного развития

- вовлечение родителей в образовательный процесс на позиции равноправных социальных партнеров.

В методической разработке описана проблема организации взаимодействия детского сада с родителями воспитанников по вопросам обучения и воспитания ребенка в условиях детского сада. Отражены пути решения данной проблемы в оказании комплексной системной помощи. В рамках данной проблемы автор выделяет различные направления работы, отражающие комплексную систему помощи.

Учет предложенных рекомендаций позволит избежать возникновения сложных ситуаций и объединить усилия педагогов и семьи в развитии ребенка, создать условия, способствующие повышению эффективности системы ранней помощи детям и формированию единого гуманно-личностного образовательного пространства ДОО и семьи.

***Глава 1 Пояснительная записка***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с концепцией взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

ФГОС ДО, является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Следовательно, дошкольное учреждение и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Поэтому особое внимание необходимо уделять более раннему вовлечению родителей в образовательных процесс. Необходимость раннего вмешательства диктуется следующими обстоятельствами: первичные отклонения в речевом развитии приводят к выпадению ребёнка из социальной и культурной среды, либо его связь с социумом, культурой как источника развития грубо нарушается, что препятствует в дальнейшем полноценной социализации ребёнка раннего возраста. Если процесс вовлечения отложить на более поздние сроки, то сложившийся стереотип потребительского отношения родителей к воспитательному процессу не позволит родителям в дальнейшем нести персональную ответственность за исход образовательной деятельности.

Педагогическая компетентность родителей – это взаимосвязь теоретических и практических знаний, готовность применять эти знания в своей воспитательной родительской деятельности, способность правильно понимать и грамотно удовлетворять возрастные потребности детей, эффективно осуществлять процесс воспитания в условиях семьи.

**Целью** совместной работы является создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семей воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах речевого и познавательного развития.

Основными **задачами** являются:

-психологической и педагогической сопровождение процесса семейного воспитания в соответствии с образовательными потребностями воспитанников

-обеспечение информацией разнопланового характера (правовой, социальной, педагогической) в соответствии с потребностями семьи

-повышение уровня педагогической грамотности у родителей в вопросах речевого и познавательного развития

-вовлечение родителей в образовательный процесс на позиции равноправных социальных партнеров.

Деятельность родителей заключается в непосредственном участии в мероприятиях, направленных на повышении родительской компетентности в вопросах связанных с речевым и познавательным развитием детей, организации совместной деятельности дома. Возможности реализации данной цели и задачи отражены в годовом планировании работы ДОО. Разностороннее конструктивное взаимодействие ДОО с семьей является важным направлением деятельности детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Во взаимодействии с родителями ДОО руководствуется следующими принципами:

•  Принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком.

•  Принцип учета интересов родителей.

•  Принцип информационного обеспечения.

•  Принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДОУ и семьи.

**Новизна** методической разработки «Вовлечение и поддержка инициативы родителей воспитанников раннего возраста с задержкой речевого развития в воспитательно-образовательный процесс во взаимодействии с ДОО» заключается в том, что родители, как носители определенного вида знаний и практического опыта, оказываются вовлеченными в воспитательно-образовательный процесс на позиции социальных партнеров. Возрастает вовлеченность родителей в образовательный процесс, появляются общие интересы, идеи, результаты. Ребенок чувствует себя ближе к педагогам, при активном участии родителей, смелее проявляет собственные способности, реализует свои возможности, компенсирует свои недостатки в речевом развитии.

Совместная деятельность педагогов и родителей воспитанников с задержкой речевого развития является эффективной формой взаимодействия, при помощи которой можно существенно обогатить развивающий процесс, стимулировать познавательную деятельность, значительно улучшить качество процесса компенсации речевых нарушений.

**Актуальность**

Сегодня в России проводится большое количество мероприятий направленных на улучшение положения детей на самых разных уровнях, выделяются огромные средства на освоение новых образовательных программ, закупается новейшее медицинское оборудование для ранней диагностики проблем в развитии, годы 2018-2028 объявлены десятилетием детства.

В целом по стране значительно снизились показатели детской смертности, изменилось качество акушерских услуг, однако неуклонно растет число детей, рожденных с тяжелыми множественными нарушениями в развитии и детей- инвалидов, в том числе детей с ОВЗ. По данным ВОЗ к 2025 году в России доля здоровых детей может сократиться до 15%.

