Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

**Номинация «Мастер-класс» - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий**

«Всеобщая история. Учебное электронное издание история Средних веков 6 класс».

Наволокина Ольга Алексеевна

Учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №88 с кадетскими классами»

город Барнаул

Самара

2019г

**Методическая разработка урока по истории для 6 класса**

**«Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики»**

Пояснительная записка

**Предмет:** история

**Класс:** 6 класс

**Тема:** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

**Автор:** Наволокина Ольга Алексеевна (учитель истории и обществознания)

**Тип урока:** *изучение нового материала*

**Время реализации:** 40 минут

**Цель урока:** Актуализировать личностный смысл учащихся к изучаемой теме;

Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников социально-критического мышления;

Обеспечить создание у обучающихся образного представления о месте и роли Католической церкви в средние века.

Задачи: создать условия для усвоения школьниками причин распространения ересей и форм борьбы католической церкви с ними, основных понятий урока;

Способствовать развитию умений и навыков работы с текстом учебника, историческими документами, выделять главное, анализировать, оценивать;

Воспитывать:

интерес к историческому прошлому;

на основе личностного выбора развивать нравственные качества;

уважительное отношение к другому мнению, ценностям, вере.

Приемы учебной деятельности и ООУУД:

- целеполагание, беседа

(формирование учебно-интеллектуальных умений, актуализация ранее полученных знаний, умение ставить задачи, определять круг необходимых знаний, пути решения проблемы; систематизировать, логично излагать мысли.)

- работа с текстом учебника

(выделять главное, развивать навыки самостоятельной работы по добыванию знаний, развивать речь, выяснять значение слов, обобщать.)

- работа с использованием ИКТ

(устанавливать причинно-следственные связи, умение слушать и слышать.)

- работа с документами

(умение анализировать, осуществлять самостоятельный отбор информации, делать выводы.)

**Планируемые результаты:**

*Предметные УУД :* научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы истори­ческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику католической церкви; аргумен­тировать собственные версии и личностные позиции в отноше­нии дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

*Метапредметные УУД:* самостоятельно организовы­вать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достиже­ния цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, класси­фицировать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты ис­следовательской работы в комплексной характеристике католической церкви; высказывать аргументированное суждение о взглядах еретиков; рациональное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Личностные УУД:* формировать способность к волевому усилию

в преодолении трудностей; осмысливать социально-нравствен­ный опыт предшествующих поколений, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, воспитание доброжелательности и сопереживания чувства других людей.

**Дидактическая структура урока:**

1. Организационный момент – 1 минута
2. Мотивационно-целевой этап – 2 минута
3. Актуализация знаний – 6 минут
4. Работа по теме урока – 22 минуты
5. Физкультминутка – 1 минута
6. Подведение итогов урока – 3 минут
7. Рефлексия – 3 минуты
8. Организация домашнего задания – 2 минуты

**Ресурсы, оборудование, материалы:** компьютер, мультимедиа проект, экран, раздаточный материал, структурно-логическая схема, иллюстрации учебника.

**Список учебной и дополнительной литературы:** учебник для 6 класс по истории Средний веков, Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, 2018.

**Ссылки на использованные интернет-ресурсы:** Google картинки - [C:\Users\1\Desktop\Картинки Google.html](file:///C:\Users\1\Desktop\Картинки%20Google.html)

**Использование педагогических технологий, методов и приемов:**

В уроке использовались элементы таких технологий как:

1. Информационно-коммуникаивная технология

2. Технология развития критического мышления

4. Технология развивающего обучения

5. Здоровьесберегающие технологии

**Методы и приемы:**

**Словесные:** беседа

**Наглядные:** иллюстрации, демонстрация слайдов, просмотр фрагмента из Учебного электронного издания.

Урок находится во втором разделе эпохи Средних веков «Развитое Средневековье», когда сложились феодальные устои и особенности общества.

На уроке используется Учебное электронное издание «Всеобщая история» (история Древнего мира, история средних веков, история нового времени)

**Ход урока.**

1. Организационный момент.

