**Мультимедийные технологии в решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ**

**Баландина Елена Александровна**

*СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ лицея №16 г. Жигулевска*

е-mail: elena1975dimitrov@yandex.ru

В последнее время в сфере дошкольного образования происходят значительные изменения, связанные с его цифровизацией. И это понятно, так как современное образование трудно представить без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий, а ФГОС ДО нацеливает педагогов на их активное использование в своей деятельности. Кроме этого, интересы и потребности детей учтены в нормативных документах, где одной из ключевых задач является повышение качества образования, в частности, через организацию современного цифрового образовательного пространства. В письме министерства образования РФ от 25 мая 2001 года №753/23-16 говорится об использования информационных цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях в качестве средства преобразования «предметно-развивающей среды». [2] Следует отметить, что внедрение цифровых технологий направлено не на обучение дошкольников основам информатики, а на расширение возможностей для познания детьми окружающей действительности и развитие их способностей. [1]

Одними из видов цифровых технологий, используемых в дошкольных образовательных организациях (далее ДОО), являются **мультимедийные технологии**. Исследования многих ученых доказали, что мультимедийное представление материала позволяет более быстро увеличить словарный запас и развить у дошкольников понимание цвета, формы и величины, навыки счета, письма. А самое главное, мультимедиа технологии побуждают ребенка быть активным и инициативным, а не просто пассивным наблюдателем или слушателем, что зачастую, характерно для детей с ОВЗ.

Значимую роль в решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ играют мультимедийные технологии, для реализации которых необходимо наличие соответствующего оборудования как технического информационного средства: ноутбук, проектор, интерактивная доска типа IQBoard, колонки. При методически грамотном применении данное оборудование дает великолепную возможность организовать двигательную деятельность более эффективно и качественно, ярче и динамичнее.

Физические упражнения для детей с ОВЗ нацелены на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, двигательной реакции, укрепления опорно-двигательного аппарата и мышечного тонуса, формирование положительных форм взаимодействия между детьми, обеспечения эмоционального подъема и комфорта. Данные задачи будут решаться гораздо результативнее, если в образовательный процесс будут включены мультимедийные презентации, слайд-шоу, интерактивные игры. С помощью компьютерных возможностей можно создавать спецэффекты, оперируя звуками, видео, анимацией, графическими изображениями и объединять все в единую мультимедиа-презентацию. Так, например, на физкультурном занятии «Путешествие по планетам», посредством мультимедийной презентации дети наблюдали за взлетом космической ракеты и слышали ее величественный гул, по схеме на экране строили из модулей свою космическую ракету, знакомились с разными планетами, отмечая их особенности, с экранным инопланетным гостем выполняли космическую разминку, рассказывали ему о красоте нашей Земли с помощью упражнений игрового стретчинга, образные картинки которого демонстрировались на экране. Большое впечатление на воспитанников произвел видеоролик с анимационным метеоритом, который с характерными звуками приближался к Земле – дети воодушевленно и энергично спасали нашу планету. Со словами: «Чтоб планете не пропасть - не дадим ему упасть!» дети, дружно поднимая и опуская большое прямоугольное полотно синего цвета, старались удержать ярко-красный мяч-«метеорит» на полотне и не дать ему упасть. (**Технология игр и упражнений с полотном** способствует укреплению мышц плечевого аппарата и хватательной функции кистей рук, развитию координации движений, быстроты реакции, ловкости, глазомера, внимания. При создании волн у детей развивается моторное восприятие, воображение, умение сотрудничать и распределять усилия. Упражнения с полотном содействуют профилактике и преодолению стрессовых состояний, снижению психоэмоционального напряжения).

Через использование мультимедийных технологий у дошкольников с ОВЗ эффективнее происходит развитие основных движений и психофизических качеств: вместе с зайчиком они учатся прыгать; в ходьбе на внешней стороне стопы подражают косолапой походке медведя; высоко поднимая колени, ритмично вышагивают, как цапля; прогнув спину, как кошка, не спеша передвигаются с опорой на ладони и колени. Благодаря мультимедийным технологиям, интеграция графики, звука, видео и анимации дает возможность моделировать разнообразные ситуации и соответствующую природную среду для проведения тематических и сюжетных физкультурных занятий: «Что мы видели в лесу», «Исследователи Арктики», «В жарких странах», «Подводное царство», «Кем быть?», и другие.

