ОСП «Судосевское» МБОУ «Большеберезниковская СОШ»

Большеберезниковского муниципального района

Тема:

«Дистанционные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ ».

Учитель физической культуры: Долгова Наталья Борисовна

2020 г.

В связи со сложившейся ситуацией в стране, всем образовательным учреждениям пришлось переходить на дистанционное обучение. Поэтому на сегодняшний день это самая актуальная тема, для всех кто связан с образовательной деятельностью. Положительные стороны дистанционного обучения:

- работа с теоретическим материалом

- введение большого количества теоретических заданий

Оказалось, что в процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. Проявляется творческая деятельность, в пример, мы совместно с учащимися придумываем, как и чем заменить спортивный инвентарь, что бы разнообразить занятия. Никто не остаётся без внимания. Выросла индивидуальная работа с каждым учеником. Применение дистанционных и информационных технологий дает учителю физической культуры возможность расширить дидактический арсенал, разнообразие форм и методик повышает интерес учащихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, расширяет кругозор обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета. Поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить профессиональные компетенции. В настоящий момент в нашей стране насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе примерно 700 тысяч детей-инвалидов. Таким ребятам сложно или невозможно изучить общеобразовательную программу по традиционной схеме, предусматривающей очное посещение школы. Однако это не означает, что они должны остаться без образования. Министерство образования России и частные учреждения заботятся и о таких детях. Разработаны специальные программы для обучения ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет им успешно пройти весь школьный курс – от обучения чтению и письму до дисциплин средней и старшей школы. Благодаря семейному обучению такие ребята отлично сдают экзамены и наравне с их здоровыми сверстниками поступают в престижные вузы. Сейчас существует ряд возможностей для организации домашнего обучения, из которых родители могут выбрать удобные для себя и ребенка.

Обучение детей-инвалидов дистанционно – возможность предоставить полноценное образование ребенку даже с тяжелыми отклонениями в развитии. Обучение может осуществляться в любом уголке мира, главное – иметь компьютер и доступ в Интернет. Одной из современных систем онлайн-образования является [Домашняя школа InternetUrok](https://interneturok.ru/school_landing/). Это виртуальная школа с учителями, одноклассниками, уроками и домашними заданиями, и она доступна всем тем, кто не может посещать учебное заведение по каким-либо причинам.

Возможности Домашней школы порадуют и детей, и родителей:

* можно изучать всю программу или по желанию только отдельные предметы;
* образовательный процесс базируется на видеозанятиях с учителем и наглядными материалами, раскрывающими тему урока;
* видеоурок всегда можно поставить на паузу и пересматривать сложные для понимания фрагменты несколько раз;
* если у ученика возникли вопросы или ему нужна помощь в решении задачи, то он может написать личное сообщение учителю;
* в личном кабинете ученика есть удобное электронное расписание занятий и заданий с необходимыми напоминаниями.

Таким образом, ребенок осваивает школьную программу в любое время и в удобной для себя обстановке. Ребята с ограниченными возможностями не испытывают негативного давления со стороны одноклассников, как это нередко бывает в обычных школах. Они учатся в удобном для них темпе и при этом могут общаться преподавателями и другими учениками из разных городов и стран.

Учиться в Домашней школе очень интересно: командой дизайнеров, учителей и режиссеров созданы видеоуроки с современной графикой, наглядной интерпретацией физических законов, красочными материалами по всем предметам. Такое не увидишь на обычном уроке, где редко используются новые компьютерные технологии.

Домашняя школа значительно повышает возможности ребят в дальнейшем обучении и получении профессии. Уроки ведут опытные преподаватели из Москвы и Санкт-Петербурга, среди них немало лауреатов конкурсов профессионального мастерства. Родители, выбирающие инструменты дистанционного образования, дают своим детям лучшее, что сегодня возможно в их ситуации.

Благодаря современным системам онлайн-образования у детей-инвалидов появляются такие же возможности в получении образования, как и у ребят, которые ходят в обычную школу. Они учатся по современной увлекательной программе, не испытывают стрессов и успешно сдают экзамены.Дистанционное обучение (ДО) заключается во взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. ДО отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

Сегодня дистанционное обучение переживает период стремительного развития и является гарантом обеспечения доступности качественного российского образования для каждого ребёнка вне зависимости его местожительства и здоровья. Как показывает опыт работы наряду с традиционной формой обучения является достойной формой образовательного процесса.

Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучениеиспользует современные интерактивные информационные технологии: модульные, сетевые, ТВ, кейс - технологии.  В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет - технологий. Телекоммуникационная среда Интернет обладает рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность и т.д.), которые необходимо учитывать при проектировании, создании и проведении дистанционных учебных занятий.. Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей. Так как урок физкультуры все таки это урок – движение, то практическая часть урока обязательно предусматривает индивидуальный комплекс упражнений для учащегося в зависимости от его индивидуальных потребностей и особенности заболевания.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного обучения детей с особыми потребностями именно в рамках общего образования. Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития. Возможная нерегулярность посещения учебных занятий в массовой или специализированной школе, связанная с ограничением передвижения, заменяется обучением в удобное и подходящее для ребенка время.

Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ.

Гибкость — учащиеся могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте;

Дальнодействие — обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места нахождения;

Экономичность — значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения.

