**Технологическая карта**

***Учебный предмет***: математика

***Класс*:**3 класс

***Учитель:*** Богданова Надежда Геннадьевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ООП НОО | АОП НОО с ОВЗ (ЗПР) |
| Тема | Умножение числа 4. Деление на 4. |
| Цель | Составить таблицу умножения 4 и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления. |
| Задачи | - учить умножать число 4, умножать на 4;  | - учить умножать число 4, умножать на 4 с опорой на таблицу умножения;  |
| - составить таблицу умножения 4, на 4; | - составить таблицу умножения 4, на 4; продолжить заполнять опорную таблицу; |
| - создать условия для осознания и понимания конкретного смысла действия умножения; |
| - закреплять знание и умение владеть математическими терминами: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»; | - продолжать формировать представление о терминах: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»; |
| - совершенствовать умение решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения (на деление на равные части и по содержанию); | - продолжать формировать умениерешать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части на основе включения ученика в практическую деятельность; |
| - учить доказательно отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения; | - формировать умение отвечать на вопросы |
| - развивать монологическую речь, память, внимание, воображение на математическом материале; |
| - формировать умение работать самостоятельно, в парах, группах. |
| Дата | 29.11.2017 |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Организация пространства |
| **Формы работы** | **Ресурсы, оборудование, средства** | **Технология** |
| Фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах | Математика. 3 класс. Учебник / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2016 (УМК «Перспектива»), доска, проектор. | Развивающего обучения (комплексное использование частично-поискового и проблемного методов) |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ООП НОО)** |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| У обучающихся будут формироваться:- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу – умножать число 4 и на число 4, делить на число 4;- основычувства сопричастности к своей Родине, ответственности человека за общее благополучие.*Обучающиеся получат возможность для формирования:**- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.* | Регулятивные УУД- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя (целеполагание);- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (планирование);- оценивать правильность выполнения действия (контроль);- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (коррекция).*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*Познавательные УУД Общеучебные ПУУД:- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника);- строить речевое высказывание в устной форме;Логические ПУУД:- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение по заданным критериям;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.Коммуникативные УУД- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | - составлять таблицу умножения числа 4; научатся выполнять умножение и деление с числом 4; - применять таблицу умножения (в рамках изученного); - совершенствовать умение решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержанию;– вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок;- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;- оценивать правильность хода решения задачи*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.* |
| **Планируемые результаты (в соответствии с АОП НОО с ЗПР)** |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| - овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - осознание себя как гражданина России; - развитие навыковкоммуникации; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | РегулятивныеУУД:- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные УУД:- формирование умений работы с учебной книгой (учебником )для решения познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.Коммуникативные УУД:- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Минимальный уровень:- понимание связи таблиц умножения и деления, применение таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;- знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);- выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел, умножения и деления (с использованием таблицы умножения).Достаточный уровень:- умножать и делить на 4с помощью таблицы умножения;- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **всех** | **с ЗПР** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создаёт эмоциональный настрой (обращает внимание на слова на доске):аккуратный, внимательный, весёлый, добрый, целеустремлённый, настойчивый, храбрый, усердный, находчивый, усидчивый. | Выбирают качества, которыми хотели бы обладать на уроке, которые помогут им справляться с заданиями.Предполагаемый ответ:«Сегодня на уроке мне хочется быть…» | Регулятивные:саморегуляцияЛичностные:- мотивационная основа учебной деятельности, включающая внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **II. Повторение изученного** Самостоятельная работа на карточкахРабота в группах**III. Постановка учебной задачи**Определение темы и цели урока | Предлагает найти значения выражений на раздаточном материале.- Сформулируйте задание на карточке.Инструкция к заданию:- Найдите значения выражений, расположите ответы в указанном порядке, выпишите соответствующие к ним буквы и прочитайте получившиеся слова.- Какие умения и знания будете применять, чтобы быстро считать?Обучающемуся с ЗПР предлагает после нахождения ответов разрезать ответы в паре с соответствующими буквами для наглядного расположения чисел в заданном порядке (при необходимости).- Какие слова у вас получились? Крепит карточки со словами на доску:ШОФЁРВРАЧАРХИТЕКТОРПРОДАВЕЦШВЕЯШОФЁР- Что обозначают все эти слова?- Сколько названий профессий разгадали? (Адресуется вопрос обучающемуся с ЗПР)Предлагает выполнить задание в группах:- Разбейтесь на 6 групп по профессиям. Даёт план работы над заданием:1. Прочитать задачу.2. Выбрать верное решение (каждый сам).3. Посовещаться, прийти к единому мнению.4. Выбрать 1 человека, который будет давать ответ от всей группы (докажет, почему выбрали именно это решение)Задачи для групп.Швеи.Сколько костюмов сошьют швеи за 3 дня, если будут в день шить по 4 костюма? Врачи.Сколько всего таблеток надо купить, если врач выписал пить по 4 таблетки в день в течение недели?Архитекторы.Сколько квартир надо расположить на этаже в 4-этажном доме, если на каждом этаже квартир поровну, а всего их в подъезде 24?Продавцы.Сколько пакетов понадобится для фасовки 40 килограммов сахара по 4 кг в каждый? Агрономы. Чтобы засеять 1 участок поля зерном, требуется 4 мешка зерна. Сколько мешков зерна необходимо, чтобы засеять 8 таких участков?Шофёр.Сколько литров бензина надо залить шофёру, чтобы хватило на 4 дня, если расходовать в день по 7 литров бензина?Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.- Что общего в решении всех задач?Задаёт вопросы:- Что нужно знать, чтобы быстро решать такие задачи?- Это и будет сегодня главным на уроке.Сформулируйте тему и цель урока. | Работают самостоятельно на рабочих листах: вычисляют значения выражений, составляют слова в соответствии с заданной инструкцией.Предполагаемый ответ: «Таблица умножения на 3, приём умножения суммы на число».18 : 2 = ХИ(3 + 8) · 3 = ТОР21: 3 = АР(12 + 18) : 3 = ТЕК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(5 + 4) · 3 = А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