Приветствие и позыв на совместную работу, актуализация темы.

- Сегодня мы продолжим знакомиться с жизнью средневекового общества и его особенностями.

**Сообщение темы урока** « Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики».

-Сформулируйте вопросы к теме урока, которые, вы считаете, надо рассмотреть.

(Кто такие еретики. Как они относились к католической церкви. Как относилась католическая церковь к еретикам. Какие последствия это имело.)

В ходе обобщения ответов составляется план изучения темы:

1.Могущество католической церкви.

2. Еретики.

3.Взаимоотношение церкви и еретиков.

1. 1. Целеполагание (через сообщение темы и беседу):

- Предположите, какой может быть характер взаимоотношений между католической церковью и еретиками.

- Как можно сформулировать тему, чтобы она содержала проблему, которую необходимо будет разрешить?

В ходе обсуждения формулируется записывается тема, предложенная учениками – «Католическая церковь и еретики: друзья или враги?»

-Какова цель урока?

(*Познавательные УУД*- самостоятельная формулировка цели и выделения проблем, практическое освоение методов познания, соответствующего им понятийного аппарата, заполнение схемы, таблицы, анализ и интерпритация информации, аргументированная оценка полученной информации, причинно-следственные связи).

(Определить причины появления еретиков и дать оценку последствиям их взаимоотношения с церковью.)

( *Регулятивные УУД* –формирование действий целеполагания, включая постановку целей и задач и выбор эффективных путей их достижения)

1. Изучение нового материала:

-Давайте вспомним все, что знаем о католической церкви.

Ученики говорят все, что знают о католической церкви, учитель записывает на доске, затем в ходе обобщения на доске оформляется структурно-логическая схема « Роль католической церкви в средневековом обществе».

*мировоззрение*  *организация*

*повседневная жизнь*

*главное экономическая мощь*

*сословие*

Дети заполняют первую колонку таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |

Делаем вывод о роли и месте католической церкви: круг в схеме показывает объединение всех верующих, независимо от их социального положения:

-Католическая церковь достигла большого могущества. Жизнь человека была неразрывно связана с церковью. Мир представлялся единым, созданным Богом, в котором уживались все три сословия.

- С чем же связано появление еретиков? Кто такие еретики?

Прослушайте фрагмент материала «Ереси как часть средневекового мировоззрения» и заполните вторую колонку таблицы. Что вы узнали о еретиках.

Просмотр фрагмента материала «Ереси как часть средневекового мировоззрения» из учебного электронного издания «Всеобщая история. 5 и 6 класс» и выполнение задания по заполнению второй колонки («Узнал»).

Работа с терминами: еретики, ереси.

Учащиеся формулируют причины появления еретиков, ереси.

(*Коммуникативные УУД* – уметь учитывать разные мнения, аргументировано формулировать свое, в сотрудничестве и совместной деятельности, сравнивать разные точки зрения)

**Физкультминутка**: три ряда – три сословия. Встает тот ряд, к которому относится сказанное понятие: оброк, турнир, молитва, сеньор, труд, серенада, монах, барщина, цех.

Работа с текстом параграфа 16 п.6. на странице 133.

-Выписать способы борьбы с еретиками.

Работа с терминами: инквизиция, интердикт, аутодафе.

- Как реагировали простые люди на такие наказания? К чему это приводило. (Сочувствие, жалость, непонимание; падение авторитета церкви.)

-Могла ли Церковь поднять свой авторитет только такими методами?

Работа с крылатым выражением «кнутом и пряником».

Вывод: вышеуказанные способы борьбы относятся к методу «кнута». А как церковь использовала метод «пряника» чтобы укрепить свои позиции. Об этом вы узнаете, познакомившись с деятельностью с монашеских орденов.

**Домашнее задание (разноуровневые задания):**

1.Заполнить третью колонку («Хочу узнать»): как использовала Церковь монашеские ордена для укрепления своих позиций.