Основным средством, используемым при проведении дистанционного обучения, является дистанционный курс, работая с которым учащиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения.

По мнению экспертов в образовании и других сферах, включая бизнес, сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности. Образовательная революция последних лет (появление онлайн-курсов и

образовательных платформ) также сыграла свою роль в этой дискуссии. С середины 2000-х гг. на разных уровнях активно обсуждается концепция «навыков XXI века» того, что поможет нам реализовать свои жизненные цели, построить карьеру и эффективно реагировать на новые вызовы.

Дистанционный курс может содержать большой диапазон элементов:

информационные слайды;

симуляции работы с программным обеспечением;

интерактивные тренажеры;

тесты;

ролевые упражнения;

участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Материалы и задания , методические разработки подобраны таким образом, чтобы развивать критическое мышление, навыки рассуждения, анализа, интерпретации и обобщения информации. Благодаря этому у учащихся с ОВЗ есть возможность осваивать и развивать исследовательские навыки и методы.

Дистанционное обучение ориентированно на развитие медиа- и интернет-грамотности и получение знаний об информационных и коммуникационных технологиях.

Навыки лидерства, работы в команде и сотрудничества появляются в ходе занятий, а также при необходимости выполнять групповую работу, участвовать в организации внеучебных мероприятий..

Учащиеся могут влиять на процесс своего обучения, развивая те способности, которые задействуют творчество, артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение.

И, конечно, дистанционное обучение требует от ученика  настойчивости, самостоятельной работы, планирования, ответственности, самодисциплины, способности к адаптации и инициативы.

Дистанционный курс может содержать большой диапазон элементов:

информационные слайды;

симуляции работы с программным обеспечением;

интерактивные тренажеры;

тесты;

ролевые упражнения;

участие в дистанционных олимпиадах,конкурсах

Опыт индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными физическими возможностями  показывает, что ребята с большим интересом воспринимают новый, дистанционный вид работы. Во-первых, они чувствуют себя в привычной “компьютерной среде”, где они успешны. Во-вторых, учитель может проконтролировать выполнение заданий и упражнений на всех уровнях и подсказать, как правильно их сделать, где допущены ошибки.

Обучение обучающихся с ограниченными физическими возможностями на расстоянии во многих отношениях похоже на обучение в обычной  классной образовательной среде или на индивидуальное обучение, тем не менее, имеет ряд существенных отличий.

Преподаватели, работающие с обучающимися в дистанционном режиме должны выполнить те же общие задачи, что и их коллеги в традиционных условиях обучения с категорией обучающихся с ограниченными физическими возможностями, однако, их пространственная удаленность от обучающихся означает, что ряд проблем обучения приобретает специфические формы. Например, обучающийся часто чувствует себя неуверенно из-за отсутствия рядом педагога и внятной оценки своих успехов или неудач в обучении из-за недостаточной обратной связи с учителем и, чаще всего, с другими обучающимися. Эта неуверенность детей увеличивается вследствие того, что структура и логика некоторых уроков не совсем ясны.

Для решения этих проблем необходимо проходить с обучающимися три стадии работы. Сначала подготовительный этап (очный) - обучение дистанционной работе. Затем попытка учащегося работать самостоятельно, под очным контролем учителя или со Skype-сопровождением (очно-заочный этап). И только затем, когда ребёнок почувствует себя уверенно, можно переходить к третьему - дистанционному этапу.

В работе с обучающимися с ограниченными физическими возможностями можно реализовать различные формы и различные дистанционные технологии: используют документы совместного доступа в Google, видеоурок, работу в Skype.

Работу в Skype большинство из нас уже освоили, но эта работа не даёт необходимой наглядности и зависит от качества интернет-соединения.

Наш опыт работы подсказывает, что обучение с использованием ДО кажется обучающимся наиболее интересным и полным (много наглядности, разнообразная, интересная работа).

Также, освоение компьютерных технологий обучающимися позволяет участвовать в дистанционных конкурсах и проекта (олимпиадах, конференциях).

В своей работе с помощью дистанционного обучения по физической культуре мы изучаем такие разделы как: «Правила техники безопасности» по всем видам спорта, туризму, «История Олимпийского движения», «Здоровый образ жизни», «Закаливание», правила соревнований по видам спорта, правила построения комплексов упражнений с учетом заболевания обучающегося.

Таким образом, мы приобщаем обучающихся к физической культуре и массовому спорту. Ученик может участвовать в соревнованиях не только как спортсмен, но и как судья или организатор спортивно-массовых мероприятий.

Несмотря на то, что дистанционное обучение только входит в нашу жизнь, оно по праву завоёвывает право быть одной из важнейших частей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, во многом помогая им реализоваться как личность, быть значимой частью общества.

Список использованной литературы:

1. Агаев В.Т. Методические рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.

2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.

3. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: Учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2009.

4. Архипов Б.А., Воробьева Е.А., Семенович А.В., Назарова Л.С., Шегай В.М. Комплексная методика психомоторной коррекции. – М., 2007.

5. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. - 2006. - №1.

6. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2008.

7. Долгалев Б.А., Ладикова В.Н. Социально-психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д., 2007.

8. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. – М.: ИНФО, 200