

Педагогическая характеристика на

ФИО ребенка

Дата рождения

Класс обучения 6

Раздел	Критерии и конкретные примеры формулировок
I. Организация обучения	
Программа обучения	Адаптированная программа для учащихся VIII вида (умственно отсталые)
Срок обучения в данном ОУ по данной программе	2
Форма обучения	Очная: посещение уроков по всем предметам с классом
2. Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Учебная мотивация: сформирована частично, девочка руководствуется минутными желаниями
Успешность овладения программным материалом с указанием внешних причин в случае успеваемости или неуспеваемости (из-за нарушений поведения, частых заболеваний, соматической ослабленности, ограниченно го/ фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем; нарушений... и т.д.)	Программный материал усваивает с трудом вследствие неустойчивого внимания, легко отвлекается, забывает задание. Девочка ранее находилась на индивидуальном домашнем образовании, но с 2017 года со стороны специалистов психолого-медико-педагогической комиссии было рекомендовано обучение в общеобразовательном классе.
Особенности учебно-познавательной деятельности	Девочка учебную задачу осознает частично и не всегда принимает – это зависит от настроения, соматического здоровья, времени. Она нуждается в постоянной помощи учителя, обязательно нужно задавать наводящие вопросы, быть рядом. Полина выполняет задания частично, теряет цель, отвлекается. Ей требуется постоянная организующая помощь педагога, во время которой необходимо уточнять задание, направлять и стимулировать ученицу, так как интерес, личная заинтересованность девочки в активном усвоении учебного материала недостаточная. Полина в процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – она данное в упражнении задание подменяет более легкой задачей, при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом, пользуясь его помощью, но самостоятельно работать отказывается, стремится переложить решение на других и при возникновении затруднений жалуется на головную боль. Доминирующий вид контроля – пошаговый, с частичной сформированностью. Знания поверхностны, неустойчивые. Отношение к положительному результату деятельности активное, к отрицательному – равнодушное. Недостаточно сформировано умение находить и исправлять ошибки.
Расшифровка особенностей овладения учебными знаниями, умениями, навыками	Затруднения испытывает по следующим видам учебной деятельности: При визуальном восприятии учебного материала запоминает фрагменты материала. При письме «на слух» допускает ошибки в орфографии, пунктуации и

	<p>грамматике.</p> <p>При списывании невнимательна, присутствует замена букв или их пропуск.</p> <p>Для запоминания пользуется приемами устного повтора, уровень понимания смысла прочитанного средний.</p> <p>Степень осмысленности материала: знания поверхностны, способность к переносу в иные условия только под руководством педагога, аналогии.</p> <p>Применить новый материал на практике самостоятельно не умеет.</p>
II. Особенности психического развития	
Тип темперамента	меланхолик
Репрезентативная система (доминирующая модальность при приеме и переработке информации)	визуалист
Ведущее полушарие	левое
Особенности познавательных процессов	<p>Внимание неустойчивое, не умеет распределять время, переключаться на следующий вид задания.</p> <p>Работоспособность низкая, быстро утомляется (40-50% объема заданий, выполняемых за урок классом).</p> <p>Характеристика особенностей восприятия: выражена предметность, целостность складывается в результате обобщения информации.</p> <p>Особенности мнестической деятельности:</p> <p>доминирующий тип памяти - наглядно-образный;</p> <p>характер процесса запоминания - непродуктивный, память кратковременная.</p> <p>Особенности мыслительной деятельности - предметный тип мышления, сформированность аналитико-синтетической деятельности - не умеет устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Речевая деятельность: для девочки характерен недостаточный уровень развития связной речи и навыков самоконтроля в норме, она испытывает некоторые затруднения при использовании терминов.</p>
Особенности эмоционально-волевой сферы и личностные особенности	<p>Характеристика эмоциональной сферы: у девочки положительное отношение к школе, учебным предметам. Она спокойна, неагрессивна, доминирующее настроение – радостное.</p> <p>Уровень и особенности самооценки: актуальное психофизиологическое развитие не соответствует возрастной норме, необходимо обеспечить индивидуальный подход со стороны учителей и родителей.</p> <p>При наличии поведенческих реакций: поведение соответствует обстановке, ведет себя скромно, сдержанно. На вопросы не отвечает, тексты, примеры списывает автоматически, не вникая в задания. Вспышек агрессии не проявляет.</p> <p>Особенности волевой регуляции психической деятельности: способна к волевым усилиям, критична к поступкам, свои поступки старается контролировать. Проявляет переживание, расстраивается.</p> <p>Черты характера: в детском коллективе держится отстраненно. Замкнута. В классе друзей нет. Интересы к спорту, жизни класса нет</p>
Особенности общения	<p>Коммуникативные навыки: легко вступает в контакт с незнакомыми людьми, но знакомство недолговременное, так как глубина контактов поверхностная. Отношения со взрослыми уважительные, но дистанцию часто не соблюдает.</p> <p>Выводы о возможности и целесообразности нахождения в коллективе, социальный прогноз: Девочка должна учиться на индивидуальном обучении, но в школе. Это поможет ей социализироваться и ориентироваться в выборе будущей профессии.</p>

Рекомендации	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="491 150 1508 230">1. Обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.<li data-bbox="491 230 1508 266">2. Наблюдение и лечение психиатра, невролога.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------