|  |
| --- |
| **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области****«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»****городского округа Тольятти****Методические рекомендации по обучению грамоте** **детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью** **посредством использования информационных технологий****Подготовили:** учитель – дефектолог Норина Елена Алексеевна,учитель-логопед Ратникова Евгения Олеговна.**Номинация 5 «Мастер-класс»** - Урок/занятие/внеклассное мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий2019 год |

**Методические рекомендации по обучению грамоте**

**детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

**посредством использования информационных технологий**

Подготовили: учитель – дефектолог Норина Елена Алексеевна, учитель-логопед Ратникова Евгения Олеговна.

**Пояснительная записка**

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста грамоте является важнейшим звеном обучения в школе. Грубые нарушения мелкой моторики пальцев рук у детей не позволяют в полной мере овладеть навыками письма.

За многие годы работы с такими детьми показали, что основная масса (70 – 80%) данной категории детей, в том числе и с ДЦП, могут работать на компьютере даже те, которые не могут долго и правильно удерживать карандаш, ручку в руке. Как правило, ребёнок может автономно работать указательным пальцем, что позволяет успешно работать на клавиатуре. Дети с помощью компьютера могут напечатать буквы, слоги, слова и предложения, что значительно облегчит работу учителя при проверке знаний. При этом значительно повышается самооценка ребёнка с ОВЗ, а в дальнейшем расширяется и его кругозор.

**Основная цель:** обучение элементарной компьютерной грамоте детей младшего школьного возраста.

**Задачи**

1.Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью (с лёгкой умственной отсталостью, в том числе и с ДЦП) элементарных представлений о ПК.

2. Развитие умения самостоятельно печатать (читать) на ПК.

3.Расширение кругозора учащихся.

Поставленные задачи могут решаться сначала на индивидуальных (во внеурочное время), а затем и на групповых занятиях **поэтапно**:

– формирование умения ориентироваться на клавиатуре;

– знакомство с буквой и её элементами;

– формирование умения соединять буквы в слоги, слоги в слова, слова в предложения.

**Планируемые результаты:**

- сформированы элементарные представления о ПК;

- самостоятельно печатает на компьютере;

- обогатился словарный запас, кругозор ребёнка с ОВЗ.

Процесс обучения грамоте детей с ОВЗ очень сложный. Поэтому всем взрослым стоит обратить внимание на то, что сначала ребёнок должен научиться слышать и выделять звуки в словах, а только потом изучать буквы. Он должен понять, что слова – это не только целое неделимое образование, а они состоят из отдельных звуков (разных звуков). Только совместная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя начальных классов и родителей приносит ощутимый результат при работе с данной категории учеников.

Педагогами нашего учреждения систематически проводятся мастер-классы для родителей.

Данные методические рекомендации помогут даже малоопытному педагогу, родителю преподнести ребенку с ОВЗ материал в доступной для него форме.

Рекомендации состоят из 3 основных частей:

1. Пояснительная записка.

2. Тематическое планирование занятий на год.

3. Приложение (игры, стихи, загадки).

В Тематическом планировании подобраны дидактические игры и упражнения непосредственно по работе с ПК. Подробно описаны действия взрослого и ребёнка.

Для наиболее успешного усвоения программного материала можно использовать стихи, загадки, которые представлены в Приложении.

**Тематическое планирование занятий** (фрагмент)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Программное содержание** | **Дидактические игры, упражнения** | **Действия взрослого** | **Действия детей**  |
| 1. | Звук [А]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Знакомство со словом, обозначение его полоской. | «Поищем звук»«Отгадай загадку»«Алфавит» | Показывает картинки с изображением аиста, мака, пилыНа экране монитора показывает несколько картинок, среди которых нарисован арбуз и загадывает загадку про него. Взрослый уточняет, какой первый звук слышится в слове АРБУЗ. Предлагает ребёнку придумать слова, названия которых начинаются на звук [А] (если ребёнок не справляется с заданием, то на экране показывает картинки-подсказки). | Дети называют слова так, чтобы звук А слышался дольше других.Сидит у ПК на стуле и рассматривает предложенные картинки и отгадывает загадку. Протяжно произносит звук [А].Придумывает слова на заданный звук. |
| 2. | Звук [А]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным . Буква А, а.  | «Алфавит»«Обведи по контуру»Подвижная игра «Умная зарядка»«Найди букву на клавиатуре» | Предлагает ребёнку придумать имена людей, которые начинаются на звук [А] (если ребёнок не справляется с заданием, то подсказывает).Показывает картинку из азбуки с буквой А, затем предлагает ребёнку обвести по контуру букву А на листе бумаги красным карандашом (можно дать раскрасить всю картинку или задать это задание на дом). Показывает, как «превращаться» в букву.Показывает на клавиатуре местонахождение буквы А и печатает её в определённую рамку. | Придумывает имя девочки и мальчика, которые начинаются на звук [А].Рассматривает картинку и обводит букву по контуру.Дети встают из-за стола и повторяют движения взрослого.С помощью взрослого находит на клавиатуре букву А, печатает её в рамку. |

**Приложение** (в сокращении)**.**

**1. «Поищем звук».**

Педагог показывает картинки с изображением аиста, мака, пилы. Дети называют слова так, чтобы звук А слышался дольше других.

Педагог вместе с детьми уточняет, что звук А произносится с голосом (его можно петь). Губы, зубы и язык не создают ни какой преграды. Звук А – гласный звук. Гласный звук обозначается красной фишкой.

**2.** **«Обведи по контуру»**

Педагог показывает картинку из азбуки с буквой А и предлагает ребёнку обвести по контуру букву А на листе бумаги красным карандашом (можно дать раскрасить всю картинку или задать это задание на дом). Ребёнок (подгруппа детей) рассматривает картинку и обводит букву по контуру.

**3.** **Подвижная игра «Умная зарядка»**

Даётся с целью: запоминать букву А с опорой на образ. Дети встают из-за стола и подходят к подушечкам. Взрослый показывает, как превращаться в букву.

*Буква А –* ноги поставьте на ширину плеч, руки сложите сзади на пояснице.

**4. «Отгадай загадку»**

Берега зелёные.

Вода красная.

Рыбки чёрные.

*(Арбуз.)*

В слове арбуз педагог просит детей произнести звук А так, чтобы он слышался дольше других и печатает подходящую букву.

**5.** **«Найди букву на клавиатуре»**

Педагог показывает на клавиатуре местонахождение буквы А, помечает её красной меткой (квадратик, кружок, который не закрывает букву, а только обводит её) и печатает её в определённую рамку (например, с изображением арбуза). См. ниже.



**6.** **«Выложи букву»**

Педагог выкладывает из палочек букву А и предлагает детям выложить ее самостоятельно. Если ребёнок затрудняется это выполнить самостоятельно, то педагог предлагает выложить букву по контуру**.**

****

**Перечень электронных ресурсов.**

1. <http://readik.ru./bukvy/aramka>
2. YouTube Развивающие мультфильмы Совы – Азбука Малышка