Дистанционное образование

как эффективное решение проблемы

обучения и социализации детей – инвалидов

*Штейнбок О.П.,*

*заместитель директора по УВР*

*МБУ «Школа № 32» г.о.Тольятти*

В современном мире растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По Закону «Об образовании в РФ» они могут обучаться в любой школе по месту жительства. Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Как организовать обучение детей-инвалидов, чтобы их способности, их талант реализовались? Для этих детей обучение в школе связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно. Вопросы реализации права детей-инвалидов на образование традиционно входят в сферу особого внимания со стороны органов государственной власти. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для детей-инвалидов. Это право закреплено в статье 16 Закона «Об образовании в РФ».

В нашей школе 22 ребенка обучаются по индивидуальной программе на дому по медицинским показаниям, из них 9 – это дети–инвалиды. Это ребята разных групп: с соматическими заболеваниями, расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2009 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении».  А с 2010 году мы стали участниками национального проекта «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Реализация программы включает организацию и системное использование технологий дистанционного обучения – это эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ОВЗ, позволяющая обеспечить доступ данной категории детей к образовательным, информационным ресурсам и способствует созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не нуждается в комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях.

В целом, основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого ребенка с особыми потребностями. Не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не столько на образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, предусматривает сочетание дистанционной формы обучения с очной (посещением детей на дому учителем) с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией. Для осуществления дистанционного обучения необходимое мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, микроскоп, фотокамера и т.д.) родители обучающихся получают на договорной основе на период обучения ребенка (при наличии справки об инвалидности и справки домашнего обучения). Для реализации программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школу поставляется комплект оборудования для педагога.

В дистанционной форме обучения детей с инвалидностью участвуют только преподаватели, прошедшие специальную курсовую подготовку, в результате которой они получили знания об особенностях тех или иных видов инвалидности и навыки обучения детей с особенностями развития в дистанционном формате. Курсовую подготовку можно получить в центре информационных технологий г.Тольятти, СИПКРО г.Самара, Фоксфорд – дистанционно. В процессе обучения педагоги получают сведения о современных аспектах формирования инклюзивной среды в образовательном учреждении, о профессиональных стандартах и особенностях работы педагога, обучающего ребенка с ОВЗ, рассматривается тема использования IT-технологий в работе с особенными учениками.

 Обучение детей с ОВЗ предполагает составление на каждого ученика индивидуального учебного плана и проведение дистанционных уроков, которые включены в календарно-тематическое планирование. В нагрузку ребенка включены все предметы обязательного учебного плана с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка и его психофизиологических особенностей. Кроме этого, ребенку и его родителям предоставляется возможность получения консультаций и помощи в освоении учебной программы, в использовании компьютерной техники, использующейся для получения образования.

В ходе учебного процесса проходит общение преподавателя с учеником как в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий в электронном виде. Один из вариантов проведения урока – это онлайн взаимодействие. Во время урока педагог должен находиться в дистанционной оболочке, для оперативной связи с обучающимся используются чат, скайп, обмен внутренними сообщениями. Другой вариант – это самостоятельное выполнение заданий урока обучающимся. Опыт работы педагогов показывает, что учеников, готовых к самостоятельному обучению очень немного. Поэтому постоянный контроль педагога, помощь родителей в выполнении заданий обучающимся и проверка заданий при личной встрече необходимы всегда.

Педагоги МБУ «Школа № 32» отмечены грамотами департамента образования за разработку дистанционных модульных курсов по математике и русскому языку для учащихся 2 и 3 класса.

Система дистанционного обучения детей-инвалидов находится на стадии становления. Тем не менее, дети-инвалиды – участники проекта, добиваются успехов не только в обучении. Наши ученики активно принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах. Результатом участия является то, что ребята занимают в данных мероприятиях призовые места. С 2015 года наши ученики участвуют в ежегодной городской акции «За жизнь без барьеров», и всегда их работы в числе призеров.

В 2019 году ученику нашей школы, Устинову Ярославу, присуждена именная премия Губернатора Самарской области для людей с ограниченными возможностями здоровья. Устинов Ярослав за период обучения в МБУ «Школа № 32» показал отличные результаты в освоении учебной программы, со второго класса освоил дистанционные технологии. За 4 года обучения окончил 6 классов: в 2017-2018 учебном году освоен 3 и 4 класс, в 2018-2019 учебном году освоен 5 и 6 класс. За все классы имеет похвальные листы «За отличные успехи в учении». Ежегодно является победителем/призером окружного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, географии, русскому языку, биологии. Результативно участвует в городских научно-практических конференциях по истории.

Дистанционное обучение детей-инвалидов с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями могут реализовать свой потенциал. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Родители таких детей зачастую впадают в крайности. Они окружают ребенка гиперопекой или предъявляют к нему повышенные требования, иногда и вовсе изолируют его от окружающего мира. Эта особенность, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута. Со стороны родителей или лиц их заменяющих необходима заинтересованность к урокам в дистанционном режиме.

Процесс социализации детей-инвалидов – это сложный, динамичный процесс. Успешность социализации личности ребенка-инвалида во многом зависит от влияния педагогов и родителей, помогающих ему осваивать необходимые социальные роли, ценности и нормы, стереотипы поведения. Основной упор в воспитании и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья должен ставиться не столько на процессе постижения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на формировании определенных условий для его социализации и находиться в прямой зависимости от педагогической поддержки детей, выявления их потенциала во всевозможных формах жизнедеятельности, особенно, в социально-культурной деятельности.