Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование номинации | **«Мастер-класс» - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий** |
| Название электронного ресурса | Социальный видеоролик «Книжкин медпункт» |
| Адрес ссылки видео | <https://youtu.be/dBTqGZVzIFA> |
| Фамилия Имя Отчество автора  Должность | Иванцова Лидия Владимировна,  учитель начальных классов, |
| Полное наименование образовательного учреждения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села Исаклы  Самарской области |

Самара

2018г

**Аннотация к социальному ролику «Книжкин медпункт»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО автора | | | | Иванцова Лидия Владимировна,  учитель начальных классов, | | | |
| Название учебного заведения | | | | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа им.М.К.Овсянникова села Исаклы  Самарской области | | | |
| Название работы: | | | | Социальный видеоролик «Книжкин медпункт» | | | |
| Адрес ссылки видео: | | | | <https://youtu.be/dBTqGZVzIFA> | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | | | |  | |
| Проект «Книжкин медпункт» выполнен в рамках МАРАФОНА ДОБРЫХ ДЕЛ и очень своевременен  и актуален.  Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Учащиеся 1 «в» класса в этом году стали посещать школьную библиотеку. Ребята признались мне в том, что они огорчаются, когда берут в библиотеке книгу не в очень хорошем состоянии: порваны листы, пометки на страницах, страницы помяты и потрепаны, листочки выпадают. Оно и понятно, книги не новые, ими пользовалось не одно поколение школьников, и не все бережно относились к библиотечной книге. И мы задумались над тем, а нельзя ли книге подарить «вторую жизнь»? Так возникла идея нашего социального проекта.  Главным в проекте является то, что учащиеся смогут повысить уровень своей книжной культуры, будут сопереживать. Возможно, что дети книгу станут воспринимать, как живое существо, которое одаривает их умными мыслями, развлекает, ничего не требуя взамен. Вместе с тем и эти безмолвные существа нуждаются в уходе и заботе. Участвуя в проекте «Книжкин медпункт» детисмогут проявить доброту, отзывчивость и талант. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!  «Книжкин медпункт» для ребят – это и игра, и труд, и новые знания. А занятие – ремонт книг – превращается в интереснейшее дело!!!» | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | |
| **Предмет** | | | | | | | |  | |
| чтение, технология | | | | | | | |  | |
| **Класс** | | | | | | | |  | |
| 1 класс | | | | | | | |  | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | | | | | | |  | |
| 2 недели | | | | | | | |  | |
| Основа проекта | | | | | | | |  | |
| Образовательные стандарты | | | | | | | |  | |
| **Целями изучения чтения и технологии в начальной школе являются:**  1)развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;   * 2) приобретение личного опыта как основы познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. | | | | | | | |  | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | | |  | |
| **Личностными результатами освоения обучающимися данной темы являются:** 1) развитие информационной компетентности – приобретенные знания о библиотеке и книге;  2) развитие умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность, организовать рабочее место; самостоятельно контролировать и корректировать деятельность;  3) осознание в процессе деятельности его социальную значимость, что повысит уровень сознательного поведения;  4) развитие и саморазвитие ребенка через приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; усвоение ценности чтения и книги; **Метапредметными результатами освоения обучающимися данной темы являются**: 1) способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;  2) способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  3) осознание норм и правил взаимодействия со сверстниками в группах;  4) формирование коммуникативных компетенций младших школьников;  5) развитие монологической и диалогической сфер речи, с учетом норм современного русского языка.  **Предметными результатами освоения обучающимися по данной теме являются:**   1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач. | | | | | | | |  | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | | | |  | |
| Основополагающий вопрос | | «Позволит ли бережное отношение к книге изучить мир, приобщиться к мировой и национальной культуре многим поколениям школьников?» | | | | | |  | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | 1. Может ли человек обойтись без чтения? 2. Как продлить «жизнь» книги? 3. Знают ли учащиеся правила обращения с книгой? | | | | | |  | |
| Учебные вопросы | | 1. Что такое бережное отношение к книге? 2. Методы «лечения» книги. | | | | | |  | |
| **План оценивания** | | | | | | |  | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** | |  | |
| Проведение мониторинга на выявление исходных знаний обучающихся;  стартовая презентация учителя;  составление плана работы над проектом. | | | Создание проектных групп.  Отбор и изучение необходимой информации.  Консультации с учителем.  Оформление результатов работы для защиты проекта. | | | Познакомиться с программой создания видеороликов.  Создание видео ролика. | |  | |
| **Описание методов оценивания** | | | | | | | |  | |
| анкетирование,  тестирование,  таблицы с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др | | | | | | | |  | |
| **Сведения о проекте** | | | | | | | |  | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | Умение пользоваться ножницами, линейкой, клеем | | | | |  | |
| Учебные мероприятия | | | Посещение библиотеки;  выступление на школьной линейке;  анкетирование по теме;  выступление с видеороликом «Книжкин медпункт» | | | | |  | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | | | | | |  | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (проблемный ученик) | | | Работа в парах.  Помощь в выполнении дополнительных заданий. | | | | |  | |
| Одаренный ученик | | | Дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, создание видеоролика | | | | |  | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | | | | | |  | |
| Технологии — оборудование | | | | Ножницы, клей, бумага, линейка, скотч, ластик, карандаш | | | |  | |
| Технологии — программное обеспечение | | | | программы обработки изображений, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | |  | |
| Материалы на печатной основе | | | | Учебники из школьной библиотеки | | | |  | |
| Интернет-ресурсы | | | | wikipedia.org  [openclass.ru](http://www.openclass.ru/)  [ekolog.tamb.ru](http://www.ekolog.tamb.ru/)  [revolution.allbest.ru](http://revolution.allbest.ru/) | | | |  | |