**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

В связи со сложной ситуацией в нашей стране с марта месяца 2020 года встал вопрос о применении дистанционных технологий в обучении. Возможность получения образования различными категориями обучающихся, в том числе и лицами с ограниченными возможностями здоровья, – это важная проблема, решить которую возможно при помощи технологий дистанционного обучения.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Учитель - автор урока проводит большую предварительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия.

Учитель может проводить урок в режиме Онлайн и в режиме Офлайн.

•режим онлайн: обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;

•режим офлайн: местонахождение и время учеников и педагога не играет роли, организация урока происходит в отложенном режиме.

**Есть множество видов дистанционных уроков, рассмотрим некоторые из них:**

1.Анонсирующий урок.

Цель: привлечь внимание детей, замотивировать на обучение. Можно записать небольшое видео через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с учениками.

2.Вводное занятие.

Цель: обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор. Можно записать видеолекцию либо использовать формат вебинара.

3.Консультация.

Попросите детей составить список вопросов и предварительно прислать перед уроком. Вместе с учениками старайтесь найти решения возникших проблем.

4.Тестирование.

Проводите дистанционно тесты, олимпиады, выполняйте виртуальные лабораторные. Все это — эффективные формы контроля за обучающимися.

5.Веб-квест.

Включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы интернет-ресурсы. Ученики сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

Учебные материалы нужно сопровождать необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают доступность материала.

Проведение качественного дистанционного урока требует особой подготовки.

- Нужно выбрать обучающую цифровую платформу, организовать доступ на выбранную платформу своим ученикам.

- Обеспечить наличие необходимой литературы, возможности создания презентаций, размещения видео материалов, выполнение онлайн и офлайн проверочных, контрольных работ, тестов.

- Обязательно нужен теоретический материал, не забывайте, что дистанционное образование – самостоятельное образование.

**Основные формы использования информационных услуг при проведении дистанционных уроков:**

Электронная почта

Skype

Основной идеей проведения дистанционного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, в основном, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При любой нагрузке они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Такие ученики из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. Затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ дистанционный урок должен стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

**В настоящее время в практике проведения дистанционных занятий существует несколько способов доставки учебных материалов обучающимся:**

1. Использование электронной почты для доставки учебных материалов обучающемуся. Чаще всего такой доступ применяется при использовании кейс-метода. Обычно учебные материалы представлены в формате .DOC или .HTML. Обучающиеся получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания обучающиеся пересылают учителю.

2. Размещение учебных материалов и задания занятия в формате DOC или HTML в сети на Web - странице. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания обучающиеся пересылают учителю по электронной почте. При этом способе доставки требуется, чтобы у ученика был доступ к сети Интернет. При таком способе доставки важным фактором является качественная и бесперебойная работа сервера, на котором хранятся материалы, а также объем учебных материалов и скорость Интернета.

**Современные технологии, элементы которых возможно применять на дистанционных занятиях для обучающихся с ОВЗ:**

- технология разноуровневого обучения;

- технология проблемного обучения;

- метод проектов;

- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

Так на каждом занятии осуществляется обучение в ситуации успеха за счет учета «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Упражнения, предлагаемые учащимся с ОВЗ, важно выстраивать в соответствии с принципом «от простого к сложному». Н-Р,

1.«Вопрос – ответ»Учитель задаёт вопросы для проверки понимания изучаемого материала (вопросы могут задавать ученики друг другу, работая в парах)

2.«Ты - мне, я – тебе»Ученики в парах по алгоритму проговаривают друг другу изученный материал

3.«Толстые тонкие вопросы»

4.Взаимное тестирование. Ученики выполняют одинаковое задание, полученное от учителя, каждый самостоятельно. Затем обмениваются и проверяют друг у друга. При сомнении они могут обратиться к учебнику или учителю.

Педагогу на занятиях важно соблюдать смену видов деятельности, так как учащиеся с ОВЗ характеризуются быстрой истощаемостью, утомляемостью, снижением работоспособности. Занятия должны быть насыщены физ. минутками, артикуляционными гимнастиками, дыхательными упражнениями, упражнениями на развитие мелкой и общей моторики.

Важно в занятие включать игровые моменты, так как для данной категории учащихся игра остается той деятельностью, в которой раскрываются их возможности с наибольшей полнотой. Н-р,

* «Узнай историческую личность по описанию». Учитель предлагает ученикам описание внешности исторической личности или его деятельности. Задача учеников заключается в том, чтобы узнать по описанию историческую личность или же соотнести описание с портретом.
* «История в датах». Много вариантов игр с датами. Поставьте даты по порядку, определите по данным датам середину, начало, конец века, соотнести дату и событие и т.д.
* «Найди ошибку» Ученикам предлагается отрывок текста с учебника, в  
  котором есть ошибки в содержании. Задача найти и исправить ошибки.
* «Третий лишний» школьникам необходимо найти третье лишнее и объяснить,  
  почему оно лишнее.

На повторительно – обобщающих уроках можно использовать. интерактивную игру «Своя игра». Учащимся предлагается несколько тем (обычно от 5), каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности.

Формирование и закрепление навыков продуктивного общения приводит к выработке у учащихся с ОВЗ способностей к успешной совместной деятельности.

Важно при работе с учащимися с ОВЗ ориентироваться на эмоциональное благополучие. Для реализации данной цели задания должны быть эмоционально насыщенными, так как эмоции для таких учеников являются одним из механизмов регуляции внешней и внутренней деятельности.

Активность обучающихся. Как ее достичь? Во - первых, надо создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца занятия. Для этого надо распределить занятие на этапы, которые позволят учащимся продвигаться от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего занятия необходимо поддерживать у обучающихся интерес к уроку, создавать условия активизации их деятельности. Мотивировать деятельность обучающихся.

Еще А. Дистервег понимал, что "развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность - средство и одновременно результат образования". Умелая мотивация побуждает в обучающихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающих деятельность. Мотивация достигается реальными целевыми установками обучающихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться "странные истории", неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать обучающихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом обучающихся, побуждать обучающихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д.

Характер урока должен носить частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющими обучающимися самостоятельно решать новые для них познавательные задачи находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Домашнее задание может выполнять различные функции: закрепление полученных на занятии знаний и навыков, обобщения, систематизации либо применения на занятии знаний и умений на практике, обеспечения исходного уровня последующего занятия, а также для самостоятельной проработки нового материала, устранения пробелов в знаниях, подготовки к экзаменам или к работе над новым материалом и т.д. При подготовке материалов для домашнего задания предусматривается разно уровневая подготовка обучающихся (дифференцированный, индивидуальный подход).

Контроль и оценка знаний должна производиться на каждом занятии. Отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения свидетельствует об эффективности жесткой отчетности за каждый изученный учебный элемент.

Рефлексия, предусматривающая общий анализ занятия, его позитивные и негативные стороны, возникшие проблемы и способы их преодоления. Устная или письменная рецензия на выполненную работу.

**Примерный план разработки дистанционного урока.**

1. Определить тему дистанционного урока.

2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3. Поставить цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).

4. Выбрать наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.

5. Выбрать способ доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.

6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

7. Подготовить перечень материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).

8. Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.

9. Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся.

Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся.