Учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №8 г.о. Кинель
Полынская Ирина Евгеньевна

***Дистанционная работа на уроках русского языка и литературы.***

 Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе. В прошлом учебном году, как мы все знаем, пришлось перейти на дистанционное обучение. Трудно было всем. Каждый учитель находил свои интересные направления работы. Необходимо было объяснить материал, показать его, отработать с ребятами и получить результат.

Что было?

* освоение учащимся теоретического материала интернет-уроков;
* выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
* выполнение домашних заданий;
* выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
* участие в онлайн-уроках;
* участие в онлайн- и оффлайн-консультациях.

 При работе с детьми с ОВЗ необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса:

-изучение нового материала;

-дифференцированная домашняя работа;

-учет знаний на уроке;

-текущая проверка усвоения пройденного материала;

-самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками;

- уроки закрепления.

Но не все ребята могли вовремя подключиться к онлайн-урокам (многим нужна была помощь родителей), поэтому для них была создана страничка в контакте, на которой в любое время каждый ребенок мог найти презентацию урока, видео, объяснение домашнего задания, мог задать вопросы. Можно было урок пересмотреть несколько раз. Русский язык и литература - сложные предметы. Ребятам на выбор были предложены задания (по уровню сложности), справлялись все, получали хорошие оценки.

 Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках в 5 – 6 классах, является дидактическая игра. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. В итоге у детей возрастает интерес к предмету, а дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника. Какие задания были предложены ребятам? Если ученик допускает большое количество ошибок, неправильно выполняет задания к упражнениям, то можно провести следующее:

 - Вставь пропущенные буквы…

- Объясни значения малознакомых слов (с помощью словаря)…

- Ответь на вопрос …

- Закончи предложение…

- Подбери синонимы, антонимы…

 - Образуй (по образцу)…

- Определи по образцу…

 Например, на уроке литературы в 7-9 классах ребятам предлагается игра «Я начну, а ты продолжи…» (проба поэтического пера), предлагается начало поэтических строк придуманных самими. Ученики должны самостоятельно закончить, развернув дальнейший сюжет начатого. Также ребята смотрели фильмы, читали произведения, отвечали на вопросы. Интересно было смотреть видео ребят. Они заучивали стихотворения, родители записывали их на видео. Дети следили за своим прочтением, мимикой, жестами. Столько положительных эмоций!

 Для формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ рекомендуется использовать занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие ребенка в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное настроение.

 Интересными мероприятиями во время дистанционного обучения для ребят с ОВЗ, были конкурсы от ЦСМ. Дети писали сочинения, рисовали, принимали активное участие на слете по  [Zoom, делились своими эмоциями с другими ребятами.
 Можно, конечно, учиться и дистанционно, находить новые формы, предлагать ребятам новые интересные задания, но трудно многим. Поэтому желаю всем ЗДОРОВЬЯ!](https://zoom-us.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)