**Использование мультимедийных презентаций**

**в работе учителя-логопеда**

**Зайцева Нина Михайловна**

*Муниципальное бюджетное учреждение «Детский сад №339» г.о. Самара*

*Город Самара*

znina989@gmail.com

Современный мир- это мир повсеместной цифровизации. Информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, освоение мультимедийных технологий - жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования.

Однако, в сфере дошкольного образования большой контингент детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы относящееся к смысловой и звуковой ее сторонам.[2]

У детей с речевыми нарушениями по сравнению с возрастной нормой наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов, в том числе и внимания. Многие исследователи отмечают нарушение произвольного внимания у детей с нарушениями речи, что проявляется в дисгармоничном и асинхронном характере всего психического развития данной категории детей.[1]

В процессе логопедических занятий с дошкольниками среднего возраста, имеющими заключения общего недоразвития речи, выявляются некоторые особенности их работоспособности, а именно: истощаемости внимания, повышенной отвлекаемости и утомляемости, а также поверхности речевого внимания.[3]

Внимание среди психических явлений занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности.

В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, с помощью него выражаются интересы, направленность личности. Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Так как, дети с ОНР испытывают сложности с концентрацией и устойчивостью внимания, нам на помощь приходят цифровые технологии.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации образовательной среды, основанный на цифровых технологиях.

Одним из видов таких технологий является программа Microsoft Power Point, которая в работе с детьми показала положительную динамику как в речевом развитии, так и в преодолении нарушений звукопроизношения.

Занятия с использованием мультимедийной презентации программы Power Point позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным. Является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, способствует хорошей результативности занятий.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

На занятиях с использованием такой цифровой технологии решаются следующие коррекционно-логопедические задачи:

* Формирование правильного звукопроизношения
* Развитие высших психических процессов
* Активизация и обогащение словаря детей
* Совершенствование грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Развитие интонационной стороны речи
* Подготовка к обучению грамоте

Таким образом, использование мультимедийных технологий благотворно влияет на речевое развитие детей с нарушением речи, формированию познавательного интереса к окружающему миру.

Литература

1. Белякова Л.И., Гаркуша Ю.Ф., Усанова О.Н., Фигередо Э.Л. Сравнительное психолого-педагогическое исследование до­школьников с общим недоразвитием речи и нормально раз­витой речью. М., 1991.
2. Левина Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа, 1967, вып. 2 (122).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Психолого-педагогические ос­новы коррекции общего недоразвития речи у детей до­школьного возраста // Дефектология. 1985. № 4.