**Новые возможности для учащихся школ-интернатов при расширении цифрового образовательного пространства.**

**Кузнецова Наталья Юрьевна**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области “Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти”*

n.u.kuznetsova@mail.ru

«Цифровое общество» - это уже не фантазии, а наша действительность. Чем это является: «суровой действительностью» или благом для общества – каждый решает самостоятельно. Споры идут на разных уровнях: от политиков, учёных, до нас, учителей, родителей. Мы, педагоги, принимаем участие в конференциях и обсуждениях актуальных вопросов образования на форумах дистанционно с любого компьютера, имеющего выход в сеть Интернет. Современные дети, в том числе, дети с ОВЗ школ-интернатов, уже не мыслят себя вне «цифры» - телефонов, планшетов, цифрового телевидения.

Становиться очевидным, что традиционная педагогическая модель должна претерпевать существенные изменения. Мы понимаем, что развитие новых технологий значительно расширяет возможности современного образования, делает его наиболее конкурентоспособным.

**Цифровое образовательное пространство дает новые возможности:**

- сделать каждую школу элементом единого национального образовательного пространства;

- обеспечить доступность учебной информации для каждого учащегося в любом уголке нашей огромной страны;

- широко использовать интерактивные технологии и электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

- использование мультимедиа позволяет предоставить обучаемым больше возможностей для самостоятельной и независимой работы, а также гибко варьировать программу учебной деятельности.

- сделать уроки более индивидуализированными, что способствует раскрытию потенциала учащегося;

**-** позволяетперейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, в том числе оказывать поддержку и развитие методов дистанционного обучения;

- позволяет обеспечить участие в образовательном процессе детей с ОВЗ, находящихся на *обучении на дому.*

Именно последние пункты, для нас, учителей обучения детей с ОВЗ на дому, приобретают особое значение. Актуальностью данной темы является то, что использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность учащихся школ-интернатов к проведению занятий. Школы-интернаты активно взаимодействуют с Центрами дистанционного обучения (ЦДО). Педагогами и учащимися активно используются все виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР): статичные, интерактивные ресурсы, аудиоресурсы. Самые эффективные электронные образовательные ресурсы - мультимедиаресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Общение с компьютером вызывает у учеников интерес. А интерес является тем мостиком, который перекидывает внимание ребёнка к активной познавательной деятельности. Применение компьютерных технологий не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Использование системы мультимедийных заданий позволяет раскрыть ребенка с другой стороны, поверить в свои силы, развить личные и социальные навыки.

Цифровая образовательная среда занимает особое место в системе «ученик-учитель-родитель» применимо к ребёнку с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР). При обучении на дому встречаются такие тяжёлые варианты развития, что только цифровые технологии помогают обеспечить альтернативные способы взаимодействия с ребёнком (например: ай-трекеры), отслеживающие движения глаз.

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику также оказывает значительное влияние на построение всей работы учителя, позволяет сделать её более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Роль преподавателя при этом меняется: он перестает быть единственным источником знания, становясь руководителем и помощником обучаемых в образовательном процессе. Использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку. Более того, дает возможность «конструировать» программы, школьные уроки и другие учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения. Это особенно важно в обучении детей с ОВЗ (например, конструктор СИПР).

В заключении необходимо ещё раз подчеркнуть, что современная школа, в том числе школа-интернат, не может находиться в стороне от прогресса, быть сторонним наблюдателем в этом вопросе. Конечно, мы все знаем об отрицательных моментах «цифровизации». Поэтому задача школы, учителя и семьи сегодня состоит еще и в том, чтобы научить ребенка жить в этой среде, пользоваться всеми ресурсами и возможностями, которые дает нам глобальная сеть, но при этом находиться в цифровой безопасности.