*Фамилия, Имя, Отчество автора* Мисюкова Юлия Александровна

*Должность* учитель начальных классов первой квалификационной категории

*Полное наименование образовательного учреждения* государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

*Наименование населенного пункта* Самарская область, п.г.т. Безенчук

*Номинация5*«Мастер-класс» - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий

*Название электронного ресурса* [**http://igraemsami.ru/delenie-chisel/delenie-onlajn-igra.html**](http://igraemsami.ru/delenie-chisel/delenie-onlajn-igra.html) <http://school-collection.edu.ru/>

<https://drofa-ventana.ru/> <http://www.openclass.ru/conspects>

***Аннотация***

*Целевая аудитория* ученик 1 класса , занимающийся по АОП для детей ЗПР (вариант 7.2)

В основе содержания данного урока лежит коррекционная деятельность младшего школьника, связанная с изучением новой буквы. Младший школьный возраст - это период , когда в основном формируется характер ребенка, становление его основных черт. В это время активно продолжает формироваться культура отношений в системе человек - окружающая среда. Поэтому данное занятие мотивирует ребенка к познанию, освоению элементарных правил нравственного поведения в школе. Данный конспект урока используется при прохождении нового материала по обучению грамоте в 1 классе. Данный ресурс знакомит учащихся с буквой «Мм», согласными звуками [м], [м’], расширяет знания детей об окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Базовый учебник:*** | "Начальная школа 21 века" «Букварь. 1 класс» для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации - М: издательский центр «Вента-Граф» 2013г. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. (1 часть) |

**ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *М, м***

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой ***М, м***, способом чтения прямого слога, понятиями «сказка», научить выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; создать условия для развития фонематического слуха, умения осознавать правильность/ошибочность своих действий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** *знают* букву *М, м*,; *умеют* выполнять звукобуквенный анализ слов «Мишка» и «мышка».

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные: *общеучебные* – структурирование знаний; осознанность восприятия.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя ; планировать своё действие.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

Тип урока – урок формирования новых знаний.

Формы работы учащихся:

* Индивидуальная,
* Парная с учителем.

Техническое оборудование:

* Проектор и компьютер;
* Экран.

Структура урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения урока (этапы) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты УУД |
| I. Мотивация к учебной деятельности *(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | 1. *Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.*  Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, изученные гласные пропели  **А-А-А, О-О-О, У-У-У, И-И-И**  ( слайд 1)  -Как вы поняли, зачем людям нужны буквы, зачем человеку нужно читать? | Отвечает на вопрос.  Вывод: знания букв необходимы нам каждый день. Какую бы профессию вы не выбрали, чтение пригодится везде | Коммуникативные: умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь учителя |
| II.  1)Актуализация знаний*(8 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений разбивать предметы на группы по заданным признакам;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.  2). Введение в тему. Определение темы урока и постановка цели. Планирование результатов*.(4 мин)* | Я приглашаю вас в удивительный мир.  - Глазки закрываем,  Раз, два, три.  Сказка оживает –  Внимательно смотри!  Отрывайте глазки. Вот мы и оказались в сказке.  А кто же к нам пришел. Угадай? (слайд2)  Он затейник и проказник,  Только с ним всё время праздник.  И смешно так водит ухом.  Вы узнали ? Винни пуха  А давай вспомним кто такой Винни?(мишка) С кем дружил медведь? Я расскажу про зайца- кролика из мультфильма.  Рассказывание по мнемотаблице «Заяц» <Рисунок 1>.    *Заяц – это не домашнее, а дикое животное. Заяц живет в лесу. У него четыре лапы. Тело покрыто шерстью. Зимой шерсть белая, а летом серая. У зайца два длинных уха.*  А попробуй рассказать про Винни … расскажи про мишку.  Рассказывание по мнемотаблице «Медведь» <Рисунок 2>.    Поощряет: внимательно- жетоном «солнышко», невнимательно – жетоном «тучкой».  **У**: А с какой буквы начинается слово медведь?  **У:**Вы ,конечно, догадались, какая сегодня ***тема урока*** ?  **У: *-***Сформулируйте цель урока.  **У:** -Чему мы сможем научиться на уроке?  (Слайд 3) | Ребенок рассматривает и выполняет данное педагогом задание. Педагог вмешивается только в том случае, если к нему обращаются за помощью, или если ситуация действительно, по мнению педагога, становится критической, и требует его вмешательства.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  ***Медведь – это не домашнее, а дикое животное. Миша живет в лесу. У него четыре лапы. Тело покрыто шерстью. У мишки острые зубы и когти.***  ***-Знакомство с буквой «М».***  ***-Познакомиться с новой буквой***  ***-Находить букву «М» в словах. –Подбирать слова с буквой «М» -Узнать, какие звуки она обозначает*** | Познавательные: выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета; умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| III. Выявление места и причины затруднения  *(15-20 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | *Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.*  **1. Звукобуквенный анализ слов «Мишка» и «мышка» с помощью цветных фишек.**  А)– Выделите интонационно 1-й звук в слове «Мишка».  – Он гласный или согласный?  – Какой это согласный: твёрдый или мягкий?  – Какую фишку возьмём для обозначения звука?  Б)Из каких элементов состоит буква ***м***?  – На что похожа буква ***м***? Сколько палочек надо, чтобы сконструировать букву М. В)Сконструируй из счетных палочек большую и маленькую буквы.  **Физминутка с мишкой пандой https://www.youtube.com/watch?v=WRsa10ns4I0**  **2. Чтение слогов. (игра «Живые буквы»**  **У:** -Пришла однажды буква «М» в гости к гласным. Сначала зашла она к букве «а». Получилось…(«М» берет за руки «а» и становится рядом. Дети читают хором : «МА». Аналогично проходит работа со всеми гласными)  -Затем поднялась к букве «О». Получилось…МО..(МУ,,МЫ..МЭ…) -Как читаются слоги? http://igraemsami.ru/russian/bukvar-igraem-sami.html  Или:  Вышел ёжик погулять, грибов-ягодок собрать, А за ним ежатки, малые ребятки. «Все сюда, скорей, я шёл и вам буковку нашёл».  – Какую букву нашёл ёжик?  Прибежал весёлый ***А*** Прибежал задорный ***О*** Прибежал зазнайка ***Я***,  Прибежал пузатый ***Ы***,  Прибежал игривый ***И***  Прибежал упрямый ***У***,  Прибежал забияка ***Ё***,  Прибежал тихоня ***Ю***,  Прибежал обжора ***Э***, Прибежал звонкий ***Е***,  3)Игра «Слоговой аукцион»  Бросая мяч, учитель называет начало слов. По буквам слово угадай - игра онлайн/ http://igraemsami.ru/russian/russkieslovagames.html  4) Составление связного рассказа.  (Диск «Развитие речи :учимся говорить правильно. Разработано при участии Интернет лаборатории «Ксан» и студии мультиков «Анимуба») | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя  Для маленькой буквы-3 палочки, для большой-8.  МА, МО, МУ,МЫ, МЕ, МЯ…)  .  МА  МО  МЯ  Мы  Ми  Му  Мё  Мю  МЭ  Ме  Ученик называет конец слова: Ма(тч), ми(р), мя(та),ме(лок)…. | П: умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; К: умение оформлять свои мысли в устной форме; |
| IV. Итог  ( 1 мин) | Подсчёт «Солнышек», «Тучек» | Считают жетоны |  |
| V. Рефлексия учебной деятельности на уроке  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? Оцените свои достижения на уроке. Кто доволен своей работой, все ли было понятно?  (Какой смайлик, почему?) | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Р: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  Л: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |