**Технологическая карта**

***Учебный предмет***: математика

***Класс*:**3 класс

***Учитель:*** Богданова Надежда Геннадьевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ООП НОО | АОП НОО с ОВЗ (ЗПР) | |
| Тема | Умножение числа 4. Деление на 4. | | |
| Цель | Составить таблицу умножения 4 и на 4, рассмотреть соответствующие случаи деления. | | |
| Задачи | - учить умножать число 4, умножать на 4; | - учить умножать число 4, умножать на 4 с опорой на таблицу умножения; | |
| - составить таблицу умножения 4, на 4; | - составить таблицу умножения 4, на 4; продолжить заполнять опорную таблицу; | |
| - создать условия для осознания и понимания конкретного смысла действия умножения; | | |
| - закреплять знание и умение владеть математическими терминами: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»; | - продолжать формировать представление о терминах: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»; | |
| - совершенствовать умение решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения (на деление на равные части и по содержанию); | - продолжать формировать умение  решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части на основе включения ученика в практическую деятельность; | |
| - учить доказательно отвечать на вопросы, выражать свою точку зрения; | - формировать умение отвечать на вопросы | |
| - развивать монологическую речь, память, внимание, воображение на математическом материале; | | |
| - формировать умение работать самостоятельно, в парах, группах. | | |
| Дата | 29.11.2017 | | |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | |
| Межпредметные связи | Окружающий мир | | |
| Организация пространства | | | |
| **Формы работы** | **Ресурсы, оборудование, средства** | | **Технология** |
| Фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах | Математика. 3 класс. Учебник / Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2016 (УМК «Перспектива»), доска, проектор. | | Развивающего обучения (комплексное использование частично-поискового и проблемного методов) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ООП НОО)** | | | | |
| Личностные | Метапредметные | | | Предметные |
| У обучающихся будут формироваться:  - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу – умножать число 4 и на число 4, делить на число 4;  - основычувства сопричастности к своей Родине, ответственности человека за общее благополучие.  *Обучающиеся получат возможность для формирования:*  *- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.* | Регулятивные УУД  - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя (целеполагание);  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (планирование);  - оценивать правильность выполнения действия (контроль);  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (коррекция).  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Познавательные УУД  Общеучебные ПУУД:  - выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника);  - строить речевое высказывание в устной форме;  Логические ПУУД:  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение по заданным критериям;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Коммуникативные УУД  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | | - составлять таблицу умножения числа 4; научатся выполнять умножение и деление с числом 4;  - применять таблицу умножения (в рамках изученного);  - совершенствовать умение решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержанию;  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок;  - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения задачи  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.* |
| **Планируемые результаты (в соответствии с АОП НОО с ЗПР)** | | | | |
| Личностные | | Метапредметные | Предметные | |
| - овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  - осознание себя как гражданина России;  - развитие навыковкоммуникации;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | РегулятивныеУУД:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные УУД:  - формирование умений работы с учебной книгой (учебником )для решения познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  Коммуникативные УУД:  - готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Минимальный уровень:  - понимание связи таблиц умножения и деления, применение таблицы умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  - знание числового ряда 1-20 в прямом порядке;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);  - выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел, умножения и деления (с использованием таблицы умножения).  Достаточный уровень:  - умножать и делить на 4с помощью таблицы умножения;  - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);  - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | **Формируемые умения** |
