**Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Чуваткина Елена Николаевна,**

**учитель-логопед, дефектолог**

*МБУ детский сад № 23 «Волжские капельки», самарская область г.Тольятти, Lena.chuvatkina@mail.ru*

Как известно, **дошкольный возраст** – наиболее благоприятен для формирования речи в целом и ее фонетической стороны в частности. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости.

 Задачи исправления дефектов звукопроизношения являются одними из основных в работе логопедов дошкольных образовательных учреждений. Использование цифровых технологий находит своё отражение и в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи.

Применение учителем-логопедом цифровых технологий и к тому же ИКТ-технологий позволяет решать ряд проблем современной коррекционной педагогики: построение новых «обходных» путей обучения, разработки новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач; разработки путей формирования профессионального мышления педагогов, работающих с детьми с выраженными нарушениями в речи [Ковригина Л.В., 2008].

Цифровые технологии применяются как дополнительный инструмент в работе учителя-логопеда. Данные технологии расширяют возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что делает процесс единым для всех.

 В настоящее время разработаны многие компьютерные продукции для логопедических занятий. Одной из таких является сайт «Мерсибо». Мерсибо предоставляет развивающие игры для детей от двух до восьми лет, которые помогут провести артикуляционную гимнастику, автоматизировать и дифференцировать звуки, развить речевое дыхание и фонематический слух, расширить лексический словарь, проработать связную речь [Развивающий портал mersibo.ru]. Такая работа достаточно продуктивна и интересна для дошкольника, поскольку он занимается в интерактивном режиме и материал достаточно красочный и разнообразный.

Видео-платформа YouTube содержит различные обучающие материалы, которые помогают в игровой форме с героями выполнить артикуляционную гимнастику, автоматизировать звуки изолированно, в слогах, словах, освоить лексико-грамматический строй. Использование материалов возможно, как и на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных.

Именно поэтому, я поставила перед собой задачу разработки компьютерных игр и мультимедийные игры-презентации в исправлении дефектов произношения. Отличием таких игр от обычных презентация является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с воспитанником.

Мультимедийные игры-презентации являются полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи не только по автоматизации звука, но и активизации и уточнению словаря, формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитию речевого дыхания, фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания, логического мышления [Вренёва, 2010]

Применение на логопедических занятиях мультимедийных игр-презентаций повышает мотивацию детей к занятию, применение средств ИКТ при изложении и закреплении материала занятия способствует его лучшему усвоению, в связи с тем, что занятия становятся более увлекательными, улучшается их наглядность, а также хорошая возможность при отработке лексического материала. Компьютеризированные средства позволяют логопеду сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, запоминаю.

В связи со сложившейся обстановкой в стране в **условиях** эпидемиологической ситуации  **работать**  приходится по-новому. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и **дошкольной системе образования**. Главные цели **дистанционного** обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Значение **дистанционного обучения дошкольника заключается в том**, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Поэтому использование мессенджеров в общении с родителями стало актуальным. Viber или VK дает не только возможность общения с родителями, но и позволяет обмениваться информацией и материалами: снимать видео, делать фото с индивидуальных занятий, содержащие рекомендации и особенности выполнения определенного задания. Также данный мессенджер необходим и для обратной связи с родителями: проверки качества выполнения рекомендаций, оказанию своевременной помощи родителям при выполнении заданий.

Таким образом, цифровые технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Как показывает практика, целенаправленное использование цифровых и ИКТ технологий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей позволяет создавать оптимальные условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, максимально учитывать индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

Список литературы

       1.  Вренёва Е. П*.* Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушением речи / Е. П. Вренёва // Логопед. - 2010.-№5.

2.Ковригина Л.В*.* Использование элементов информационных технологий при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста // Фундаментальные исследования. – 2008. – №3.

3.Развивающий портал mersibo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mersibo.ru/games](https://www.google.com/url?q=https://mersibo.ru/games&sa=D&source=editors&ust=1631037865696000&usg=AOvVaw0BjpJznZZStO4j9Twsh8t6).