Проведенный отечественными педагогами опрос матерей детей раннего возраста выявил острую потребность у родителей в информации о том, как растут и развиваются дети, нехватку обычных знаний о том, как играть с ними, чем можно занять ребенка раннего возраста, куда следует обратиться, если родители понимают, что их ребенок развивается с задержкой от своих сверстников.

Таким образом, практикующие педагоги дошкольного образования настаивают на необходимости оказания социальной, педагогической и психологической поддержки, информирования родителей детей этих возрастных диапазонов. Именно поэтому особое внимание необходимо уделять как можно более раннему вовлечению родителей в образовательных процесс. Необходимость именно раннего вмешательства диктуется следующими обстоятельствами: первичные отклонения в речевом развитии приводят к выпадению ребёнка из социальной и культурной среды, либо его связь с социумом, культурой как источника развития грубо нарушается, что препятствует в дальнейшем полноценной социализации ребёнка; период раннего детства является сензитивным для формирования речи и других психических функций.

Своевременная комплексная психолого-медико- педагогическая помощь позволяет предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности, снизить степень социальной недостаточности и достичь максимально возможного уровня речевого развития и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

ДОО №45 «Яблонька» г.о. Тольятти посещают воспитанники с тяжелым недоразвитием речи. В ранних группах термин «задержка речевого развития» применяется для характеристики раннего речевого развития группы детей, у которых отклонения от нормального речевого онтогенеза достаточно выражены, однако сам тип речевого нарушения ещё не определён. Эти дети проходят обучение в диагностической группе в течение года.

Наиболее часто ЗРР у ребёнка раннего возраста проявляется:

- в форме неосложнённой темповой задержки речевого развития;

- в форме задержки речевого развития при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной);

- в форме грубой задержки речевого развития при парциальных нарушениях психических функций;

- в форме задержки речевого развития в структуре сложного дефекта.

Неосложнённая задержка речевого развития имеет максимальный потенциал для компенсации речевого развития ребёнка. Дети со осложненной формой ЗРР без коррекционно - развивающего воздействия, демонстрируют в раннем возрасте стойкое отставание в развитии речи, которое далее реализуется в различных речевых нарушениях первичного и вторичного характера. Значительная часть детей (30%) не в состоянии справится со своими речевыми проблемами до достижения школьного возраста.

С 2016 по 2018 годы в учреждении реализовался социально – значимый проект **«Система коррекционной работы по оказанию помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи раннего и младшего дошкольного возраста».** Основная идея данного проекта заключается в создании и реализации системы коррекционной, педагогической, психологической и методической помощи по комплексной и целенаправленной реабилитации речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО №45. За время работы проекта более 100 семьям была оказана административно-правовая, информационная, педагогическая, психологическая, медицинская помощь и поддержка.

В период распространения COVID 19 ДОО города и всей страны вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения. В нашем учреждении на официальном сайте был создан и размещен раздел «Развивай-ка», где ведущие специалисты размещали домашние задания для выполнения воспитанниками в домашних условиях.

В период с 2019 год и по настоящее время наше учреждение является участником инновационной площадки **«Виртуальная школа для родителей»**, работа которой направлена на поддержание игровых инициатив родителей для повышения уровня их педагогической грамотности.

Данный опыт работы позволил приступить к обобщению его содержания и написанию данных методических рекомендаций.

Педагогическая компетентность родителей – это взаимосвязь теоретических и практических знаний, готовность применять эти знания в своей воспитательной родительской деятельности, способность правильно понимать и грамотно удовлетворять возрастные потребности детей, эффективно осуществлять процесс воспитания в условиях семьи.

Во время поступления в образовательное учреждение и прохождения адаптационного процесса родителям были предложено: заполнение социального паспорта семьи, истории развития ребенка (Выгодский Л.С.), анкета «Вы и ваш ребенок» (Марковская И.М.). Проведенное психологическое исследование затруднений родителей в процессе воспитания детей позволило выявить **проблемное поле:** больше всего беспокоят родителей речевые трудности детей 49% опрошенных, недостатки познавательной деятельности 47%, трудности формирования навыков опрятности и самообслуживания 48%, эмоциональные и поведенческие проблемы 32%, характерологические особенности 12%. Анализ этих затруднений позволил приступить к решению вопроса о нивелировании этих затруднений путем активного вовлечения родителей в образовательных процесс, формирования позиции ответственного родительства.

**Целью** совместной работы является создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семей воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах речевого и познавательного развития.

**Задачами** совместной работы являются:

-психологической и педагогической сопровождение процесса семейного воспитания в соответствии с образовательными потребностями воспитанников

-обеспечение информацией разнопланового характера (правовой, социальной, педагогической) в соответствии с потребностями семьи;

-повышение уровня педагогической грамотности у родителей;

-вовлечение родителей в образовательный процесс на позиции равноправных социальных партнеров.