| **всех** | **с ЗПР** | |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Создаёт эмоциональный настрой (обращает внимание на слова на доске):  аккуратный, внимательный, весёлый, добрый, целеустремлённый, настойчивый, храбрый, усердный, находчивый, усидчивый. | Выбирают качества, которыми хотели бы обладать на уроке, которые помогут им справляться с заданиями.  Предполагаемый ответ:  «Сегодня на уроке мне хочется быть…» | | | Регулятивные:  саморегуляция  Личностные:  - мотивационная основа учебной деятельности, включающая внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **II. Повторение изученного**  Самостоятельная работа на карточках  Работа в группах  **III. Постановка учебной задачи**  Определение темы и цели урока | Предлагает найти значения выражений на раздаточном материале.  - Сформулируйте задание на карточке.  Инструкция к заданию:  - Найдите значения выражений, расположите ответы в указанном порядке, выпишите соответствующие к ним буквы и прочитайте получившиеся слова.  - Какие умения и знания будете применять, чтобы быстро считать?  Обучающемуся с ЗПР предлагает после нахождения ответов разрезать ответы в паре с соответствующими буквами для наглядного расположения чисел в заданном порядке (при необходимости).  - Какие слова у вас получились? Крепит карточки со словами на доску:  ШОФЁР  ВРАЧ  АРХИТЕКТОР  ПРОДАВЕЦ  ШВЕЯ  ШОФЁР  - Что обозначают все эти слова?  - Сколько названий профессий разгадали? (Адресуется вопрос обучающемуся с ЗПР)  Предлагает выполнить задание в группах:  - Разбейтесь на 6 групп по профессиям. Даёт план работы над заданием:  1. Прочитать задачу.  2. Выбрать верное решение (каждый сам).  3. Посовещаться, прийти к единому мнению.  4. Выбрать 1 человека, который будет давать ответ от всей группы (докажет, почему выбрали именно это решение)  Задачи для групп.  Швеи.  Сколько костюмов сошьют швеи за 3 дня, если будут в день шить по 4 костюма?  Врачи.  Сколько всего таблеток надо купить, если врач выписал пить по 4 таблетки в день в течение недели?  Архитекторы.  Сколько квартир надо расположить на этаже в 4-этажном доме, если на каждом этаже квартир поровну, а всего их в подъезде 24?  Продавцы.  Сколько пакетов понадобится для фасовки 40 килограммов сахара по 4 кг в каждый?  Агрономы.  Чтобы засеять 1 участок поля зерном, требуется 4 мешка зерна. Сколько мешков зерна необходимо, чтобы засеять 8 таких участков?  Шофёр.  Сколько литров бензина надо залить шофёру, чтобы хватило на 4 дня, если расходовать в день по 7 литров бензина?  Создаёт условия для определения обучающимися темы и цели урока.  - Что общего в решении всех задач?  Задаёт вопросы:  - Что нужно знать, чтобы быстро решать такие задачи?  - Это и будет сегодня главным на уроке.  Сформулируйте тему и цель урока. | Работают самостоятельно на рабочих листах: вычисляют значения выражений, составляют слова в соответствии с заданной инструкцией.  Предполагаемый ответ: «Таблица умножения на 3, приём умножения суммы на число».  18 : 2 = ХИ  (3 + 8) · 3 = ТОР  21: 3 = АР  (12 + 18) : 3 = ТЕК   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   (5 + 4) · 3 = А   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   27 : 3 = Р  (7 + 7) · 3 = Ч  24 : 3 = В   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   (7+3) · 3 = ВЕЦ  24 : 3 – 5 = ДА  39 – 5 · 3 = ПРО   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   5 · 3 = Я  12 : 3 = Ш  3 · 3 = Е  24 : 3 = В   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   (3 + 4) · 3 = РО  (3 + 7) · 3 = НОМ  24 : 3 = АГ  7 · 3 = Р  27 : 3 = О  3 · 4 = Ф  (4+1) · 3 = Ё  18 : 3 = Ш   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Отвечают на вопросы учителя.  Предполагаемый ответ: «Названия профессий».  Работают в группах по заданному плану.  Предполагаемые ответы:  4 · 3  4  4 · 7  4  24 : 4  4  40 : 4  4  4 · 8  4  7 · 4  4  Отвечают на вопросы учителя.  