Для успешного выполнения задания можно использовать различные источники:

1. параграф 16 п.8
2. энциклопедии, интернет-ресурсы

2. Презентация «История духовно-рыцарского ордена» (по желанию).

1. Закрепление материала.

Индивидуальная работа раздаточным материалом. Один ученик выполняет задания на доске. После выполнения заданий осуществляется корректировка ответов.

Прочитайте отрывки из средневековых источников.

Укажите:

а) те, в которых выражены представле­ния католической церкви,

б) те, в которых говорится о взглядах еретиков.

1)Все, что было создано в воздухе, в воде и на земле, было со­здано дьяволом, как-то: люди, все живое и все неживое.

2)Божественных книг мирянам не иметь даже по-латыни. Бо­жественных книг на народном наречии не допускать ни у мирян, ни у духовенства.

3)Простак и невежда да не посмеют касаться высот Писания и проповедовать другим.

4)Монастырь был наделен землями, постройками, золотом, драгоценными камнями в таком изобилии, что не было ни в чем недостатка.

5)Они обещали не иметь собственности. Они должны продать все, что имеют, и деньги употребить сообща, а жить милос­тыней.

6)Мужчины и женщины, простецы и необразованные, они расходились по деревням, проникали в дома, проповедова­ли на улицах и даже в церквах.

7)Всемогущий Господь силой своего слова сотворил и твердь, и звезды, и землю. Все создано Богом.

8)Он велел перевести на народный язык Евангелие и другие книги Библии, читал их слишком часто и понимал недоста­точно здраво.

1. Обобщение.

Что нового узнали на уроке?

Как вы думаете, какие последствия имело распространение ересей?

Можно ли из изученного сделать выводы для практического применения в жизни?

Какие изменения можно внести в нашу схему?

(разрушение круга).

Как можно ответить на главный вопрос нашего урока -«Католическая церковь и еретики: друзья или враги?»

(враги)

1. Рефлексия (анализ своей образовательной деятельности).

Закончить предложения:

Я думаю, что еретики (ереси)…

Сегодня на уроке мне удалось…

Самым интересным было…

(*Регулятивные УУД –* умение соотносить свою деятельность с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и коррективы в процессе достижения результатов)

1. Выставление оценок.

Приложение 1

Словарь урока

**Ересь**(Гречес): 1)отклоняющиеся от официальной церковной доктрины особое вероучение

2)Отклонение от официальных церковных догматах. Противоречащее общепринятому мнению, пониманию. 3) Отвергнутая церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение.

**Аутодафе** - торжественная церемония приведения в исполнение решений инквизиции.

**Инквизиция** – церковный суд по делам о ересях.

**Интердикт** – запрещение совершать богослужение и религиозные обряды; налагаемое папой или епископами как на отдельных лиц, так и на целую территорию.

Приложение 2

Раздаточный материал

Прочитайте отрывки из средневековых источников.

Укажите:

а) те, в которых выражены представле­ния католической церкви,

б) те, в которых говорится о взглядах еретиков.

1)Все, что было создано в воздухе, в воде и на земле, было со­здано дьяволом, как-то: люди, все живое и все неживое.

2)Божественных книг мирянам не иметь даже по-латыни. Бо­жественных книг на народном наречии не допускать ни у мирян, ни у духовенства.

3)Простак и невежда да не посмеют касаться высот Писания и проповедовать другим.

4)Монастырь был наделен землями, постройками, золотом, драгоценными камнями в таком изобилии, что не было ни в чем недостатка.

5)Они обещали не иметь собственности. Они должны продать все, что имеют, и деньги употребить сообща, а жить милос­тыней.

6)Мужчины и женщины, простецы и необразованные, они расходились по деревням, проникали в дома, проповедова­ли на улицах и даже в церквах.

7)Всемогущий Господь силой своего слова сотворил и твердь, и звезды, и землю. Все создано Богом.

8)Он велел перевести на народный язык Евангелие и другие книги Библии, читал их слишком часто и понимал недоста­точно здраво.