Деятельность родителей заключается в непосредственном участии в мероприятиях, направленных на повышении компетентности в вопросах связанных с речевым и познавательным развитием детей, организации совместной деятельности дома.

**Предполагаемый результат**

-создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОО и семьи.

- формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном и воспитательном процессе ДОО.

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и практической поддержки семьи, включения их в образовательный процесс на правах полноправных партнеров.

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и образования дошкольников между детским садом, семьей.

***Глава 2 Методическая разработка***

**2.1. Комплексный подход в работе с детьми раннего возраста с задержкой речи как средство всестороннего развития**

Модернизация образования представляет собой решение глобальных проблем современности. В контексте модернизации дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема ранней помощи детям с задержкой речевого развития (ЗРР).

Специфика задержки речи зависит от многих механизмов, лежащих в основе речевого дизонтогенеза, и требует разработки особого содержания, педагогических условий и организационных форм, адекватных возрастным и психофизическим особенностям этих детей.

Опираясь на научные положения о сензитивных периодах, Л. С. Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому». В связи с этим проблема ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей двух-трех лет приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Л.С. Выготский, Е.И. Винарская, В.И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.).

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги при воспитании детей, нужно искать именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих трудностей в более позднем возрасте представляет существенные трудности.

Ранний возраст - это период с года до трех лет, очень важный и ответственный период психофизического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются фундаментальные способности человека - развивается познавательная активность, двигательная сфера, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности, приносящие ребенку принципиально новые достижения. Перечисленные выше способности не возникают у ребенка сами по себе, они требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Разработка организационных форм и содержания психолого-педагогической помощи детям первых лет жизни является одной из актуальнейших задач не только специальной педагогики, но и общества в целом. Это связано с тем, что возможность устранения нарушений развития в раннем возрасте выше благодаря большей пластичности и сезитивности детского организма к внешним воздействиям.

Большое значение в работе с детьми раннего возраста приобретает комплексный подход, учитывающий развитие различных сторон познавательной сферы и речи.

В рамках комплексной работы с детьми следует учесть несколько направлений работы, которым не всегда уделяется достаточно внимания. Среди них особое место занимает осуществление поддержки детей в период адаптации; изучение особенностей познавательного развития детей, что важно для реализации дифференцированного подхода; построение системы комплексных занятий; взаимосвязь педагогов различных профилей; разработка технологий сотрудничества с семьей.

Учитывая вышеуказанные направления, мы разработали комплексную систему воспитания и обучения детей раннего возраста, где принцип комплексности включал различные направления деятельности, а именно:

• помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного учреждения;

• раннее выявление особенностей познавательного развития;

• разработка и реализация системы комплексных коррекционно-

воспитательных занятий;

* сотрудничество с педагогами различного профиля;
* проведение совместных мероприятий с участием детей и родителей;
* разработка и совершенствование технологий педагогического сотрудничества с родителями;
* трансляция лучшего педагогического опыта педагогической общественности города.

**2.2. Организация совместной работы детского сада с родителями воспитанников**

Среди причин возникновения трудностей у родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста можно выделить следующие:

1. В семье один или два ребенка, следовательно, дети не получают практических навыков по уходу за своими братьями и сестрами, по воспитанию младших членов семьи.

2. Молодые семьи, как правило, живут отдельно от своих родителей, что снижает влияние поколения бабушек и дедушек на детей.

З. Социальные и экономические трудности снижают уровень внутрисемейного эмоционального настроения.

4. Большую часть свободного времени как родители, так и дети проводят за телевизором или за компьютером, не оставляя свободного времени на общение друг с другом.

В современных семьях можно выделить следующие ошибки родителей:

* неприятие своего ребенка в связи с тем, что он похож на члена семьи, который бросил семью или вызывает неприятные ассоциации;
* несогласованность между взрослыми, родителями, бабушками, дедушками в вопросах воспитания;
* завышенные требования родителей к детям;
* негибкое поведение родителей по отношению к ребенку (одинаковая стратегия поведения во всех ситуациях, ко всем детям, особенно если это однополые дети, погодки и т.д.);
* непонимание своеобразия личности ребенка (сравнение ребенка с другими детьми);
* инверсия в супружеских отношениях: папа берет роль мамы, мама - роль папы, и дети перестают четко разграничивать роли родителей (происходит смешение идеалов, утрачивается влияние родителей на детей, а как следствие, у ребенка возникает внутриличностный конфликт).

ФГОС ориентирует нас на то, что родители –это непосредственные участники образовательного процесса (П3.2.5) вовлеченные в образовательный процесс посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семей.

Взаимодействие с родителями можно разделить на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Педагогическое просвещение родителей    служит для повышения педагогической грамотности родителей. Оно включает в себя:   лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация, создание индивидуальных интернет - страниц педагогов для организации непосредственного общения с родителями.

Включение родителей возможно, когда созданы условия для участия родителей в планировании, организации деятельности ДОУ.  Это - соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия.

Таким образом,  основными формами реализации родительских инициатив выступают:

* Совместная деятельность родителей и педагогов.
* Совместная деятельность родителей, педагогов и детей.
* Совместная деятельность родителей и детей.

Как   показывает практика, эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Так, уже коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие родители тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй важны и для улучшения отношений между родителями и детьми. Родители учатся любить ребёнка таким, как он есть, безоговорочно. Они имеют возможность увидеть собственного ребёнка в обстановке, отличной от семейной, понаблюдать за его общением со сверстниками и педагогами, открыть в нем новые способности. В совместной деятельности родители и дети учатся понимать друг друга, доверять друг другу, становятся партнёрами.

Да, трудностей в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное нарушение, и отсутствие единства требований в  семье и в детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а также с родителями из неблагополучных семей или имеющих проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогу снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнёрами в общем деле воспитания ребёнка.

Из чего складывается успех общения? Прежде всего, из желания пойти на контакт, наладить отношения, помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнёра, услышать его, признать право другого на иную позицию. Общение будет успешным, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Ведущая роль в организации общения с родителями воспитанников принадлежит воспитателям. Чтобы выстроить его, воспитателю важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Он должен свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребёнка, показать родителям, что он видит в них партнёров, единомышленников.

Какого же педагога можно назвать компетентным в сфере общения с родителями?

Анализ современных требований к организации общения педагога с родителями воспитанников свидетельствует: его компетентность проявляется в способности организовать такое общение, которое характеризуется личностным интересом, педагогическим смыслом и значимостью. Профессиональная компетентность предполагает также прочность ценностных ориентаций, сформированность профессионально значимых качеств (выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение и др.), глубокое овладение знаниями о семье, её воспитательном потенциале, специфике взаимодействия, методах изучения семьи, разнообразии практических способов организации общения.

        В содержание профессиональной компетентности входят следующие личностные качества и установки, знания, умения и навыки.

Личностные качества и установки (личностный компонент)

* Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников.
* Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями.
* Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с

         родителями.

* Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность и др.

Знания (содержательный компонент).

* О семье.
* О воспитательном потенциале семьи.
* Об особенностях семейного воспитания.
* О специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания.
* О методах изучения семьи.
* О современных формах организации общения.
* О методах активизации родителей.

Умения и навыки ( деятельностный компонент)

* Умение преодолевать психологический барьер общения с родителями, осуществлять индивидуальный подход к ним в процессе общения.
* Владение методами изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
* Умение прогнозировать результаты развития ребёнка в семье, определять оптимальные пути его развития и т.д.
* Умение ориентироваться в информации, отбирать необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т.д.
* Умение конструировать программу деятельности с родителями, отбирать содержание и методы её осуществления, моделировать ход и характер предстоящего общения с родителями и т.д.
* Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями, осуществлять педагогическое руководство и оказывать им действенную помощь.
* Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание; предвидеть результаты общения, возможные трудности; управлять своим поведением, предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации.
* Проявлять гибкость в общении с родителями; создавать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества; владеть этикетными нормами речи и поведения; осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

       Нарисуем портрет*педагога с высоким уровнем профессиональной компетентности* в сфере общения с родителями воспитанников.

* Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями.
* Признаёт роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их  «помощника».
* Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.
* Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
* В общении с родителями проявляет выдержку, внимание, тактичность и другие, профессионально значимые качества.
* Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
* Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
* Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные  формы организации общения и методы активизации  родителей.
* Обладает развитыми коммуникативными навыками.

    Говоря иными словами, педагог, компетентный в сфере общения с родителями, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было содержательным, и, главное, активно действует.