Предполагаемый ответ» «Таблицу умножения на 4».  С помощью учителя формулируют тему урока и ставят цель:  Тема: «Умножение числа 4. Деление на 4».  Цель: «Составить таблицу умножения с числом 4.  Решать задачи, в которых надо применять умение умножать число 4, умножать на число 4 и делить на 4. Выполнять арифметические действия». | | С помощью таблицы умножения выполняет задание. Разрезает ответы, если возникнет необходимость (чтобы наглядно расположить ответы в порядке возрастания).  5 · 3 = Ч  12 : 3 = В  3 · 3 = А  24 : 3 = Р   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Предполагаемый ответ:  «Шесть».  Работает в группе «Врачи» (с «сильными» учениками)  Слушает ответы одноклассников | Предметные:  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок;  *- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  Предметные (АОП НОО с ОВЗ):  - знание числового ряда 1- 20 в прямом порядке;  - выполнение письменных действий умножения и деления (с использованием таблицы умножения) в пределах 20;  - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.  Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;  Познавательные:  - осуществлять синтез как составление целого из частей  Регулятивные:  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Познавательные:  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  Познавательные (АОП НОО с ОВЗ):  - овладение логическими действиями синтеза;  - отвечать на вопросы.  Предметные:  - решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения задачи.  Регулятивные:  - принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя (целеполагание);  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (планирование);  Коммуникативные:  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*  Личностные (АОП НОО с ОВЗ):  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  Предметные (АОП НОО с ОВЗ):  - решение арифметических задач.  Коммуникативные (АОП НОО с ОВЗ):  - готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Познавательные:  - выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. |
| **IV. Изучение нового материала**  Открытие нового знания  Работа по учебнику  **Физкультминутка** | - Приходится ли людям разных профессий сталкиваться с умножением на 4 или умножения числа 4?  - Вы ещё не являетесь представителями какой-либо профессии. Вы пока … ученики и лишь мечтаете кем-то стать.  Ваня мечтает стать профессиональным экологом. Пока он не умеет проводить сложных вычислений, анализировать ситуации, почему исчезают те или иные виды животных, растений, высыхают реки и т.п., как делают это экологи. Но он решил создать свою Красную книгу, в которую приклеивает фотографии исчезающих животных и растений. Сколько фотографий животных в Красной книге Вани? Сколько фотографий растений в Красной книге Вани?  Фотографии животных он приклеивает по 4 на каждый лист. У него уже 5 таких листов в книге.  Фотографии растений он приклеивает по 5 на каждый лист. У него уже 4 таких листа в книге.  Распределите между собой за партой, кто из вас сосчитает растения, а кто животных.  Даёт обучающемуся с ЗПР индивидуальное задание выложить на доске по 4 фотографии животных на 5 листов и по 5 фотографий растений на 4 листа. Сосчитать, сколько получится и написать.  Задаёт вопросы:  - Сколько фотографий животных?  - Сколько фотографий растений?  - Почему ответы получились одинаковые?  - Что значит «умножить число 4»?  - Что значит «умножить число на 4»?  Предлагает решить задачу:  - У Вани есть ещё 8 фотографий растений. Сколько страниц они займут?  - Почему 8 : 4 = 2?  - Итак, что нужно знать, чтобы быстро находить сумму одинаковых слагаемых?  Предлагает работу в учебнике  №4 на с. 83.  - В таблице не везде есть ответы. Как узнаете, что писать в пустых «окошках»? | Отвечают на вопросы учителя.  Предполагаемые ответы: «Да. В начале урока были такие задания».  «…ученики».  Распределяют задачи между собой, решают каждый свою задачу и записывают решение в тетрадь.  Отвечают на вопросы.  Предполагаемый ответ: «20».  Предполагаемый ответ: «20».  Предполагаемый ответ: «От перестановки множителей произведение не меняется».  Предполагаемый ответ: «По 4 взять … раз».  Предполагаемый ответ: «Какое-то число взять 4 раза».  Решают и записывают решение задачи в тетрадь.  Предполагаемые ответы:  1. «4 умножить на 2 будет 8, значит, 8 разделить на 4 будет 2».  