Организация онлайн-занятий для обучающихся с ОВЗ

Автор: Алексеева Светлана Юрьевна

*ГБОУ СОШ с. Петровка*

*с. Петровка Борского района*

email: [alekseewa.f@yandex.ru](mailto:alekseewa.f@yandex.ru)

В настоящее время в связи с активным развитием и использованием в образовательной сфере новых информационных технологий и ввиду сложной эпидемиологической ситуации в стране дистанционное обучение всё более обретает самостоятельную жизнь.

Дистанционное обучение - процесс получения знаний, умений и навыков с помощью интерактивной специализированной образовательной среды, основанный на использовании модульных программ обучения и новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии и реализующих систему сопровождения и администрирования учебного процесса [4].

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Во многих классах есть обучающиеся с ОВЗ, которые также осваивают новый формат обучения, но нужно учитывать, что такие дети тяжело переживают неожиданные изменения, отмену привычного распорядка и ожидаемых событий. Детям с ОВЗ трудно включиться в образовательный процесс в новых, изменившихся, условиях, дистанционно, то есть дома, без непосредственного контакта с учителем и вне привычной обстановки в классе.

В обучении детей с ОВЗ дистанционное образование позволяет:

— расширить пространство взаимодействия обучающихся;

— свободно изучать материал, независимо от времени и места обучения;

— повысить интенсивность общения с преподавателем при использовании сетевых возможностей современных технологий;

— составлять индивидуальную учебную программу;

— использовать все возможности компьютерных технологий, которые помогают в обучении лиц с ОВЗ.

Онлайн-занятия, конечно же, отличаются от очных, однако имеют свои положительные моменты:

- отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий;

- индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости;

- реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.);

- расширение возможностей пользования обучающимися электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличение способов доступа к ним;

- расширение информационно-познавательного поля ребенка, позволяющего поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие;

- развитие навыков самостоятельного обучения, что расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

- повышение эффективности (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легкореализуемым в сетях различным формам проверки [1].

Отличительной чертой дистанционного обучения детей с особыми потребностями является замена личностного, непосредственного взаимодействия обучающихся c педагогом различными средствами учебной коммуникации. Они предполагают активное взаимодействие, реализуемое с помощью разнообразных электронно-коммуникативных систем: прямое диалоговое общение в режиме форума, чата, проведение общегрупповых занятий в режиме «виртуальный класс», использование «интерактивной доски», консультирование в режиме on-line.

Безусловно, для организации дистанционных занятий с детьми с ограниченными возможностями необходимо учитывать специфику психолого-педагогического фактора общения в сети как особого вида коммуникации, появившегося в условиях современной информационной среды. Хочется отметить, что возникающие в процессе человеческой коммуникации специфические барьеры, которые носят социальный или психологический характер, при дистанционном общении исчезают совсем либо уменьшается их значимость. К примеру, большая часть детей, обучаясь в массовой школе, испытывают стресс: страх и подавленность из-за несоответствия ожиданиям педагога, неуверенность при публичном ответе, «нездоровое» соперничество при сравнении себя с другими [5].

При организации онлайн-занятий обязательно строгое определение времени и длительности дистанционного урока исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

1-х классов – 10 мин.,

2-5-х классов – 15 мин.,

6-7-х классов – 20 мин.,

8-9-х классов – 25 мин.,

10-11-х классов – 30 мин [5].

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

• Ознакомление с инструкцией – 5 минут;

• Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;

• Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;

• Обсуждение результатов урока – 10 минут.

Согласно методическим рекомендациям, образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

При организации онлайн-занятий с детьми с особыми потребностями возникают и определенные трудности: ограничение возможности развития творческих способностей детей; ограничение непосредственного эмоционального влияния педагога на ребенка с целью поддержки его интереса и учебной мотивации;

Кроме того, обучая «особых» детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка. Трудности, которые испытывают дети с ограниченными возможностями в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности. Нужно дифференцированно подходить к подбору заданий для каждого обучающегося с ОВЗ [5].

Главное, о чём нужно помнить педагогу при организации онлайн-занятий: необходимо учитывать возможности и интересы каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни [3].

Литература

1. Гусев Д.А. Заметки о пользе дистанционного обучения, 2017 г.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.
3. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2009. – №1 (2). – С. 42–54.
4. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2006. - №2. – С.30-35.
5. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. - М., 2009.