ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА А.С. ФЕДОТОВОЙ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Структурное подразделение «Детский сад «Аист»

ГБОУ ООШ №19 г. Новокуйбышевска

446206, Россия, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Киевская д. 82, телефон 7 (846) 35 9‑92-69

E-mail:

Электронное логопедическое пособие

«Веселые домашние задания»

Номинация: «Электронное учебное/учебно-методическое пособие»

Автор: Рожнова А.В. учитель-логопед

Новокуйбышевск, 2019 год

**Аннотация к электронному логопедическому пособию**

**«Веселые домашние задания»**

Цель использования электронного логопедического пособия «Веселые домашние задания» является закрепление полученных речевых навыков дома через активное взаимодействие с родителями в ходе выполнения заданий электронного логопедического пособия «Веселые домашние задания».

Целевая аудитория – старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня и их родители.

Данное пособие представлено в виде сайта.

Адрес: <https://sites.google.com/s/1v-883PWk-4jez4IUFBIV5CqQiQtqWCJS/p/1sKlSFUu8szjA_MK4d3eg9iVTiP83Q7tF/edit>

Пособие предназначено родителям, для совместной работы с детьми дома, включает в себя материалы инструктивного характера и методические рекомендации с описанием средств и способов деятельности, инструкций для освоения рекомендуемых сервисов, что позволит родителям наиболее эффективно выполнить все задания.

При разработке заданий были использованы практические задания, упражнения, приемы работы, предлагаемые Е.М. Косиновой, Н.Э. Теремковой, а также собственные разработки. Во внимание также брались программные требования по развитию речи в старшей группе. В настоящее время разработаны и активно используются задания по трем лексическим темам: «Посуда», «Продукты питания», «Одежда»

Все задания составлены в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Задания одной лексической темы условно разделен на 3 дня, в течении которых необходимо выполнять домашние задания по закреплению речевого материала. Родителя рекомендовано выполнять задания в понедельник, среду и пятницу - после занятий по формированию лексико-грамматически средств языка в детском саду. Каждый день включает от 2 до 3 заданий, в зависимости от сложности изучаемой лексической темы. В свою очередь все задания разделены на 3 блока: блок развития лексического строя речи, блок развития грамматического строя речи, блок развития связной речи.

### В рамках первого блока дома родителям совместно с детьми предлагается просматривать видео о предметах или явлениях, совместно называть их. Все видео подобраны с помощью сервиса YouTube. При отборе видео мы опирались на следующие требования:

### 1.  отсутствие рекламы;

### 2.  небольшая продолжительности видеоролика (до 5 минут);

### 3. четкость видеозаписи (четкое, качественное изображение, звук)

### 4. русскоязычное озвучивание, либо с наличием синхронного перевода.

### После просмотра каждого видео родителям предлагаются вопросы для беседы с детьми, отмечается, на что нужно обратить внимание детей, при необходимости даются рекомендации о просмотре видео ролика еще раз полностью или какой-то его отдельной части.

### Для привлечения личного опыт детей родителям после просмотра видео рекомендуется называть предметы или явления изучаемой темы, которые окружают ребенка в повседневной жизни.

### Для развития грамматического строя речи родителям предлагается выполнение различных грамматических заданий. Задания сделаны с помощью сервисов:

### 1.  LearningApps – конструктор интерактивных заданий

### 2.  Google Рисунок – графический редактор;

### 3. Jigsawplanet – генератор пазлов

###  При разработке интерактивных заданий руководствовалась следующими требованиями:

### 1. присутствие в заданиях только иллюстративного материал (если присутствует текс, то его читает родитель);

### 2. иллюстративный материал яркий, красочный и привлекающий внимание детей;

### 3. отсутствие анимационного сопровождения.

###  Каждое интерактивное задание сопровождается инструктивными материалами по его выполнению, даются рекомендации, на что нужно обратить при выполнении заданий, каких речевых форм добиваться от детей при их ответах на вопросы.

В рамках блока по развитию связанной речи детям предлагаются схемы для составления описательных рассказов, а также сюжетные картинки. За основу схем взяты схемы, предлагаемые Н.Э. Теремковой в пособии «Логопедические задания для детей». Данные схемы переведены в электронный вариант с помощью сервиса Google Рисунок. Блок заданий по развитию связанной речи предлагается выполнять строго после выполнений заданий по развитию словаря и грамматического строя речи.

В ходе составления рассказов, родителям рекомендуется записывать получившийся рассказ, и передавать его педагогу, для того что бы он мог отслеживать динамику развития связанной речи.

На главной странице каждой лексической темы родителям после выполнения всех заданий предлагается заполнить гугл-форму и описать с какими трудностями они столкнулись при выполнении заданий.

Список литературы:

1. Кисинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1. Человек и его мир. «ТЦ Сфера», 2009г, стр 16, 18.
2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень Прилагательных. Антонимы и синонимы. «ТЦ Сфера», 2008г, стр 15.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. «Издательство Гном», 2018, стр 20.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. «Издательство Гном», 2018, стр 1-8.