**2.3. Формы и направления работы ДОО с родителями**

Принято считать, что именно семья является определяющим фактором влияния на развитие личности ребёнка. Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также ответственности педагогов и родителей нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и другие). Без родительского участия эффективность образования и развития ребенка будет незначительной. Потребность привлечь внимание родителей к решению проблем образовательного и воспитательного процесса в ДОО будет реализована, если будут созданы условия для развития партнерских отношений во взаимодействии всех участников воспитательно-образовательной деятельности, удастся активизировать и обогатить родительскую грамотность и компетентность в вопросах развития и обучения ребенка, создать атмосферу общности интересов; популяризовать и транслировать эффективный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здорового образа жизни.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

К традиционным формам работы относят:

- педагогическое просвещение родителей: индивидуальные беседы, консультации;

- общие и групповые собрания;

- наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, ширмы, фотовыставки.

Нетрадиционные формы. К ним  относится:

1.Информационно – аналитические формы – они направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся: опрос, тесты, анкетирование.

2. Досуговые формы – совместные досуги, развлечения, праздники, выставки. Предназначены для установления теплых, неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

3. Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них   практических  навыков  воспитания.  Это – собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации.

4 . Наглядно – информационные формы позволяют родителям получить правильную информацию и оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Это – Дни открытых дверей, просмотр видеороликов, выставки детских работ, буклеты, переписка с родителями по интернету, открытые просмотры детской деятельности.

Сотрудничество родителей и педагогов детского учреждения реализуется в процессе:

* ежедневных непосредственных контактов воспитателей с родителями, когда родители приводят и забирают детей;
* неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
* ознакомления родителей с диагностикой знаний, умений, навыков их детей при индивидуальных беседах с воспитателями, логопедом;
* родительских собраний;
* дней открытых дверей;
* совместной деятельности (оформление группы, покраска построек на участке);
* подготовки, проведения праздников, развлечений;
* конкурсов;
* выставок
* стендовую, наглядную информацию (папки – передвижки, памятки, рекомендации, консультации, фотовыставки в уголке для родителей).

Основными **направлениями работы ДОО с семьями наших** воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- выявление и поддержка семей социального риска и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей;

- информационная (в том числе и помощь в социальных сетях) помощь семье в воспитании и образовании ребенка;

- разностороннее вовлечение семей в образовательную деятельность ДОО и поддержка активности и инициативы родителей на позиции тьютора (после прохождения обучения).

**Программно-методическое обеспечение:** сенсорная комната, пространство и пособия музыкального и физкультурного залов для проведения совместных мероприятий, ПК, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, лекотека, интерактивные игровые пособия.

**Формы работы:** активные методы обучения родителей способам взаимодействия с детьми. Это мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс включают в себя: групповые и индивидуальные консультации со специалистами, ознакомление с результатами диагностической работы, тематические консультации по индивидуальным запросам родителей, участие в психологических тренингах, деловых играх, днях открытых дверей, посещении открытых занятий, ежемесячный выпуск речевой газеты «Говоруши» в родительских уголках, посещение консультационного пункта учреждения, работа семейного клуба «Вместе с мамой».

Ежегодно воспитатели групп компенсирующей направленности организуют заполнение социального паспорта семьи, в одном из пунктах которого опрашивают родителей о имеющихся потребностях родителей, они выяснили, что родители демонстрируют готовность к взаимодействию и больше всего родители хотят получать информацию от логопеда - 67%, психолога - 46%, педагога - психолога 34%, научиться взаимодействовать с ребенком и эффективно разрешать возникающие противоречия 74%.

Таким образом, педагоги встали перед необходимостью расширять и разнообразить новые формы взаимодействия в сети, на официальном сайте учреждения: беседы со специалистами по скайпу (скайп-гостиные) размещение фото и видеоматериалов, консультативных материалов, размещение итогов мероприятий и полезной информации на официальном сайте, общение в блоге педагогов.

Общеизвестно, что многие родители разрешают смотреть детям мультфильмы. Но для детей с задержкой речевого развития такой просмотр должен качественно контролироваться родителями для того, чтобы избежать эмоциональной и информативной перегрузки детской психики и содержать в себе пользу для речевого развития. Педагогами был разработан перечень полезных для развития познавательных способностей мультипликационных фильмов.

Такие материалы раздаются родителям на **дне открытых дверей**- это праздничное событие в учреждении, на котором организовывается беспрепятственное посещение родителями кабинетов всех специалистов, вечером выступают воспитанники, показывая свои успехи и достижения, награждаются почетными грамотами родители, которые активно участвуют в жизни детского сада. Тематика дней открытых дверей весьма разнообразна «Логоритмические игры - чему мы научились», «Развиваем речь в движении и танце», «Познавательная активность и речь».

