Аитова Эльвира Фяридовна

Егорова Ирина Владимировна

\МБУ «Школа №86» СП Детский сад «Веста»

Самарская область, город Тольятти

Тема: «Использование интерактивных игр и упражнений в обогащении цифровой образовательной среды ДО в работе с детьми с ОВЗ»

[elviraait@mail.ru](mailto:elviraait@mail.ru)

[irvladeg@yandex.ru](mailto:irvladeg@yandex.ru)

**Тема: «Использование интерактивных игр и упражнений в обогащении цифровой образовательной среды ДО в работе с детьми с ОВЗ».**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

(В.А. Сухомлинский)

Современные требования к дошкольному образованию, и в том числе, в работе с детьми с ОВЗ, ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия развития дошкольников.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.  
В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:  
1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);  
2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);  
3) дети с нарушениями речи;  
4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);  
5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);  
6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);  
7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;  
8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

**Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:**1.Индивидуальный подход к каждому ребенку.   
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).   
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.  
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

* ПРС обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства Организации;
* ПРС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;
* ПРС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ.

**ПРС должна быть:**

* содержательно насыщенной (оснащена средствами обучения и воспитания - техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
* трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
* полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т. д);
* вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
* доступной;
* безопасной.

**Основные условия организации предметно-пространственной среды:**

* Предметно-образовательная среда в группах содержит материал, посильный каждому ребенку, что позволяет обеспечивать ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.
* Среда создается только в результате деятельности.
* Освоение ее детьми осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное, практическое и другие виды отношений;
* По мере взросления детей образовательная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Педагоги организовывают образовательную среду так, чтобы она работала на развитие самодеятельности, самостоятельности ребенка.

В связи с этим на первый план выходит организация современной **цифровой среды, которая**  способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного **образовательного стандарта дошкольного образования**. **Дошкольники**, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и **радость от общения с ними**. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать **образовательную** деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. **Цифровые** технологии являются эффективным **средством** для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, (обогащения развивающей **среды дошкольного образовательного учреждения**). **Дошкольник** с ОВЗ лучше воспринимает информацию, заключенную в формуле *«звук – цвет –анимация».*

С помощью интерактивных и мультимедийных средств, для дошкольников с ОВЗ можно составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, животными, и т.д. Отличительной чертой интерактивных игр является то, что, они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детей. С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему. Многофункциональность интерактивных игры заключается так же в том, что её можно использовать не только на занятии, но и в свободное от занятий время. Проигрывать игру можно как индивидуально, так и со всей группой.

В своей работе с детьми с ОВЗ, мы применяем интерактивные игры и упражнения, делая их сами. Детям очень нравится управлять мышкой, и специальной интерактивной ручкой или указкой. Благодаря интерактивным играм, существенно изменилось отношение детей с ОВЗ к образовательной деятельности, они стали более внимательными, у них появилось желание думать, находить правильные ответы на поставленные вопросы, фантазировать. Ребята стали сообразительнее, на поставленные задачи порой находят несколько вариантов решений.

**Основные достоинства интерактивных игр в работе с детьми с ОВЗ:**

-Простой и понятный интерфейс.

-В играх использованы красочные и привлекательные материалы, звуковые эффекты.

-Игры и упражнения используются как часть индивидуального, подгруппового, фронтального занятия.

  -Для проведения диагностических заданий по исследованию развития логического мышления у детей, внимания.

-С помощью материалов игр, мы знакомим детей и закрепляем заданные темы.

**Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников с ОВЗ:**

−Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи –они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка.  К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскрашки» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

−Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на формирование у детей начальных математических представлений, обучением родному языку.

−Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

−Игры-забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время.  Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

В своей работе с детьми с ОВЗ, интерактивную доску мы используем практически во всех образовательных областях. Более подробно рассмотрим влияние ИКТ на примере формирования элементарных математических представлений дошкольников. В разработанных нами интерактивных играх и упражнениях, мы используем знакомые персонажи, которые выдают понятные детям задания. **Особое внимание** при подборе содержания игр и упражнений для детей с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации образовательной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Предлагаем вашему вниманию авторские игры и упражнения.

**Интерактивное упражнение «Посчитаем геометрические фигуры и назовем их».**

Цель: расширять представление детей о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Упражнять детей в количественной счёте.
2. Закреплять умение правильно писать цифры с помощью маркера на интерактивной доске.
3. Закреплять умение детей проверять свой результат с помощью функции «Затенение».

**Интерактивное упражнение «Математическая ёлочка».**

Цель: продолжать расширять представление детей о геометрических фигурах.

**Игра «Волшебные круги».**

Цель: развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Игра «Числовые домики».**

Цель: закрепить состав числа в пределах 10, счета в пределах 10.

Рассмотрим каждое упражнение подробнее:

**Использование компьютерных технологий помогает:**

* привлекать пассивных детей к активной деятельности;
* делать ОД более наглядной, интенсивной;
* активизировать познавательный интерес;
* активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
* реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Вывод: В условиях дошкольных учреждений, возможно, необходимо и целесообразно использовать цифровою среду в различных видах образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Совместная организованная деятельность педагога с детьми с ОВЗ имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых дорожек и видеозаписей, и опорой на сильные стороны личности каждого ребенка. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования развития и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. А благодаря тому, что учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей с ОВЗ удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная с дошкольного учреждения, и дальнейшей жизни в обществе.

Литература

1.Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. «Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей».

2.Борякова М.Ю., Касинына М.А. Организация коррекционно – педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития.

3.Веневская А.В. Педагогика. Словарь –справочник коррекционного педагога.

4.Зинкевич- Евстигнеева Т.Д., Несневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку.

5.Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6до7 лет). –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

6.Мангутова Н.Ю. Развивающая среда в инклюзивной группе предшколы\Н.Ю. Зырянова\\Детский сад от А до Я.-2011№5-с.54-63.

7.Митиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями в здоровье.

8.Сара Ньюмен/ пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой/ Игры и занятия с особым ребенком.

9.Степанова О.А. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями.