Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

**«Мастер-класс»**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**для дошкольников с общим недоразвитием речи подготовительной группы**

**«Угощение для Бабы Яги»**

**Митрофанова Светлана Анатольевна – старший воспитатель, логопед**

**Караваева Татьяна Николаевна - воспитатель**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области основная общеобразовательная школа №19**

**города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**структурное подразделение «Детский сад «Кораблик»**

**г.о. Новокуйбышевск**

Самара

2016г

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**для дошкольников с общим недоразвитием речи подготовительной группы**

**«Угощение для Бабы Яги»**

**Задачи:**

***Развивающие:***

* Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.
* Активизация словаря по теме «Продукты питания»
* Закреплять умение подбирать обобщающее слово.
* Развивать навык звукового анализа и синтеза
* Закреплять навык согласования существительных с числительными;
* Закреплять навык образования множественного числа словосочетаний;
* Закрепить навык образования относительных прилагательных;
* Закреплять навык составление сложноподчинённого предложения
* Развивать словесно-логическое мышление;
* Развивать слуховое восприятие ;
* Совершенствовать зрительное восприятие
* Формировать первоначальный навык чтения
* Формировать навык ориентировки по схеме
* Развивать воображение и фантазию

***Образовательные:***

* Закреплять умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре.
* Закреплять умение выражать свои мысли законченными фразами
* Поддерживать интерес к занятию

***Воспитательные:***

\*Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающим;

\*Воспитывать умение действовать в группе;

\*Проявлять активное участие в судьбе персонажа

**Оборудование**: предметные картинки по теме «Продукты питания», телевизор, презентация, схема пути, карточки с буквами, печка, пирожки, предметные картинки и макеты продуктов питания

**Методы и приёмы**:

Практические – «Собери слово», « Мешок загадок», «Отгадайка», «Вкусная начинка»

Наглядные - дидактические игры «Чудо-дерево»