Для того, чтобы исключить формальное отношение к коррекционно-развивающему процессу, педагоги учреждения не только вовлекают родителей к образовательному процессу, но и пошагово знакомят родителей со всеми его этапами: диагностическим, коррекционно-развивающим, прогностическим.

Традиционно родители вовлекаются к участию в **групповых и индивидуальных консультаций**. Ниже представлен перечень консультаций для работы с родителями.

**Тематика консультаций для родителей детей раннего возраста**

**с задержкой речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | Ваши ожидания и ваши установки |
|  | Устанавливаем границы дозволенного |
|  | Бабушки: всегда ли они «сильное звено» в воспитании? |
| Октябрь | Адаптация ребенка к условиям детского коллектива |
|  | Режим малыша: наблюдаем-это важно! |
|  | Тревоги родителей: мнимые и реальные |
| Ноябрь | Непослушный ребенок-откуда он взялся? |
|  | Приучаем к опрятности: горшок и кормление. |
|  | Кризис трех лет. Капризы. |
| Декабрь | Стиль взаимодействия и общения в семье. |
|  | Семейные роли. Ребенок-кумир семьи. |
|  | Ритуалы семейного воспитания. Выбираем эффективный стиль взаимодействия. |
| Январь | Роль отца в семье. Воспитание мальчиков. |
|  | Активные и медлительные малыш. Темповые характеристики. Темперамент. |
|  | Конфликты в семье между детьми. Как уладить конфликт. |
| Февраль | Негативные проявления у малышей: если ребенок дерется и кусается. |
|  | Как можно мотивировать детей для полезной деятельности. |
| Март | Как найти время для занятий с ребенком и много рассказать ребенку. |
|  | Полезные и вредные игрушки. Выбираем с пользой. |
|  | Гендерная принадлежность ребенка. Выбираем роли. |
| Апрель | Еще раз о любви. Что приносят чувства в наши отношения. |
|  | Особенности эмоций в жизни ребенка. |
|  | Страхи детей. |
| Май | Лето проводим с пользой. |

**Ознакомление с результатами диагностической работы** позволяет не только обозначить выявленные проблемы речевого развития, но и совместно наметить совместные шаги по нивелированию этих затруднений. Тематика таких встреч весьма разнообразна: «Как заниматься дома?», «Не хочет или не может?», «Игрушки вредные и полезные», «Импрессивная и экспрессивная речь ребенка».

**Организация образовательного маршрута** ребенка-это составленный педагогами перечень индивидуальных затруднений ребенка (раскраски, картинки половинки, сюжетные картинки) и предложенные игры для преодоления этих затруднений, в которые полезно играть дома. В учреждении работает клуб «Домашний логопед», где на страницах сайта учреждения публикуются задания для часто болеющих воспитанников для того, чтобы воспитанник не выпадал из образовательного процесса даже во время болезни.

Посещение-**открытых занятий ( образовательной деятельности)-**это уникальная возможность наблюдения за деятельностью и поведением своего ребенка, возможность увидеть его достоинства и недостатки, оценить ход его познавательного развития.

**Деловая игра** – это активная форма взаимодействия на которой родители выполняют определенные семейные роли и действуют в соответствии с ними для наилучшего осмысления позиции партнера по игре, осознанию мотивов своих действий.

**Психологический тренинг** организуется для активного обучения родителей эффективным формам поведения и реагирования в процессе непосредственного общения с детьми. Родители выполняют специально подобранные упражнения, которые демонстрируют возрастные особенности детей раннего возраста с проблемами речевого развития. Целью тренинга является увеличение педагогической грамотности родителей и поиск необходимой стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**Мастер-класс** для родителей- это форма передачи знаний, умений, навыков посредством выполнения определенных действий, взаимообогащение опытом и мастерством. Хорошо зарекомендовавшие себя мастер-классы- это «Изготовление игрушек и пособий своими руками», «Спортивные игры для неговорящего ребенка», «Досуг в моей семье. А как у вас?»

Информационная открытость-это необходимое условие для актуализации имеющегося потенциала взаимодействия ДОО и семьи неговорящих детей. Выпуск и размещение в приемной **речевой газеты «Говоруши**» - это фирменный бренд нашего учреждения. В такой газете есть всё- начиная от советов «деда - Логопеда», по организации занятий дома до комплексов артикуляционной гимнастики, выполняемой родителями в домашних условиях с часто болеющими детьми.

