Статья (из опыта работы) на тему:

«Использование цифровых технологий

в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»

Выполнила:
 Купцова Елена Николаевна

 Воспитатель

 СП ГБОУ СОШ пос.

 Новоспасский

 м.р. Приволжский

 Самарской области

 Kuptsova-en@mail.ru

2021 г.

 **«Использование цифровых технологий**

**в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»**

**Актуальность:** с каждым годом современные информационные технологии всё больше «врываются» в нашу жизнь. Для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования педагоги дошкольных учреждений используют в педагогическом процессе информационно-коммуникационные, цифровые технологии. Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что новые методы обучения с использованием цифровых технологий широко используются в дошкольном образовании, в том числе и в коррекционном. Воспитание детей с отклонениями в развитии отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических умений и навыков. Дети с ОВЗ, в частности дети с тяжелыми нарушениями речи, обладают недостаточной концентрацией внимания, речевая активность у них снижена, они испытывают различные трудности в понимании и выполнении словесной инструкции педагога, наблюдается  низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, быстрая утомляемость и потеря интереса к деятельности, в результате чего работа воспитателя должна сопровождаться наглядностью, частой сменой [видов деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/). Так же  возникает необходимость включения в занятия таких приемов, которые бы стимулировали ребенка на плодотворную работу в течение всего занятия. Цифровые технологии обладают широким спектром форм и средств для коррекции этих нарушений. В связи с актуальностью данного вопроса была определена тема обобщения опыта работы «Использование цифровых технологий в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» Применение цифровых технологий позволяют решить следующие задачи: 1.Формирование психологической готовности к обучению в школе. 2.Индивидуализация и дифференциация обучения. 3.Формирование способности принимать решения. 4.Формирование интереса к игровой и к учебной деятельности. 5.Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей. 6.Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности. 7.Развитие волевых качеств. 8.Развитие произвольной моторики пальцев рук. Наше дошкольное учреждение старается тоже идти в ногу со временем. В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем такие цифровые технологии: - развивающие компьютерные программы; - компьютерные презентации на занятиях; - интерактивные игры - интерактивную доску в НОД; - использование компьютера для диагностики детей. Однако далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушениями речи. Поэтому надо грамотно подходить к выбору. Мы пробуем сами создавать компьютерные презентации в программе Microsoft PowerPoint, простые интерактивные игры, такие как «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Что кому?» и т.д., разработанные с учетом особенностей развития своих воспитанников. Использование ИКТ требует соблюдения определенных условий для сохранения здоровья ребенка (соблюдение СанПиНов): Гигиенические нормы и рекомендации при организации занятий: Максимальная одноразовая  длительность работы: Для детей 6 лет 1 -2 групп здоровья                15 минут в день Для детей  6 лет 3 группы здоровья                 10 минут в день Для детей 5 лет  1 – 2 группы здоровья           10 минут в день Для детей 5 лет 3 группы здоровья                   7 минут в день В течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера. Рекомендуемое время для занятий с использованием компьютера: - первая половина дня – оптимальна - вторая половина дня – допустима, но занятие следует проводить в интервале  от 15 ч.30 мин. до 16 ч. 30 мин., после дневного сна и полдника. В нашем учреждении есть расписание для занятий на компьютере. Рекомендуемые дни – начало, середина недели, не более двух дней. В пятницу заниматься на компьютере нежелательно. Так как опыт работы показал, что работоспособность ребенка уже к четвергу снижается, а в пятницу происходит ее резкое снижение в силу накопившейся недельной усталости. В целях профилактики зрительного утомления проводим с детьми специальные упражнения для глаз, для снятия мышечного напряжения – физминутки. Для рисования, раскрашивания, отгадывания загадок используем детский портал «Солнышко», который содержит сетевой ресурс образовательного назначения. Для активизации познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ используем следующие сайты:

http://www.forchel/ru/prez. развивающие презентации;

http://www.volchki.ru/logoped/page/8 – игры и презентации для дошкольников;

