Дистанционное обучение русскому языку детей ОВЗ на фоне двуязычия

Титова Елена Игоревна

ГБОУ СОШ № 4 пгт Алексеевка, г.о Кинель

[alenkak25@mail.ru](mailto:alenkak25@mail.ru)

Современный мир постоянно меняется. В различные сферы деятельности внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие и овладение новыми видами деятельности. В современных условиях с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру». Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни, в том числе и образование.

Современная школа, не может существовать без цифровых ресурсов. Всё чаще дети учатся дистанционно, и если для всех участников образования это было, что-то невероятное, то сейчас норма жизни.

В наши дни, так же существует проблема иммигрантов. Если раньше приезжали только мужчины, то сейчас всё больше и больше появляются женщин и детей. Школа столкнулась с такой проблемой, как иностранные дети. Конечно при прохождении ПМПК , такие дети имеют статус ОВЗ вида 7.1. Дети сталкиваются с такой проблемой, как русский язык. Некоторые садятся за парты, совсем не понимая учителя. А здесь еще и дистанционное обучение. Таких детей называют – инофоны.

В данный момент у меня 1 класс, и 6 иностранных ребят. В прошлом году в выпускном классе было 4 иностранца. Ребята все преодолели порог начальной школы, и написали ВПР на хорошие оценки. Проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что мои дистанционные уроки по русскому языку не прошли даром. Самое главное научиться говорить и читать по-русски, а дальше все предметы будут под силу.

Мне хотелось бы представить вашему вниманию некоторые упражнения, которые использовала в своей практике.

Задание 1

Перед тем, как дети научатся читать, они должны уметь пополнять свой словарный запас. Учить новые русские слова синонимы и антонимы.

Ребятам на компьютере предоставляется картинка, по которой будут задаваться наводящие вопросы. Учитель помогает в подборе слов, предлагает свои варианты.

*Вопросы по картинке*

*1. Что изображено на картинке?*

*2. Каких животных ты узнал?*

*3. Сколько животных изображено на картинке?*

*4. Что делает волк?*

*5. Что делают лиса и заяц?*

*6. На какой праздник пришли звери?*

*7. Как ты думаешь, у кого день рождение?*

*8. Что в руках у лягушонка?*

*9. Какое настроение у героев?*

*10. Какой цвет преобладает на картине?*

*11. Как ты относишься к героям иллюстрации?*

Учитель должен оценивать:

1. Правильное расположение слов в предложении.

2. Правильное употребление глаголов.

3. Правильное употребление рода животных.

4. Богатство лексического запаса.

5. Способность ученика передать чувства и настроение героев.

Задание 2

Данное задание содержит работу со стихотворением. Сначала учитель читает строки. На экран выводится презентация, где с помощью мышки ребята должны подвинуть правильное слово к вопросу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вопросы* | *Варианты ответов* |
| *Кто написал стихотворение?* | *А. Барто*  *А. Пушкин*  *Е. Благинина* |
| *О ком идет речь?* | *О собачке*  *О котенке*  *О мышке* |
| *От чьего лица читается стихотворение?* | *От лица девочки*  *От лица мальчика*  *От лица дедушки* |
| *Где нашли котенка?* | *В лесу*  *В саду*  *В огороде* |
| *Какой был день?* | *Солнечный*  *Хмурый*  *Морозный* |
| *Что такое ненастный?* | *Жаркий*  *Дождливый*  *Веселый* |
| *Как помогла девочка котенку?* | *Забрала котенка*  *Оставила котенка на месте*  *Отдала котенка подружке* |

Учитель оценивает:

1. Понимание прочитанного текста.

2. Оценивается полнота и точность отражения в стихотворении основных свойств предметов, наличие логико-смысловой организации сообщения.

3. Возможность ребенка составлять связный сюжетный рассказ или ответ на вопрос, на основе прочитанного текста.