Реалии современного времени помогают осознать хроническую занятость наших родителей и необходимость продолжения работы с ними в режиме удаленного доступа. **Скайп гостиная** позволяет осуществлять такое общение в режиме реального времени. В строго определенные часы специалисты имеют возможность ответить на интересующие вопросы родителей, дать необходимую информацию. Наиболее часто встречающиеся организационные вопросы «Какие документы нужны для зачисления в ДОО, для прохождения ПМПК», «Как можно зарегистрировать ребенка в МФЦ», « Льготы при оплате за питание в ДОО», но есть и практико-ориентированные вопросы «Чем полезно заниматься дома с неговорящим ребенком», «Полезные игры для познавательного развития ребенка», «Как быстро можно получить интересующую информацию на образовательных сайтах».

Дистанционное посещение **сайта учреждения** и сайта группы позволяет родителям всегда быть внимательным к событиям, происходившим в ДОО и группе. На этом ресурсе размещена интегрирующая тематика недели, размещены картинные, дидактические, познавательные материалы для занятий дома. **Е-mail:** [chgard45@edu.tgl.ru](mailto:chgard45@edu.tgl.ru) **Официальный сайт:** <http://mdou45.tgl.net.ru/>

**Видеоэкскурсии** – новая форма взаимодействия ДОО и семьи. Современные родители много путешествуют с детьми, они активно снимают видеоматериалы с которыми делятся педагогами. Новые города, интересные места для отдыха, красивые уголки природы, животные и растения – это богатый материал для просмотра и поддержания высокого уровня познавательной и речевой активности воспитанников, расширения кругозора неговорящего ребенка. По представленным материалам педагоги групп создают коллекцию видеоэкскурсий, их просмотр дает основание маленькому ребенку гордится собой, родителями и своими достижениями.

**Проведение совместных занятий с родителями** – это эффективная форма сотрудничества, направленная на формирование умений продуктивного взаимодействия с детьми. Родители воспитанников с удовольствием принимают участие в такой форме взаимодействия. <https://disk.yandex.ru/d/xxBf1QSxGckWdg>

Пригласить на открытое занятие может любой специалист помогающей профессии: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог. Тематика таких занятий сочетается с комплексным событийно – тематическим планированием занятий учителя – логопеда с цель накопления и актуализации активного словаря у воспитанников, закрепления навыков свободного речевого высказывания. Родители наблюдают за спецификой взаимодействия педагогов, включаются в совместные игры с детьми, так происходит амплификация опыта общения с детьми, имеющими проблемы речевой коммуникации.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Направления работы и названия занятий |
| 1. | **Вводные занятия, направленные на формирование эмоционально -положительное отношение к занятиям**  1.«Веселый Петрушка»  2.«Звери в лесу»  3.«К нам в гости осень пришла» |
| 2. | **Основные занятия направленные на усвоение основных сенсорных эталонов**  Развитие моторики и восприятия  4. «Ёжик»  5. «Рыбка»  6. «Совушка»  7. «Котята – поварята»  8. «Лесные гномики»  Развитие внимания и наглядно-действенного мышления  9. «Хмурая осень»  10. «Накорми зайчика»  11. «Зайчик и кролик»  12. «Лесные зверушки»  13. «Варежки»  14. «Три поросенка»  15. «Веселое путешествие»  Развитие внимания и усвоения основных сенсорных эталонов  16. «Мышка и олененок»  17. «Веселая игра»  18. «Звоночки»  19. «Игра в поручения»  20. «Волшебные коробочки»  21. «К нам пришел почтальон»  22. «Матрешка и ее дочки»  23. «Помоги матрешке»  24. «Девочка Маша»  25. «Наши игрушки» |
| 3. | **Заключительные, направленные на формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками**  26. «Маленькие птички»  27. «Дружные ребята»  28. «Моя семья»  29. «Вагоны поезда»  30. «Бабушка-Забавушка» |

Для оценки результативности нашей работы и получения обратной связи от родителей воспитанников, мы применили анкетирование. В 2024 году в исследовании принимали участие 50 родителей дошкольников, вовлеченных в такую форму работы. Респонденты отвечали на вопросы анкеты, разработанной и предложенной специалистами консультационного пункта «Изучение потребности родителей в психолого–педагогическом сопровождении специалистами детского сады».

Анкета состояла из пяти вопросов. Вопросы носили открытый характер и предполагали возможность свободного высказывания на поставленные вопросы.

На вопрос «сколько детей в вашей семье» респонденты ответили следующим образом:

1 ребенок – 6 человек –12%

2 ребенка– 17 человек– 34%

3 ребенка и больше – 27 человек– 54%

Исходя из анализа полученных данных, можем сделать вывод, что большинство семей, вовлеченных в такую форму работы, являются многодетными.

