Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования

«Мастер- класс»-

Коррекционно- развивающее занятие с использованием информационно- коммуникативных технологий

АКАДЕМИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Колесникова Нина Юрьевна

Педагог- психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Нефтегорска

муниципального района Нефтегорский Самарской области

г. Самара 2016г.

**Аннотация:**

Дата проведения: 18 октября 2016г

Место проведения: кабинет психолога для групповой работы

Класс: 2 «Б»

Данное занятие является одним из занятий по моей авторской программе «Учимся играя» для детей с ОВЗ.Во времязанятия используются приемы и методы активного психолого-педагогического воздействия на учащихся с целью формирования позитивного самосознания учащихся, которое является показателем психологического здоровья. Основной целью занятия- развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование личностных качеств, как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, как групповую, так и индивидуальную. Принимая во внимание, что на развитие/коррекция умственных способностей, физического здоровья, активизации различных отделов коры головного мозга существенно влияют кинезиологические упражнения, кроме этого, они способствует улучшению у учащихся памяти, внимания, речи, выполнению именно этих упражнений во время занятия отводится существенное время.

**Конспект коррекционно- развивающего занятия во 2 «Б» классе по программе «Учимся играя» педагога- психолога Колесниковой Н.Ю.**

**Тема: «Учимся думать и рассуждать».**

**Цель:**закреплять позитивные личностные УУД, вызвать желание всегда соблюдать правила поведения, активно использовать в речи слова - пожелания.

**Задачи:**

1. закреплять приемы саморасслабления;
2. развивать мыслительные процессы, воображение, произвольное внимание, быстроту реакции;
3. формировать умение применять полученные знания и умения в практической деятельности.

**Адресат:** школьники в возрасте 7-8 лет

**Форма работы:** групповая

**Методы работы**: музыкотерапия, игротерапия, дискуссия, рефлексия.

**Оборудование:** клубок ниток, мяч, компьютер, ИД, релаксационная музыка.

**Организация работы:**

Орг.момент (1 мин.)

I. Вводная часть. Приветствие. Игра «Пожелания». (4 мин.)

II. Основная часть.

* 1. Стимулирующее упражнение «Самомассаж кистей и пальцев рук». (3 мин.)

Кинезиологическое упражнение «Дышим носом». (3 мин.)

2.2. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». (5 мин.)

2.3. Релаксация «Прогулка в лес». (4 мин.)

2.4. Свободный рисунок (6 мин.)

2.5. Игра «Слушай и отвечай». (4 мин.)

2.6. Самостоятельная работа на нетбуках. (5 мин.)

III. Заключительная часть. Рефлексия. (5 мин.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | | **Используемые технологии** |
| **Деятельность педагога- психолога** | **Деятельность учащихся** |
| **Оргмомент**  (1 мин) | Психолог приветствует ребят, проверяет готовность к занятию, настраивает на рабочий лад. | Слушают |  |
| **Вводная часть.** | ***1.Игра «Пожелание».***  **Цель:** Настроить на психологическую комфортность, на доброжелательные отношения и эмоциональное благополучие. Формирование положительной установки учащихся на занятие, посредством двигательной и вербальной активности, освобождение от излишнего нервного напряжения.  -Ребята, я очень рада вас всех видеть! Меня зовут Нина Юрьевна. Когда люди расстаются друг с другом, что они могут сказать друг другу, кроме «до свидания»?  - Да- они говорят друг другу напутствия, или пожелания. Вот и я вам сейчас предлагаю сказать друг- другу какие либо пожелания.  - Ребята, как вы думайте, какие слова можно назвать пожеланиями? Вот некоторые из них- желаю быть здоровым, желаю выиграть в соревновании, желаю успехов и т.д.! А сейчас давайте обратимся каждый к своему соседу и скажем ему свое пожелание которое вы знаете. А поможет нам в этом волшебный клубочек, который мы будем передавать своему соседу со словами пожелания.  I:\DCIM\101MSDCF\DSC03605.JPG  - Ребята, поднимите руку те, кому было приятно слышать в свой адрес пожелания своих одноклассников? Обратите внимание, вы передавали клубочек друг к другу и к концу нашей игры мы все с вами соединились при помощи чего?  - Да, при помощи нити. Мы с вами группа, коллектив. У нас много общего.  - Ребята, а в каких случаях мы еще говорим кому то пожелания?  - Да, я с вами полностью согласна. Мы говорим пожелания в какие либо знаменательные дни- дни рождения, праздники. Когда я слышу такие слова, то у меня всегда поднимается настроение, хочется в ответ тоже пожелать человеку что-то для него приятное. Я надеюсь, вы это запомните и будите пользоваться в жизни. | Создание эмоциональной атмосферы  Слушают  Отвечают  Слушают  Говорят друг другу пожелания передавая клубочек ниток. | Технология личностно- ориентированного обучения |
| **Основная часть.** | ***2.1 Стимулирующее упражнение***  ***«Самомассаж кистей и пальцев рук».***  **Цель:** подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения.  - Ребята, какая часть тела нам необходима для письма? Для пользования телефоном? Для процесса одевания?  - Да, это наши руки. Они очень устают, так как выполняют много различных движений. Они должны быть и очень мягкими, нежными и очень сильными. Вот поэтому мы сейчас с вами сделаем для наших ручек самый настоящий массаж. Посмотрите на экран. Что вы там видите?  - Внимательно смотрим за действиями на экране и делаем тоже самое на своих руках.  Исходное положение стоя, руки впереди, локти полусогнуты. Внимательно смотрите какие движения делаю я и повторяйте за мной.  ***Кинезиологическое упражнение***  ***“Дышим носом”***  **Цель:**улучшение ритмики организма, развитие самоконтроля и произвольности.  **-** Исходное положение – лежа на спине. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.  ***2.2 Подвижная Игра «Дракон кусает свой хвост»***  **Цель:** снятие мышечного напряжения, пробуждение активности, умения подчиняться определенным правилам, развитие организации, дисциплины, сплоченности играющих, создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения.  - Ребята, сейчас на экране вы увидите изображение. Посмотрите и скажите кто это? Где мы можем это встретить?  - Кто согласен с ответом Дениса поднимите правую руку вверх.  - Молодцы! Это действительно сказочный персонаж- дракон.  - Игра, которую я хочу вам предложить тоже называется «Дракон», послушайте условия к игре.  - Вы строитесь друг за другом, берете за талию впереди стоящего. Первый человек- это голова дракона, последний- кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего- дракон ловит свой хвост. Все остальные крепко держаться друг за друга.  *(целесообразно роль «головы» дракона менять и давать застенчивым детям)*  - Ну что же, мы хорошо с вами поиграли, подвигались. Наш дракон был очень подвижным, шустрым и поэтому я предлагаю всем сейчас немножко отдохнуть. Для этого займите свои место на стульчиках, внимательно слушаем музыку и слова, которые я вам буду говорить.  *(звучит тихая, спокойная музыка)*  ***2.3 Релаксация «Прогулка в лес».***  **Цель релаксации**: снятие мышечного напряжения.- Закройте глазки и представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь около леса. Вы чувствуете, как солнечные лучики согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вам легко дышится. Вы ощущаете всем телом солнечное тепло, оно согревает вас... Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы отдыхаете... Вы чувствуете себя спокойными, счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом, вы отдыхаете.  (Релаксация может проводится, как с видео показом, так и опираясь только на звуковое сопровождение).  - А теперь открываем глазки. Мы с вами снова в классе, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение и приятные ощущения, которые останутся с нами на весь день.  ***2.4 Упражнение «Свободный рисунок».***  **Цель:** развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении.  **-** Ребята, вы сейчас отдыхали. Ваш отдых сопровождала музыка. Вот сейчас вы еще раз закройте глазки и вспомните свои ощущения, картинки, которые вам представлялись. А теперь глазки откройте, сядьте за парты и нарисуйте то, что нарисовали в своем воображении.  C:\Users\Vera\Desktop\ФОТО СОБРАНИЯ\общие\DSC03592.JPG  Выставка рисунков. Обсуждение.  ***2.5 Игра «Слушай и отвечай».***  **Цель:** развитие мышления, наблюдательности.  ***Психолог.***  - Ребята, я говорю вам ситуацию, которая часто бывает в жизни. Затем задаю вопрос. А вы отвечаете.   * Учитель наказал мальчика. Кто провинился? * Собаку укусила оса. Кто кусался? * Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице? * Витю слушал учитель. Кто говорил? * Петю ударил Ваня. Кто драчун? * Володю ждет Лена. Кто задержался? * Лес позади дома. Что впереди? * Дедушка старше бабушки. Кто моложе? * Дуб выше березы. Что ниже? * Кошка больше собаки Кто меньше?   - Молодцы! Я рада вашим правильным ответам. Но среди правильных ответов встречались ответы ошибочные. Ребята, как вы думайте, что помешало ребятам дать правильный ответ?  ***-* Вывод:** да, действительно, когда идет занятие, урок нужно быть очень внимательным. Внимательно слушать вопросы. Думать и только потом поднимать руку. Я думаю, что в следующий раз у нас будут только правильные ответы.  ***2.6 Самостоятельная работа на нетбуках.***  **-** Сейчас мы работали все вместе, сообща. А дальше вы работайте по парам. На столах вы видите нетбуки, рядом лежат карточки с заданием. У кого будут вопросы, тот поднимет руку, но я думаю вы справитесь самостоятельно.  C:\Users\Vera\Desktop\Н.Ю\Работа\Материалы\1б\DSC03031.JPG | Слушают вопросы и отвечают на них.  Смотрят изображение рук на ИД.  Наблюдают самомассаж на экране и выполняют самомассаж.  Выполняют кинезиологическое упражнение «Дышим носом».  Смотрят изображение дракона на экране.  Отвечают  Слушают  Отвечают  Осуществление игровой деятельности.  Садятся на стульчики, закрывают глаза и выполняют задаваемые психологом действия.  Высказывают свою точку зрения, слушают мнения одноклассников.  Отвечают | Здоровьесберегающие технологии  Информационно-коммуникатив  ные технологии  Здоровьесберегающие технологии  Игровая технология  Здоровьесберегающие технологии  Информационно-коммуникатив  ные технологии  Игровая технология  Игровая технология  Технология личностно- ориентированного обучения  Информационно-коммуникатив  ные технологии |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия.** | - Ребята, наше занятие заканчивается. Давайте сообщим друг другу о своих впечатлениях о нашем занятии молча, с помощью листочков, которые лежат у вас на партах. Посмотрите, сейчас они у вас беленькие, ни о чем не говорящие, но если вы их раскрасите по определенным правилам, то они сообщат мне, какое впечатление у вас осталось от нашего занятия. Если вам занятие понравилось, все задания у вас получились и они для вас были интересными, то свой листок вы закрашивайте красным цветом.  Если занятие было интересным, но некоторые игры, упражнения были для вас сложными, то используйте зеленый цвет. Ну а если занятие вам не понравилось, вам было трудно, или неинтересно, то для закрашивания листочка берете синий цвет.  I:\DCIM\101MSDCF\DSC03597.JPG  - Посмотрите, ребята, какое красивое, нарядное дерево у нас с вами получилось. Скажите, а кто еще не приклеил своего листочка на дерево?  - Да, молодцы. Не приклеила листочка я. И сейчас я с удовольствием это сделаю. Но в начале я скажу свои впечатления словесно, а вы попробуйте определить какой цвет я использовала для своего листочка.  - Сегодня на занятии я увидела какие вы добрые, умные и замечательные. Мне было очень интересно с вами общаться, слушать ваши ответы.  - Ребята, каким же цветом мой листочек?  - Да он красный!  Молодцы, спасибо за хорошую работу. Встретимся на следующем занятии. До свидания. Желаю всем хорошего настроения и успехов. | Осуществление рефлексии: вспоминают занятие и закрашивают листочки в выбранный цвет.  Приклеивают раскрашенные листочки, оценивают внешний вид полученного дерева. |  |

Приложения

Перечень электронных ресурсов, используемых на уроке:

1. «Академия младшего школьника» Самостоятельная работа в парах. Дети выполняют задания из раздела «Анаграммы»

* Карточка №1- анаграмма №14 «Весенние месяцы»
* Карточка №2- анаграмма № 15 «Летние месяцы»
* Карточка №3- анаграмма №16 «Названия животных» <http://www.logozavr.ru/9/>

1. Гимнастика <http://xitfilms.ru/online/bFJXVS1EVHpMbEk>=
2. Релаксация <https://xmusik.me/q/lsW987Xk5PiR_YrkRpKDs8GC3FC206nupe6nzUeI5JPJ6fiY2eD2SOj-m8aFxr_0pOm52ufAmddLm9WV9uH0ttKX2JyD/>