«Применение принципов инклюзивного образования на уроках английского языка с использованием образовательной платформы Учи.ру в период дистанционного обучения»

Полковникова Надежда Михайловна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

ноябрь,2021

 Инклюзивное образование – это, прежде всего, реализация права каждого человека на получение качественного образования в соответствии с возможностями его здоровья. Главный принцип инклюзивного обучения – принять индивидуальность каждого ученика с ОВЗ и удовлетворить его особые потребности.

В связи с этим огромное значение имеет создание условий для реализации инклюзивного образования  в общеобразовательных школах с учётом  особенностей каждой учебной дисциплины, в том числе иностранного языка как одного из предметов, являющимся наиболее трудными для изучения. Но так же трудно переоценить его значение в современном мире.

 Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям чувствовать себя более уверенными, социализироваться, общаться не только с одноклассниками, но и, используя социальные сети в интернете, со сверстниками из других стран.

 Таким образом, реализуется основная **задача** инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

При работе с детьми с ОВЗ, прежде всего, я составляю адаптированную рабочую программу в соответствии с диагнозом и индивидуальной программой развития.

 **Адаптированная рабочая программа** – это рабочая программа по предмету, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа имеет следующие **цели**:

1.Обеспечение достижения учащимися государственных стандартов во владении английским языком.

2.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностям здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

 3.Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

4.Адаптация образовательного процесса в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.

5.Обеспечение коррекции психологического развития и эмоционально–волевой сферы.

 6.Активизация познавательной деятельности, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

 В соответствии с положением об адаптированной рабочей программе учителя-предметника её **структура** выглядит следующим образом:

1 Пояснительная записка (кроме общих целей и задач прописываются коррекционно-развивающие задачи и дается краткая характеристика диагноза)

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования.

5. Содержание учебного предмета

6. Календарно-тематическое планирование с коррекционными задачами к каждому уроку и выделением тем, изучаемых обзорно.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

8. Дидактический материал

9. Планируемые результаты

10. Приложение (куда входят переработанные контрольно-измерительные материалы и сниженные критерии оценивания)

Процесс обучения учеников с ОВЗ имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у него недостатков в развитии, пробелов в знаниях.

 Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения в рамках своего предмета я провожу следующую **коррекционную работу**:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

 Необходимо отметить, что для учащихся с ограниченными возможностями здоровья важно не менять требования к результату, а изменять способы подачи информации так, чтобы они отражали индивидуальные потребности учащихся. Ученикам с ОВЗ необходимо предоставлять особые условия: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов. Так же очень важен четкий алгоритм действий на уроке.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Для этого я применяю следующие **методы и приемы работы**.

Лексический материал

- изменение объёма

- исключение малоупотребительной лексики

- использование иллюстративного материала и лексических игр

- ведение словарных тетрадей

Диалогическая речь

- использование зрительных опор

- использование доступных для понимания ситуаций

- использование практически значимых ситуаций

Монологическая речь

- использование зрительных опор

- использование плана или речевых клише.

Чтение

- учет степени сложности

- снятие языковых трудностей

Современное образование требует современного учителя, понимающего цели, сути, задачи, способы и формы обучения, обладающим навыком использования информационных технологий, ведь цифровизация школы — одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование».

Развитие цифровых навыков педагога является инструментом повышения познавательной мотивации ученика.
 Современные дети, и дети с ОВЗ здесь не исключение, достаточно продвинуты в плане использования различных гаджетов. И чтобы идти в ногу со временем и замотивировать учеников на учебу учитель тоже должен двигаться в сторону цифровизации.

Каждый учитель ищет такие методы и приемы обучения, которые дадут определенные результаты, повысят мотивацию учеников, привьют любовь к предмету, научат детей учиться, помогут социализироваться в обществе.

В своей работе я щироко использую различные электронные ресурсы, в том числе платформу «Якласс» и «Учи.ру», особенно во время дистанционного обучения. Сегодня я хочу более подробно остановиться на образовательной платформе «Учи.ру», так как, по моему мнению. она наиболее подходит при работе с детьми с ОВЗ. Я, как учитель, хочу отметить, что данная платформа соответствует **основным требованиям** цифровизации уроков.

1. Мониторинг и прогнозирование результатов
2. Удобная и прозрачная система оценивания
3. Повышение познавательной мотивации учеников
4. Вариативность содержания
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс
6. Индивидуализация обучения – что является самым главным.

 Тем самым выполняются основные требования к работе с детьми с ОВЗ. Я использую задания платформы и на уроках, и даю в качестве домашнего задания. Заложенный в нее искусственный интеллект оценивает результаты ответов ребенка и подбирает индивидуальную траекторию. А именно это необходимо при инклюзивном обучении. Ученик с ОВЗ может заниматься в своем темпе, неоднократно обращаться к справочному материалу, по своему учебному плану.

 Учи.ру строит индивидуальную систему обучения для каждого ученика, т.е. подстраивается под ученика, которому требуется больше времени, дает дополнительные объяснения, большее количество заданий и работу над ошибками. А именно это так необходимо для ученика с ОВЗ.

 Для себя я определила **практическую значимость** образовательной платформы Учи.ру для работы с детьми с ОВЗ.

1. Индивидуальная образовательная траектория – можно выбрать программу в зависимости от уровня знаний.
2. Формирование позитивной адекватной самооценки и интереса к английскому языку.
3. Количество заданий подбирается индивидуально.
4. Множество персонажей и анимации. (наглядность очень важна при работе с детьми с ОВЗ)
5. Интерактивное решение задач. Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.
6. По мере усвоения материала ребенок переходит к все более крупным действиям, получает большую самостоятельность.
7. При ошибках система разбивает действия на мелкие операции и помогает ребенку решить задачу поэтапно.
8. Соблюдение санитарных требований по использованию компьютера в учебной деятельности. Объем урока от 2 до 4 карточек. Решение урока занимает от 5 до 15 минут.

Что так необходимо ребенку с ОВЗ.

В заключении хочется отметить, что новый профстандарт, принятый в 2019 году говорит о том, что педагог должен обладать знаниями в области коррекционной педагогики, использовать формы, методы и средства в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Не ребенок адаптируется под систему, а система должна быть адаптивной к ребенку.