2. «8 – это 2 раза по 4»  Предполагаемый ответ:  «Таблицу умножения».  Предполагаемый ответ: «Надо прибавлять к предыдущему ответу 4».  Работают самостоятельно в тетрадях, составляют таблицу умножения и деления. | | Выполняет это задание на доске с использованием наглядности.  Предполагаемый ответ: «20».  Раскладывает фотографии на листы. (Раскладывает 8 магнитов по 4 на лист).  Записывает таблицу умножения на свой лист с использованием готовой таблицы для использования в дальнейшей работе. | Познавательные:  - строить речевое высказывание в устной форме  Личностные:  - формировать основы чувства сопричастности к своей Родине, ответственности человека за общее благополучие  Личностные (АОП НОО с ОВЗ):  - осознание себя как гражданина России;  - владение навыками коммуникации.  Предметные:  - решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержанию  Предметные (АОП НОО с ОВЗ):  - понимание смысла арифметических действий умножения и деления с опорой на наглядность.  Личностные (АОП НОО с ОВЗ):  - овладение социально­бытовымиумениями, используемыми в повседневной жизни  Предметные:  - решать задачи, связанные с конкретным смыслом действия умножения, на деление на равные части и по содержанию;  - понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)  - составлять таблицу умножения числа 4; научатся выполнять умножение и деление с числом 4.  Познавательные:  - формирование умений работы с учебной книгой для решения познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника)  Предметные:  - получат возможность выучить табличные случаи умножения наизусть; применять математические термины: «слагаемое», «сумма», «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное»  Предметные (АОП НОО с ОВЗ):  - с помощью составленной таблицы умножения умножать и делить на 4.  Регулятивные:  - оценивать правильность выполнения действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач |
| **V. Закрепление изученного**  **Применение новых знаний** | - Где в жизни используем умение умножать и делить на 4? Вам, как ученикам, в жизни приходится сталкиваться с такими ситуациями, когда надо умножать 4 или на 4 или делить на 4?  Даёт план дальнейшей работы на уроке:  №5, с. 83, №2,с.85  Ученику надо прочитать книгу за неделю. Три дня ученик читал по 4 страницы в день. Ему осталось прочитать ещё 32 страницы. Сколько страниц в книге? По сколько страниц надо ему теперь читать в день (поровну), чтобы успеть прочитать книгу до конца?  Предлагает выбрать себе задания и выполнить самостоятельно.   * 1. Примеры.   2. Задача. | Предлагают варианты ответов.  Работают в тетрадях. По 1 ученику работают у доски, комментируют решение задачи.  Решают задачу с комментирование у доски.  Выполняют выбранное задание. | | Работает в тетради.  Выполняет задания с опорой на таблицу умножения. | Личностные:  - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу – умножать число 4 и на число 4, делить на число 4;  *- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*  Регулятивные:  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* Регулятивные (АОП НОО с ОВЗ):  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач  Предметные (АОП НОО с ОВЗ):  - умножать и делить на 4с помощью таблицы |
| **VI. Подведение итогов**  **Рефлексия** | Подводит итог.  Обращает внимание учеников на список слов-качеств ученика.  Предлагает проанализировать свою работу с помощью заданных  формулировок; показать настроение. | Отвечают на вопросы   |  |  | | --- | --- | | На уроке я работал | активно / пассивно | | Своей работой на уроке я | доволен / не доволен | | Урок мне показался | коротким / длинным | | За урок я | не устал / устал | | Мое настроение | стало лучше / стало хуже | | Материал урока мне был | понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным | | Домашнее задание | интересно / не интересно | | | В конце работы рисует своё настроение после урока. | Личностные:  *- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*  Познавательные:  строит высказывания в устной форме  Личностные:  - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  *- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.*  Личностные (АОП НОО с ОВЗ:осознают потребность в изучении математики |
| **VII. Домашнее задание** | Предлагает записать домашнее задание | Записывают домашнее задание. Задают вопросы для уточнения (если появятся). | | |  |