**Опыт внедрения ИКТ-технологий в дистанционную работу логопеда с учащимися начальной школы**

**Комелягина Анна Андреевна**

**Учитель-логопед**

**ГБОУ СОШ№8 им. С.П.Алексеева г.о.Отрадный**

У дистанционного обучения достаточно минусов. Главный из которых – не все педагоги владеют дистанционным инструментарием, алгоритмом работы онлайн. Именно поэтому в поддержке и научно-методическом сопровождении нуждаются не только дети и родители, впервые столкнувшиеся с такой формой обучения, но и педагоги, большинству из которых также не хватает опыта организации обучения в дистанционном формате.

Данный цикл видео созданс целью коррекции нарушения письма у младших школьников с аграмматической дисграфией. Так же разработка является способом закрепления темы «Предлоги» у нормально развивающихся детей после пройденной темы по русскому языку. Технология существенно снижает время подготовки молодых педагогов к занятию с детьми.

Целью создания данного цикла видео послужила актуальность коррекции нарушений письма младших школьников имеющих аграмматическую дисграфию обучающихся в дистанционном режиме. Данная разработка используется мной лично при проведении подгрупповых занятий с детьми, а так же в режиме «дистанционного обучения» при проведении видеоконференций с детьми в программе «Zoom».

 Предполагается, что данная инновация позволит скорректировать имеющиеся нарушения письма, повысит интерес и мотивацию детей к обучению а так же сократит время подготовки специалистов к занятию по теме «Предлоги».

Данный цикл роликов был создан с помощью программы Microsoft PowerPoint. Так же использовались программа для искажения реального голоса в «мультяшный» под названием «Voxal Voice Changer».

Проект содержит в себе 6 видео-уроков составленных по конспектам Е.В. Мазановой, описанных в книге «Коррекция аграмматической дисграфии». Данные видео не являются полной копией данных конспектов, но являются базой и содержат в себе некоторые задания, предложенные Еленой Витальевной.

Тема данного цикла видео-уроков «Предлоги». В видео подробно рассказывается о значении предлогов, сопровождаясь красивыми, красочными картинками и запоминающимся главным персонажем- монстриком по имени «Вырк». Озвучка реплик персонажа, инструкции к заданиям осуществлялась лично.

Данные видео имеют продолжительность от 2 до 15 минут. В них предлагаются задания различной сложности и наполненности. Так как упор данных роликов делается на коррекцию нарушений, дается инструкция прочитать или записать задание в тетрадь.

Как говорилось ранее, разработанный цикл видео создан с целью коррекции нарушения письма у младших школьников с аграмматической дисграфией. По мнению многих специалистов, значимость проблемы коррекции аграмматической дисграфии обусловлена тем, что среди детей младшего школьного возраста распространены нарушения письма.

У учащихся 2-3 классов общеобразовательных школ на первый план выдвигаются нарушения письма. Основная задача логопеда общеобразовательной школы- коррекция устной и письменной речи. Именно поэтому основное внимание логопед должен уделять учащимся третьих классов (дети 9- 10 летнего возраста) с нарушениями устной и письменной речи.

Симптомами дисграфии принято считать стойкие ошибки в письменных работах, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила. Дисграфические ошибки являются многочисленными, повторяющимися и сохраняются длительное время.

Мною было проведено исследование по выявлению распространенности дисграфии у обучающихся 2-4 классов. Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ №8 им. С.П.Алексеева г.о.Отрадный среди учащихся первых и вторых классов. Дисграфия встречается у 60, 6 % детей. Если же говорить об отдельных видах дисграфии, то в этом отношении мы имеем такую картину: акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия встречается у 14 %; на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока - у 17 %; оптическая – у 7 %; аграмматическая – 34 %;смешанная - у 28 %.

Проблема дисграфии в школах стоит как никогда остро, о чем свидетельствует не только большая распространенность дисграфии, которой страдает более четверти всех обучающихся, но и то, что логопедической работой по преодолению дисграфии занимается только специалисты.

Создавшуюся ситуацию нельзя назвать иначе, как критическую и требующую принятия безотлагательных мер. При этом проблема дисграфии должна решаться одновременно в двух направлениях - теоретическом и организационно-практическом.

Актуальность заключается о необходимости определения эффективных приемов коррекции аграмматической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы с недоразвитием речи.

Основной целевой группой считаютсямладшие школьники 2-4 классов средних общеобразовательных школ, молодые специалисты (профили логопедия, дефектология, начальные классы)

В ходе реализации проекта происходит взаимодействие педагогов и школьников Самарской области. Охват населения города Отрадный: Рабочая группа: 1 человек, Техническая поддержка: 1 человек, Освещение в СМИ 1 человек, Школьники: варьируется, в зависимости от наполненности учебных классов а так же количества детей, страдающих нарушением письма (примерно от 50-100 человек), Учителя (варьируется в зависимости от количества классов, участвующих в проекте (от 10-30 человек)

Данный проект реализовывался в течение 4 месяцев и оказался крайне успешным. Об этом свидетельствую следующие показатели:

-Количество нарушений, связанных с аграмматической дисграфией сократилось с 60,6 % до 51,7%

-Длительность подготовки специалистов сократилась с 50 до 24%.

Проанализировав данные, можно сделать следующие выводы: реализация данной разработки «Понимаем предлоги» способствует:

-повышению эффективности коррекционных занятий,

-увеличению числа охваченных детей с нарушениями письма и чтения тем самым уменьшая процент самих нарушений,

- снижению времени для подготовки молодых специалистов к занятиям

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что дистанционное обучение , имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

Хочется привести слова Татьяны Александровны Соловьевой, и.о.директора ИКП РАО : «Применение технологий дистанционного обучения позволило профессиональному сообществу логопедов и дефектологов запустить процесс формирования нового, перспективного направления - дистанционной коррекционной педагогики, что сделало ее доступной для семей из отдаленных регионов Российской Федерации и зарубежья, повысило компетенции родительского сообщества».

**Список интернет-ресурсов:**

1.Ссылки на видео-уроки по теме «Предлоги»:

<https://www.youtube.com/watch?v=t7cB_GlaAu8&t=262s> Занятие 1.

<https://www.youtube.com/watch?v=a9vLHPdk12w> Занятие 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bw147WtrxDY&t=291s> Занятие 3.

<https://www.youtube.com/watch?v=XvqGez6TmX0> Занятие 4.

<https://www.youtube.com/watch?v=GYZQyUR9BJw&t=1s> Занятие 5.

<https://www.youtube.com/watch?v=wfXGD90maIE> Занятие 6. Итоговое занятие.