*Тематический трек: «Дистанционные образовательные технологии в практике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: опыт, проблемы, пути решения"*

**Тема работы: Дистанционный курс по информатике в практике обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.**

***Автор: Дергунова Жанна Юрьевна – учитель информатики***

***ГБОУ ООШ с. Верхнее Санчелеево,***

***педагог дополнительного образования СПДОД ЦВР «Спектр»***

***ГБОУ СОШ с. Подстепки***

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим школу. Владение компьютером и основами информационных технологий входит в обязательный образовательный минимум и становятся неотъемлемой частью современного обучения.

Сегодня встает вопрос об **актуальности формирования нового типа** **учащегося**, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Дистанционное обучение, особенно в работе с детьми – инвалидами, с ОВЗ, детьми на семейном обучении, предполагает обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Отличительная его особенность – самообучение, т.е. предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

Дистанционные образовательные технологии позволяют сделать обучение более качественным и доступным. Дистанционное обучение отвечает принципам адаптивности, согласно которым никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

**Новизна** данного курса по информатике заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса он является дистанционным.**

**Курс ориентирован на** **обучение детей 11-14 лет (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ)**

**Срок реализации: 1 год (108 часов)**

Для сопровождения дистанционного курса создан обучающий сетевой ресурс **«Дистанционный курс «Страна мультимедиа»** <https://sites.google.com/site/modulnyjkursstranamultimedia/home>.

 (автор ресурса Дергунова Ж.Ю.)

В программу курса включены тематические практические работы для подготовки учащихся к ОГЭ по информатике.

**Цель:** Организовать дистанционное обучение по информатике для познавательной творческой деятельности учащихся и создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет-технологий

**Курс состоит из 4 модулей:**

* «Компьютер и его устройства»;
* «Обработка текстовой информации»;

 *Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»*

* «Обработка графики и звука»;

 *Дополнительный модуль «Первые шаги работы в Adobe Photoshop»*

* «Мультимедийные презентации».



*Рисунок 3.1 - Главная страница*

**Дополнительные полезные ссылки на сайте**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа курса | АСУ РСО, почта |
| РМЦ «Региональный Модельный центр дополнительного образования детей» | ФИПИ |
| Сайт СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки | Сайт «Урок – цифры» |
| Сайт ГБОУ ООШ с. В-Санчелеево | БИНОМ Лаборатория знаний |
| Центр инклюзивного и дистанционного образования «Виртуальный класс» | Сайт цифровой грамотности «Сетевичок» |

**Для каждого модуля предусмотрены:**

1. Видеоуроки и презентации (*их необходимо просмотреть)*

2. Практические задания (*их необходимо выполнить)*

3. Тесты и итоговые работы (*их нужно пройти, результаты, ссылки на выполненные работы разместить в итоговой таблице*)

Заключительной итоговой работой становится собственная мультимедийная презентация.

Дистанционный курс рассчитан на полную реализацию в течение одного года. В ресурсе представлены обучающие, практические, познавательные, тестирующие материалы к темам модуля, а также сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных знаний детей (Google таблица с совместным доступом). Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

Занятия строятся по индивидуальному графику для каждого обучающегося. Время обучения по каждому модулю можно варьировать в зависимости от индивидуальных компетенций, физических возможностей и состояния здоровья.

По окончании курса учащиеся, которые успешно выполнили 70% заданий, получают сертификат.

Для успешной реализации курса рекомендованы следующие сроки усвоения материала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля**  | **Рекомендованные сроки** |
| 11. |  «Компьютер и его устройства» | Сентябрь - октябрь |
| 22. |  «Обработка текстовой информации» | Ноябрь - декабрь |
| 33. |  «Обработка изображений и звука» | Январь - февраль |
| 44. | «Мультимедийные презентации» | Март - май |

**Планируемые результаты обучения**

**Предметные:**

* формировать умения формализации и структурирования информации;
* умение выбирать способ представления информации в соответствии с поставленной задачей – таблицы, графики, диаграммы, с использованием возможностей Power Point для обработки данных;
* умение отобрать и оформить полученную информацию в прикладных программах.

**Метапредметные:**

1. **Регулятивные**
* планировать решение учебной задачи;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале;
* принимать решение в проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы;
* умение использовать представлять итоги своей работы.
1. **Познавательные:**
* формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи;
* умение использовать информацию дистанционного курса и сети Интернет;
* формулировать несложные выводы, структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное.
1. **Коммуникативные**
* эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
* оценивание качества своей и общей учебной деятельности.

**Личностные:**

* понимание роли компьютеров в современном обществе;
* развитие интереса к изучению информационных технологий;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.

**Развивающий аспект:**

1. Адаптация ребенка в современном информационном пространстве и формирование информационной культуры.
2. ИКТ-компетентность уч-ся при создании собственных мультимедийных проектов

**Воспитательный аспект:**

1. Возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности, общение со сверстниками, обмен опытом.
2. Творческая реализация детей, независимо от возможностей здоровья и особенностей обучения.

**Заключение**

Технологии движутся вперед, мир не стоит на месте и то, что десять лет назад казалось невероятным и потрясающим, сейчас кажется вполне обыденным. Сейчас каждый школьник может позволить себе творить и созидать, используя возможности информационных технологий.

Организация курса в данной области построена таким образом, что:

1. Учащиеся самостоятельно обучаются навыкам работы с современными мультимедийными технологиями, которые дают возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники и обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

2. Школьники получают возможность создавать собственные или групповые мультимедиа - проекты, а так же использовать и применять их в творческой и познавательной деятельности.

3. Сетевой образовательный ресурс обеспечивает информационную и образовательную поддержку, а так же возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности.

Особая значимость данного вида деятельности – в практическом применении собственных работ, использовании их в творческом и познавательном направлении, повышении компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий, возможность наиболее полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, подготовить себя к осознанному выбору профессий, связанных с it-технологиями.