На вопрос «к помощи каких специалистов вы обращались?» респонденты ответили так:

–педагогу– психологу – 15человек- 30%

–учителю–логопеду- 12 человек – 24%

–учителю– дефектологу – 3 человека – 6%

–администрации – 10 человек-20%

–старшему воспитателю – 2 человека – 4%

–инструктору по физической культуре – 5 человек – 10%

–музыкальному руководителю – 3 человека – 6%

Таким образом, консультации педагога-психолога и учителя –логопеда являются самыми востребованными у большинства родителей.

На вопрос «по каким вопросам вы обращались к специалистам», ответы распределились следующим образом:

–адаптация к условиям ДОО – 3 человека – 6%

–личностные особенности в развитии – 6 человек -12%

–проблемы в поведении – 10 человек -20%

–методы и приемы эффективного воспитания - 5 человек – 10%

–взаимоотношения в семье - 3 человека – 6%

–познавательное развитие ребенка – 4 человека – 8%

–выбор спортивной секции для ребенка и оценка его физического развития – 2 человека – 4%

Таким образом, большинство запросов родителей носят психологический и логопедический характер и сосредоточены вокруг развития способностей ребенка-дошкольника. Это свидетельствует о большой степени заинтересованности родителей развитием и успехами детей.

На вопрос «укажите форму сопровождения, наиболее удобную для вас» ответы распределились следующим образом:

–очные индивидуальные консультации – 23 человека –46%

–групповые встречи (тренинги, деловые игры, решение проблемных вопросов, мастер–классы) – 5 человек –10 %

–сообщения в мессенжерах – 10 человек – 20 %

–размещение информации на официальном сайте организации – 2 человека – 4%

–размещение информации на стендах и в пространстве КП – 3 человека – 6%

–наглядная агитация – 7 человек – 14%

-совместные мероприятия – 5 человек –10 %

Можно отметить, что большая часть родителей предпочитают получать от специалистов очные индивидуальные консультации.

По результатам анализа проведенного анкетирования родителей, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение является важным и востребованным компонентом работы по нивелированию проблем детей. Родители заинтересованы в такой форме работы, они вовлечены в работу специалистов, формируют собственные запросы и самостоятельно моделируют удобные им формы работы, при этом предпочитают консультативные формы взаимодействия со специалистами помогающих профессий. Такая форма работы помогает родителям своевременно преодолевать возникающие у них затруднения в воспитании, своевременно и грамотно выбирать тактику и стратегию взаимодействия со своими детьми.

Таким образом, совместная деятельность детей, педагогов, родителей положительно влияет на познавательное и речевое неговорящих детей раннего возраста. Возрастает вовлеченность родителей в образовательный процесс, появляются общие интересы, идеи, результаты. Ребенок чувствует себя ближе к педагогам, при активном участии родителей, смелее проявляет собственные способности, реализует свои возможности, компенсирует свои недостатки в развитии.

Совместная деятельность педагогов и родителей является эффективной формой взаимодействия, при помощи которой можно существенно обогатить развивающий процесс, стимулировать познавательную деятельность, значительно улучшить процесс компенсации речевых нарушений. Психолого-педагогические средства, призванные обеспечить поддержку семьи, заключаются в создании единого пространства образовательной среды для детей, педагогов и родителей и помогают родителям преодолевать имеющиеся трудности в речевом развитии ребенка.

**Список литературы:**

1. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2(59).
2. Гладкова Ю.А., Баринова Н.М. Технологии педагогического общения с родителями // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2010. - № 2.
3. Игры-обучение, тренинг, досуг/ под. ред. Петрушинского В.В. М., 1994.
4. Калинина Р.Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 4.

5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 128 с.

* 1. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М.2000.
  2. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
  3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.2000.
  4. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.
  5. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2009.
  6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2000.
  7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.2018.

13. Тимкин С.Л. Вводный курс в информационно-образовательную среду открытого образования (ИОС ОО): Учебное пособие. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.

14. Шемякина О.В. Комплексный подход в работе с детьми раннего возраста с задержкой речи как средство всестороннего развития / КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-v-rabote-s-detmi-rannego-vozrasta-s-zaderzhkoy-rechi-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvitiya>  
КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-v-rabote-s-detmi-rannego-vozrasta-s-zaderzhkoy-rechi-kak-sredstvo-vsestoronnego-razvitiya>

**Фотоотчет по результатам реализации предложенных мероприятий**