Посредством мультимедийных презентаций, которые можно создать при помощи программ Microsoft PowerPoint или Apache OpenOffice Impress, дошкольники с ОВЗ легче осваивают общеразвивающие упражнения с предметами, различные виды гимнастик (ритмическую, пальчиковую, дыхательную, зрительную, танцевально-оздоровительную), упражнения игрового самомассажа, так как образный тип предлагаемой информации более понятен детям с ОВЗ: на экране под звуковое или музыкальное сопровождение появляются яркие картинки, символы, схемы, задания с героями любимых мультфильмов.

Интерактивные игры можно использовать в организованной образовательной деятельности по физическому развитию, в физкультурных и тематических досугах, где в ходе игр к детям приходят знакомые персонажи из сказок, которые предлагают вместе выполнить зарядку или какие-либо интересные упражнения, помочь герою справиться с трудностями и найти что-то нужное и полезное для здоровья. Так, играя в интерактивную игру «Знатоки спорта», дети с помощью триггеров подбирали нужный снаряд или инвентарь разным спортсменам (клюшку – хоккеисту, мяч – футболисту, ленту – гимнастке), в игре «В стране Здоровья» определяли полезные продукты, которые оказывались на тарелке, если дети указывали правильно, отгадывали загадки с появляющимися вкусными отгадками, составляли алгоритм утренних гигиенических процедур.

Таким образом, использование мультимедийных технологий имеет важное значение в работе с дошкольниками с ОВЗ:

- слайд-шоу и видеоролики позволяют наглядно представить те явления и смоделировать такие ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни и продемонстрировать детям иными способами;

- разнообразные звуки, движения, анимация и графика особенно притягивают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к предлагаемому материалу, лучшему и эффективному его усвоению;

- при такой привлекательной подаче материала у воспитанников будут задействованы одновременно три вида памяти: двигательная, зрительная и слуховая, что имеет важное значение для детей с ОВЗ;

- мультимедийные технологии способствуют развитию речевых навыков, саморегуляции, речи, памяти, воображения, внимания, стимулируют познавательную активность.

- применение технологий мультимедиа позволяет сделать образовательный процесс увлекательным и современным, с опорой на наглядность решать познавательные и творческие задачи.

Активное и широкое применение мультимедийных технологий в образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников с ОВЗ способствует решению следующих задач:

1. Повышать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь, развивать умения выполнять движения по словесной инструкции.

2. Развивать у детей зрительно-моторную и слухо-моторную координации, ориентацию в пространстве, равновесие, психофизические качества. Укреплять опорно-двигательный аппарат, мелкую моторику рук.

3. Совершенствовать у детей умение согласовывать движения с музыкой, быстро переключаться с одного движения на другое. Развивать чувство ритма, выразительность. Развивать внимание, память, воображение, двигательное творчество.

4. Развивать у детей умение действовать согласованно, сообща. Способствовать формированию положительных личностных качеств: решительности, взаимопомощи, самоконтроля.

5. Содействовать развитию и улучшению эмоционально-волевой сферы детей.

**Ожидаемые результаты использования мультимедийных технологий в решении задач физического развития дошкольников с ОВЗ:**

- у воспитанниковбудет сформирована устойчивая мотивация и интерес к двигательной деятельности, занятиям физической культурой;

- наметится положительная динамика в физическом развитии детей;

- дети отчетливо представляют многие явления и события, с которыми познакомились посредством мультимедийных технологий;

- повысится речевая и познавательная активность воспитанников;

- улучшатся внимание и память, способность обобщать и сравнивать;

- предлагаемый материал эффективно и надолго усвоится детьми;

- повысится качество образования дошкольников с ОВЗ.

Литература:

1. Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф. Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. - Сатка, 2012.- 43 с.

2. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» URL: <http://docs.cntd.ru/document/901806437>