27 : 3 = Р(7 + 7) · 3 = Ч24 : 3 = В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

(7+3) · 3 = ВЕЦ24 : 3 – 5 = ДА39 – 5 · 3 = ПРО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

5 · 3 = Я12 : 3 = Ш3 · 3 = Е24 : 3 = В

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

(3 + 4) · 3 = РО(3 + 7) · 3 = НОМ24 : 3 = АГ 7 · 3 = Р27 : 3 = О3 · 4 = Ф(4+1) · 3 = Ё18 : 3 = Ш

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Отвечают на вопросы учителя.Предполагаемый ответ: «Названия профессий».Работают в группах по заданному плану.Предполагаемые ответы:4 · 34 4 · 74 24 : 44 40 : 44 4 · 84 7 · 44 Отвечают на вопросы учителя. Предполагаемый ответ» «Таблицу умножения на 4».С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель:Тема: «Умножение числа 4. Деление на 4».Цель: «Составить таблицу умножения с числом 4.Решать задачи, в которых надо применять умение умножать число 4, умножать на число 4 и делить на 4. Выполнять арифметические действия». | С помощью таблицы умножения выполняет задание. Разрезает ответы, если возникнет необходимость (чтобы наглядно расположить ответы в порядке возрастания).5 · 3 = Ч12 : 3 = В3 · 3 = А24 : 3 = Р