Задание 3

Учитель в своей работе использует репродуктивный метод. Ученикам предлагается повторить за учителем или за аудиозаписью текст, в стихотворной форме. Педагог поправляет неправильное произношение слов, добивается идеального проговаривания.

*За Зо Зу – мы поймали стрекозу*

*Зи Зе За – приближается гроза*

*Зо За Зы –учегаем от грозы*

После того, как ученик научился правильно произносить слова, ему предлагается записать эту скороговорку, стихотворение или пословицу. Что бы выработалась зрительная память.

Задание 4

В данном задании учитель использовал частично-поисковый метод и индивидуальную форму обучения. Ребятам предстоит самим дополнить диалог. Реплики они могут придумать, а могут взять из прочитанного ранее текста.

*- Зачем тебе так много хлеба?*

*- ……..*

*- В каком классе учится твой брат?*

*- ……..*

Задание 5

Ребенок - инофон испытывает трудности при пересказывании текста:

- интерференция – это перенос родного языка в русскую речь;

- отсутствие мягких звуков;

- частотные ошибки;

- ошибки ударения.

Для коррекции устного пересказа, учитель использует следующие приемы:

*- скороговорки и чистоговорки;*

*- имитация (повторение за учителем);*

*- артикуляция;*

*- упражнение на звукопроизношение и речевое дыхание, слуховое внимание;*

*- сопоставление.*

Задание 6

Подборка заданий для развития речи:

1. Учебно-речевая ситуация для формирования звуковой культуры речи детей инофонов.

а) Учитель разучивает с детьми скороговорку:*у осы не усы, не усища, а усики.*

б) Проводится игра «Магазин». Правило: в магазине много игрушек и предметов, но купить можно только те, в названии которых есть звук [ш].

в) Учитель говорит: «Я буду показывать вам картинки-символы, а вы должны назвать соответствующий звук. Жук поет ж-ж-ж, комар звенит з-з-з.»

2. Учебно-речевая ситуация для обогащения и активизацию словаря детей инофонов.

а) устный ответ на вопросы с использованием слов, над которыми велась работа. Например:

- Куда взлетел петух? Куда залезла собака?

- Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло («Петух да собака»).

б) пересказы сказок с семантизированными словами. Например:

«Сидит петух на суку и кричит: ку - ка - ре - ку!

- Где же твой товарищ? - спрашивает лиса.

- Там, в дупле ночует, - отвечает петух.»

(«Петух да собака»)

в) создание собственных сказок с использованием изученных слов.

Например: «Вдруг дети увидели, что кто-то вылетел из дупла, закружился и запел: з - з -з - з...» и т.д.

г) Объясни значение многозначных слов: коса, молния, ручка.

3. Учебно-речевая ситуация для формирования грамматических норм детей инофонов.

а) поставь ударение в словах: торты, жалюзи, красивее, позвонишь, свекла, договор.

б) Соедини правильно предложения:

утром нужно на зеленый свет

переходи дорогу чистить зубы

перед сном не играй в шумные игры

4. Учебно-речевая ситуация для обучения диалогической речи детей инофонов.

Например, учитель предлагает ситуацию: «Представьте, что мальчик просит маму сварить ему манную кашу. Мама отвечает, что в доме нет крупы. Что может предложить мальчик?» С участием учителя разыгрывается такой диалог, дети добавляют свои реплики:

— ……(Мамочка, свари мне, пожалуйста, манную кашу. У тебя она очень вкусно получается)

— Я бы с удовольствием, но из чего сварить? У нас крупы нет.

— …….(Я могу сбегать в магазин за крупой)

— Вот и хорошо. Спасибо. Возьми деньги и купи, пожалуйста, пачку манной крупы.

— ……(Я мигом! Туда и обратно!)

— Молодец! Я жду!

Вывод

Данные занятия можно проводить и дистанционно и очно, конечно же рекомендуется индивидуальная формы работы. После таких уроков мои ученики стали говорить чисто, безошибочно по- русски, писать практически без ошибок, сохранилась одна ошибка, это мягкий знак в словах.