[http](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FLvUXD5J6I4o%3Fdata%3DUVZ5S3FTUHlHUXd3YUZQV3FqamdOamxVMF9wai1zcTZuTzVXM3pMWkI4R2Q5c01DdE5WRHVmNEZUbEpsYmUzclpydjFqdG9femtHWVdXeEV1OXlIQWt6Z0xxNThMZjBROTdDLWNvVEEwdGc%26b64e%3D2%26sign%3Df5db563e8ce7110858972ce578a06eb5%26keyno%3D1)[://lutiksol](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FLvUXD5J6I4o%3Fdata%3DUVZ5S3FTUHlHUXd3YUZQV3FqamdOamxVMF9wai1zcTZuTzVXM3pMWkI4R2Q5c01DdE5WRHVmNEZUbEpsYmUzclJqTGlwSDdaeTZYVHozQWFBelRocHZpc0hKNmt5ZmRscnBEUmFudmI1aUU%26b64e%3D2%26sign%3Dd4633241e2141f18641d185ba3cb6e70%26keyno%3D1)[.narod](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FLvUXD5J6I4o%3Fdata%3DUVZ5S3FTUHlHUXd3YUZQV3FqamdOamxVMF9wai1zcTZuTzVXM3pMWkI4R2Q5c01DdE5WRHVmNEZUbEpsYmUzck5yWFA1b3JaRURzRURsNTJQYnh3X0pxSWJJdmwwY2VhUmpGNlJfWmZfTjA%26b64e%3D2%26sign%3D6f7a75212c724f315060489a145d99ae%26keyno%3D1)[2.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FLvUXD5J6I4o%3Fdata%3DUVZ5S3FTUHlHUXd3YUZQV3FqamdOamxVMF9wai1zcTZuTzVXM3pMWkI4R2Q5c01DdE5WRHVmNEZUbEpsYmUzck1INW5IbmFGSUFlWjRBcDZXbDhibUEtZFRvQXkxZzFTRll2WVBoU09oX2c%26b64e%3D2%26sign%3Db79cd67ec1753c054f4af2d8abdd57e9%26keyno%3D1)[/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FLvUXD5J6I4o%3Fdata%3DUVZ5S3FTUHlHUXd3YUZQV3FqamdOamxVMF9wai1zcTZuTzVXM3pMWkI4R2Q5c01DdE5WRHVmNEZUbEpsYmUzclI3eVY5WUdpR0VZTW1qWTgzWTBMZlBRM2xsX3FlalBsZE1vSldwbThCbDg%26b64e%3D2%26sign%3D270a16b8553b640a03895b0a17b53445%26keyno%3D1) – мультимедиа для дошкольников.

Так же с помощью мультимедийных презентаций с детьми разучиваем комплексы утренней гимнастики, гимнастики для глаз. Тексты с картинками можно предложить родителям для занятий с ребенком. При этом положительный результат достигается быстрее.

Недавно приобрели компьютерные игры коррекционной направленности «Мир за твоим окном» Кукушкина О.И., «Игры для Тигры» Лизуновой Л.Р.

Успех работы во многом зависит от умения перспективно спланировать компьютерные программы с учётом усложняющихся правил управления компьютером, игровых и дидактических задач. Лёгкие компьютерные игры можно не повторять, дети их усваивают быстро на одном занятии. Трудные по содержанию игры увлекают детей. Их можно повторять с интервалом 2-3 раза.

Не стоит забывать, что все компьютерные программы для дошкольников с ОВЗ должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости. Особый интерес вызывают программы с элементами новизны, сюрпризности, необычности.

Компьютерные программы мы используем и вне образовательной деятельности, что помогает закрепить знания детей, используем для индивидуальной деятельности детей, для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость.

В применение информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ,   нельзя не отметить такую форму обучения – как дистанционное обучение посредством сети Интернет. В настоящее время есть возможность организовывать различные вебинары, работать посредством Skype, создавать образовательные порталы и т.п., что облегчает возможность получения специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями. Мы в своём учреждении только вводим это новшество, но надеемся, что в скором времени будем активно пользоваться такой формой обучения.

**Заключение.**

Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного процесса (родитель, педагог, ребёнок) могут перемещаться внутри цифрового мира с помощью планшета, ноутбука и т.д. и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность обучающихся, даёт возможность повысить качество педагогического процесса. Применение цифровых технологий в работе с детьми с ОВЗ показало, что увеличилась эффективность обучения, у детей повысилось внимание, активность на занятиях, а самое главное – появился интерес к занятиям.

Литература

1. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, - 2004.- № 2 (22).
2. Емченко С. А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С. А. - Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.
3. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей. *Сост.:*Алещенко С. В. , Воронкова И. А., Потапова М. А. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ. - г. Томск , 2010 г., 62 стр.
4. Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 496-498.
5. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ/ авт.сост. Алещенко С.В. – Томск, 2012.
6. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста// Молодой ученый. – 2012. - №11. – с.385.