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Предполагаемый ответ: «Шесть».Работает в группе «Врачи» (с «сильными» учениками)Слушает ответы одноклассников | Предметные:– вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*Регулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем планеПредметные (АОП НОО с ОВЗ):- знание числового ряда 1- 20 в прямом порядке;- выполнение письменных действий умножения и деления (с использованием таблицы умножения) в пределах 20;- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;Познавательные:- осуществлять синтез как составление целого из частейРегулятивные:- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацииПознавательные:- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтезаПознавательные (АОП НОО с ОВЗ):- овладение логическими действиями синтеза;- отвечать на вопросы.Предметные:- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;- оценивать правильность хода решения задачи.Регулятивные:- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя (целеполагание);- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (планирование);Коммуникативные:- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- формулировать собственное мнение и позицию;*- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*Личностные (АОП НОО с ОВЗ):- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Предметные (АОП НОО с ОВЗ):- решение арифметических задач.Коммуникативные (АОП НОО с ОВЗ):- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.Познавательные:- выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. |
| **IV. Изучение нового материала**Открытие нового знанияРабота по учебнику**Физкультминутка** | - Приходится ли людям разных профессий сталкиваться с умножением на 4 или умножения числа 4?- Вы ещё не являетесь представителями какой-либо профессии. Вы пока … ученики и лишь мечтаете кем-то стать.Ваня мечтает стать профессиональным экологом. Пока он не умеет проводить сложных вычислений, анализировать ситуации, почему исчезают те или иные виды животных, растений, высыхают реки и т.п., как делают это экологи. Но он решил создать свою Красную книгу, в которую приклеивает фотографии исчезающих животных и растений. Сколько фотографий животных в Красной книге Вани? Сколько фотографий растений в Красной книге Вани?Фотографии животных он приклеивает по 4 на каждый лист. У него уже 5 таких листов в книге. Фотографии растений он приклеивает по 5 на каждый лист. У него уже 4 таких листа в книге. Распределите между собой за партой, кто из вас сосчитает растения, а кто животных.Даёт обучающемуся с ЗПР индивидуальное задание выложить на доске по 4 фотографии животных на 5 листов и по 5 фотографий растений на 4 листа. Сосчитать, сколько получится и написать. Задаёт вопросы:- Сколько фотографий животных?- Сколько фотографий растений?- Почему ответы получились одинаковые?- Что значит «умножить число 4»?- Что значит «умножить число на 4»?Предлагает решить задачу:- У Вани есть ещё 8 фотографий растений. Сколько страниц они займут?- Почему 8 : 4 = 2? - Итак, что нужно знать, чтобы быстро находить сумму одинаковых слагаемых?Предлагает работу в учебнике №4 на с. 83.- В таблице не везде есть ответы. Как узнаете, что писать в пустых «окошках»?  | Отвечают на вопросы учителя.Предполагаемые ответы: «Да. В начале урока были такие задания».«…ученики».Распределяют задачи между собой, решают каждый свою задачу и записывают решение в тетрадь.Отвечают на вопросы.Предполагаемый ответ: «20».Предполагаемый ответ: «20».Предполагаемый ответ: «От перестановки множителей произведение не меняется».Предполагаемый ответ: «По 4 взять … раз».Предполагаемый ответ: «Какое-то число взять 4 раза».Решают и записывают решение задачи в тетрадь.Предполагаемые ответы:1. «4 умножить на 2 будет 8, значит, 8 разделить на 4 будет 2».2. «8 – это 2 раза по 4»Предполагаемый ответ:«Таблицу умножения».Предполагаемый ответ: «Надо прибавлять к предыдущему ответу 4».Работают самостоятельно в тетрадях, составляют таблицу умножения и деления. | Выполняет это задание на доске с использованием наглядности.Предполагаемый ответ: «20».Раскладывает фотографии на листы. (Раскладывает 8 магнитов по 4 на лист).Записывает таблицу умножения на свой лист с использованием готовой таблицы для использования в дальнейшей работе. | Познавательные:- строить речевое высказывание в устной формеЛичностные:- формировать основы чувства сопричастности к своей Родине, ответственности человека за общее благополучиеЛичностные (АОП НОО с ОВЗ):- осознание себя как гражданина России;- владение навыками коммуникации. Предметные:- решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержаниюПредметные (АОП НОО с ОВЗ):- понимание смысла арифметических действий умножения и деления с опорой на наглядность.Личностные (АОП НОО с ОВЗ):- овладение социально­бытовымиумениями, используемыми в повседневной жизниПредметные:- решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержанию;- понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) - составлять таблицу умножения числа 4; научатся выполнять умножение и деление с числом 4.Познавательные:- формирование умений работы с учебной книгой для решения познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника)Предметные:- получат возможность выучить табличные случаи умножения наизусть; применять математические термины: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»Предметные (АОП НОО с ОВЗ):- с помощью составленной таблицы умножения умножать и делить на 4.Регулятивные:- оценивать правильность выполнения действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач |
| **V. Закрепление изученного****Применение новых знаний** | - Где в жизни используем умение умножать и делить на 4? Вам, как ученикам, в жизни приходится сталкиваться с такими ситуациями, когда надо умножать 4 или на 4 или делить на 4?Даёт план дальнейшей работы на уроке:№5, с. 83, №2,с.85Ученику надо прочитать книгу за неделю. Три дня ученик читал по 4 страницы в день. Ему осталось прочитать ещё 32 страницы. Сколько страниц в книге? По сколько страниц надо ему теперь читать в день (поровну), чтобы успеть прочитать книгу до конца?Предлагает выбрать себе задания и выполнить самостоятельно.* 1. Примеры.
	2. Задача.
 | Предлагают варианты ответов.Работают в тетрадях. По 1 ученику работают у доски, комментируют решение задачи.Решают задачу с комментирование у доски.Выполняют выбранное задание. | Работает в тетради. Выполняет задания с опорой на таблицу умножения. | Личностные:- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу – умножать число 4 и на число 4, делить на число 4;*- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*Регулятивные:*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач Предметные (АОП НОО с ОВЗ):- умножать и делить на 4с помощью таблицы  |
| **VI. Подведение итогов****Рефлексия** | Подводит итог.Обращает внимание учеников на список слов-качеств ученика.Предлагает проанализировать свою работу с помощью заданныхформулировок; показать настроение. | Отвечают на вопросы

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно / пассивно |
| Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| Урок мне показался  | коротким / длинным |
| За урок я | не устал / устал |
| Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным |
| Домашнее задание | интересно / не интересно |

 | В конце работы рисует своё настроение после урока. | Личностные:*- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*Познавательные:строит высказывания в устной формеЛичностные:- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*Личностные (АОП НОО с ОВЗ:осознают потребность в изучении математики |
| **VII. Домашнее задание** | Предлагает записать домашнее задание | Записывают домашнее задание. Задают вопросы для уточнения (если появятся). |  |