Словесные -проблемные ситуации, ситуативный разговор

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Коммуникативная | «Собери слово», « Мешок загадок», «Отгадайка», «Вкусная начинка», «Чудо-дерево» |
| Познавательно-исследовательская | *Решение проблемных ситуаций:*  Кто печёт хлеб?  Кто изготавливает кондитерские изделия? |
| Игровая | игры малой подвижности «Волшебные следы», « Я знаю редкое животное» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1. | Воспитатель, вместе с детьми заходит в группу, и видят гостей, здороваются.  Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они сказки, и предлагает посмотреть сказку по телевизору.  Воспитатель включает телевизор, а на экране появляется Б.Я. и просит помощи у детей | Дети здороваются с гостями.  Дети отвечают: что сказки они любят. | участвует в коллективном разговоре, проявляет интерес к занятию, умеет взаимодействовать в группе со сверстниками |
| 2. | Воспитатель, интересуется у детей, будут ли они помогать Б.Я. и узнаёт, что нужно старушке для того чтобы угостить гостей. | Дети отвечают, что помогут Б.Я. | участвует в коллективном разговоре, проявляет интерес к занятию, умеет взаимодействовать в группе со сверстниками |
| 3. | Воспитатель сообщает детям, чтобы помочь, им нужно попасть в сказку и предлагает детям вспомнить, на чем можно отправиться в сказку. | Дети отвечают, что в сказку попасть можно на ковре-самолёте, обуть сапоги-скороходы, на метле,  произнести волшебные слова. | Проявляет активное участие в судьбе персонажа, участвует в коллективном разговоре, проявляет интерес к занятию, умеет взаимодействовать в группе со сверстниками |
| 4. | Воспитатель предлагает детям попасть в сказку, шагнув в зеркало и назвать любой продукт, который любят дети и объяснить почему. | Дети, шагнув в зеркало, называют продукт и почему они его любят: Я люблю йогурт, потому что он вкусный. | Обладает развитым словарём по теме «Продукты питания» , умеет составлять сложноподчиненные предложения |
| 5. | В группе раздается сигнал.  Воспитатель интересуется у детей, что это такое и откуда раздается этот звук. | Дети находят карту и рассматривают её, определяя дальнейший путь.  Дети отвечают, что сначала их встречает печка, затем речка и яблонька. | Умеет ориентироваться в схеме, вступает в речевое взаимодействие, умеет взаимодействовать в группе сверстников. |
| 6. | Воспитатель интересуется у детей, что печёт печка и прикрепляет картинки хлебобулочных изделий, которые назвали дети. Воспитатель узнаёт у детей, из чего изготавливают все эти изделия и как можно их назвать одним словом.  Воспитатель предлагает по рассуждать, как называется профессия человека, который печёт хлеб.  «Собери слово»  Воспитатель сообщает детям, что заслонка у печки не открывается, а чтобы она открылась нужно разгадать слово (пирожок).  Воспитатель задает детям вопросы:  1. В первый квадрат , необходимо поместить букву, которая соответствует первому звуку в слове  ПИЦЦА  2. Во второй квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует третьему звуку в слове БЛИН  3.В третий квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует третьему звуку в слове КАРАВАЙ.  4.В четвёртый квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует четвёртому звуку в слове БАТОН  5.В пятый квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует второму звуку в слове Ржаной  6. В 6 квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует второму звуку в слове ПОНЧИК  7.В 7 квадрат необходимо поместить букву, которая соответствует первому звуку в слове  «Крендель»  Воспитатель интересуется у детей, какое слово получилось. | Дети отвечают: что печка печёт хлеб, сушки, батон, пиццу, каравай, крендель, пончики, бублики, калачи, рожок  Дети отвечают: изготавливают из муки. Мучные изделия  Дети отвечают, что человек, который печёт хлеб-это пекарь.  Дети называют и ставят буквы  Буква «П\*»  Буква «И»  Буква «Р»  Буква «О»  Буква «Ж»  Буква «О»  Буква «К»  Дети читают  ПИРОЖОК | Обладает развитым словарём по теме продукты питания, умеет называть одним понятием мучные изделия, владеет звуковым анализом и синтезом. |
| 7. | «Вкусная начинка» Воспитатель открывает заслонку и сообщает, что Б.Я любит пирожки с повидлом. Предлагает ребятам снять пирожок с противня, и назвать с каким повидлом пирожок. | Каждый ребенок берет по одному пирожку и сообщает, с каким повидлом он взял. | Умеет образовывать относительные прилагательные |
| 8. | Воспитатель и дети определяют по карте , куда отправляются дальше?  Воспитатель обращает внимание детей на речку: Бежал ежик по мосточку, обронил мешок с продуктами. Вы скорее продукты убирайте их в корзину собирайте.    Воспитатель уточняет у детей, из чего изготовлены все эти продукты.  Педагог просит назвать все продукты, одним словом. | Дети отвечают: река- молочные берега, подходят к ней.  Дети достают из мешка продукты, называют их и согласовывая с числом, изображенным на них. (2 кефира, 5 йогуртов, 4 сырка, 7 пачек масла, 3 бутылки молока, 1 коктейль- 6 коктейлей)  Дети отвечают, что продукты изготовлены из молока.  Дети отвечают: молочные продукты | Вступает в речевое взаимодействие, умеет согласовывать существительные с числительными, обладает развитым словарём по теме продукты питания, знает понятие «молочные продукты» |
| 9. | Воспитатель и дети находят на карте Чудо- дерево. Педагог просит назвать детей, что растёт на этом дереве и узнаёт, как назвать все продукты одним словом (воспитатель знакомит ребят с новым понятием кондитер и кондитерские изделия) | Дети перечисляют: торт, кекс, рулет, конфета, вафля, леденец, пончик, мармелад, карамель. | Обладает развитым словарём по теме кондитерские изделия, вступает в речевое взаимодействие, умеет взаимодействовать в группе сверстников |
| 10 | «Угощайка» Воспитатель обращает внимание детей на звук, который издаёт дерево: Тот урожай с меня соберёт, кто прилагательное к продукту подберёт и вместо одного- много предметов назовёт.  Воспитатель пробует сорвать карамель- хрустящая карамель- все хрустящие карамели. | Дети снимают с дерева по одному продукту, называя к нему прилагательное. | Умеет подбирать прилагательные к существительным, умеет образовывать словосочетания во множественном числе. |
| 11. | « Отгадай-ка» Воспитатель обращает внимание детей на обратную сторону картинок и просит разложить буквы в порядке убывания.(получается слово угощение), которое нужно отнести Б.Я. | Дети выкладывают на столе буквы и читают слово. | Владеет первоначальным навыком чтения, умеет определять размеры букв и раскладывает буквы в порядке уменьшения. |
| 12. | Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором Б.Я. просит принеси корзинку и предлагает вернуться в детский сад.  Педагог узнаёт у детей,понравилось ли им это путешествие и просит подумать в какой русской народной сказке они побывали .  Предлагает детям оправиться в театральную мастерскую , прочитать сказку Гуси Лебеди и проиграть её в театре. | Дети отвечают на вопросы Б.Я и вспоминают, где они добыли эти продукты.  Дети делятся своими впечатлениями. Называют сказку (Гуси Лебеди). | Умеет взаимодействовать в группе со сверстниками, обладает положительной установкой к окружающему миру. Способен оценивать свои действия и действия других, обладает развитой устной речью |